

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска
«Открытая (сменная) школа № 4»

Рассмотрено
на заседании ШМО
гуманитарного цикла
МБОУ ОСШ № 4
руководитель ШМО
_____ В. И. Соколова
протокол № 1
от «30 » августа 2024 г.

Согласовано
зам. директора по УВР
_____ М. А. Киселёва
«30» августа 2024 г.

Утверждаю
директор МБОУ ОСШ № 4
_____ В. Н. Мусаткин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык
12 класс
(2 часа в неделю)

Разработана
учителем высшей категории
МБОУ ОСШ № 4
В. И. Соколовой

Ульяновск, 2024

Аннотация

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования для 12 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также федеральной рабочей программы воспитания, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Исходный документ для составления настоящей рабочей программы: Федеральная рабочая программа среднего общего образования по учебному предмету «Русский язык».

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) для классов с очно-заочной и заочной формами обучения МБОУ ОСШ № 4.

Учебник: Русский язык: 10-11 классы: базовый уровень: учебник / Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, А.Г.Нарушевич[и др.]— Москва: Просвещение, 2024.

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;
- о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об образительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять образительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

б) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Овладение универсальными познавательными действиями

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

3) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

1) общение:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументировано вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями

1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль, принятия себя и других:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

Предметные результаты:

К концу обучения в 12 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке:

- иметь представление о проблемах речевой культуры в современном обществе;
- понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

Язык и речь. Культура речи.

Синтаксис. Синтаксические нормы

- выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения;
- определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного);
- анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного);
- соблюдать синтаксические нормы;
- использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

- иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации;
- выполнять пунктуационный анализ предложения;
- анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать правила пунктуации;
- использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

- иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики;

- иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы;
- распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы);
- создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов);
- применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

Содержание учебного предмета

Общие сведения о языке

Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) Повторение.

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Основные нормы построения сложных предложений.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Функциональная стилистика. Культура речи

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Контрольные мероприятия

Административные контрольные работы.

Тематическое планирование (базовый уровень, 2 часа в неделю)

| № п.п | Тема | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|--------------|--|
| 1 | Общие сведения о языке | 3 ч. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab0718 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab333c |
| 2 | Язык и речь. Культура речи | 28 ч. | |
| 2.1 | Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы | 9 ч. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |
| 2.2 | Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации | 19 ч. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf3ea Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48 |
| 3 | Функциональная стилистика. Культура речи | 30 ч. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab202c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab25c2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2982 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2c48 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab318e |
| 4 | Повторение и обобщение изученного в 12 классе | 2 ч. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab360c |
| 4 | Контрольные мероприятия | 3 ч. | |
| 4.1 | Административная контрольная работа | 3 ч. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |
| 5 | Резерв | 2 ч. | |
| 6 | Итого | 68 ч. | |

Календарно-тематическое планирование (2 ч. в неделю), 12 класс

| № п/п | Кол-во часов | Дата | | Тема урока | Домашнее задание |
|--|-----------------|------|------|---|--|
| | | план | факт | | |
| ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (3 ч.) | | | | | |
| 1 | 1 | | | Проблемы речевой культуры в современном обществе | Упр. 302 |
| 2 | 2 | | | Повторение изученного в 10-11 классах | Упр. 515, 517 |
| ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (28+ 2 ч.) | | | | | |
| Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы (9+1 ч.) | | | | | |
| 3 | 3 | | | Основные нормы построения сложных предложений. СПП с придаточным изъяснительным | Упр. 309, 312, составить предложения по схемам |
| 4 | 3 | | | Основные нормы построения сложных предложений. СПП с придаточным определительным | Упр. 315, 316, 318 |
| 5 | 3 | | | Основные нормы построения сложного предложения с разными видами связи | Упр. 315, 316, 318 |
| 6 | 1 | | | Административная контрольная работа | |
| Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации (19+1 ч.) | | | | | |
| 7 | 3 | | | Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении | Упр. 360, 361, задания из ЕГЭ |
| 8 | 3 | | | Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении | Упр. 365, 369, задания из ЕГЭ |
| 9 | 3 | | | Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении | Упр. 375, 376, задания из ЕГЭ |
| 10 | 3 | | | Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи | Упр. 379, 380, 382 |
| 11 | 2 | | | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практикум | Упр. 381, составить предложения по схемам |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| 12 | 1 | | | Административная контрольная работа | |
| 13 | 2 | | | Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой | Составить предложения по схемам, задания из ЕГЭ |
| 14 | 2 | | | Повторение правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи. Практикум. Обучающее сочинение | Упр. 367, задания из ЕГЭ |
| 15 | 1 | | | Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации" | Задания из ЕГЭ |
| ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (30+1 ч.) | | | | | |
| 16 | 1 | | | Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение) | Упр. 386 |
| 17 | 2 | | | Разговорная речь | Упр. 397, 399 |
| 18 | 2 | | | Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор) | Упр. 405, 407 |
| 19 | 1 | | | Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор. Практикум | Упр. 409 |
| 20 | 2 | | | Научный стиль, сфера его использования, назначение. Основные подстили научного стиля | Упр. 411, 413 |
| 21 | 2 | | | Основные жанры научного стиля (обзор) | Упр. 423, 424 |
| 22 | 1 | | | Основные жанры научного стиля. Практикум | Задания из ЕГЭ |
| 23 | 2 | | | Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение | Упр. 426, 428 |
| 24 | 1 | | | Основные жанры официально-делового стиля (обзор). Практикум | Упр. 430 |
| 25 | 1 | | | Административная контрольная работа | |
| 26 | 2 | | | Публицистический стиль, сфера его использования, назначение | Упр. 441, 443 |
| 27 | 2 | | | Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля | Упр. 449, 451 |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--------------------------|
| 28 | 2 | | | Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж | Упр. 458, 459 |
| 29 | 2 | | | Основные жанры публицистического стиля: интервью, очерк | Упр. 464, 469 |
| 30 | 2 | | | Публицистический стиль. Практикум. Обучающее сочинение | Упр. 453, задания из ЕГЭ |
| 31 | 2 | | | Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка | Упр. 500, 505 |
| 32 | 2 | | | Основные признаки художественной речи | Упр. 510, 513 |
| 33 | 2 | | | Основные признаки художественной речи. Практикум. Обучающее сочинение | Упр. 511, задания из ЕГЭ |
| ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 12 КЛАССЕ (2 Ч.) | | | | | |
| 34 | 1 | | | Повторение изученного. Культура речи | Упр. 516 |
| 35 | 1 | | | Повторение изученного. Текст. Функциональная стилистика | Упр. 518 |
| 36 | 2 | | | Резерв | |

**Лист корректировки рабочей программы по русскому языку для 12 класса
учителя В. И. Соколовой**

| № | Название раздела | Название темы | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Протокол ШМО о рассмотрении корректировки |
|----------|-----------------------------|----------------------|----------------------------------|-----------------------------------|--|
| | | | | | |
| | | | | | |

