

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска
«Открытая (сменная) школа № 4»

Рассмотрено
на заседании ШМО
гуманитарного цикла
МБОУ ОСШ № 4
руководитель ШМО
_____ В. И. Соколова
протокол № 1
от « 31 » августа 2023 г.

Согласовано
зам. директора по УВР
_____ М. А. Киселёва
« _____ » _____ 2023 г.

Утверждаю
директор МБОУ ОСШ № 4
_____ В. Н. Мусаткин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык

11 класс

(2 часа в неделю)

Разработана
учителем высшей категории
МБОУ ОСШ №4
С. В. Азаровой

Ульяновск, 2023

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования для 11 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также федеральной рабочей программы воспитания, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Исходный документ для составления настоящей рабочей программы: Федеральная рабочая программа среднего общего образования по учебному предмету «Русский язык»

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) и адаптирована к учебному плану МБОУ ОСШ № 4 для классов с очно-заочной и заочной формами обучения.

Учебник: Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2-х ч. / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 4-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021.

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;
- о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Овладение универсальными познавательными действиями

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

3) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

1) общение:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументировано вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями

1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль, принятия себя и других:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

Предметные результаты:

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

- иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе;
- понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы

- выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения;
- определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного);
- анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного);
- соблюдать синтаксические нормы;
- использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

- иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации;
- выполнять пунктуационный анализ предложения;

- анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать правила пунктуации;
- использовать справочники по пунктуации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзиe, бессоюзиe.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС (68 ч)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы
Раздел 1. Повторение			
1.1	Повторение и обобщение изученного в 10 классе	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
	Итого по разделу	6	
Раздел 2. Общие сведения о языке			
2.1	Культура речи в экологическом аспекте	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.2.	Обобщение и контроль.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
	Итого по разделу	5	
Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы			
3.1	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.2	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.3	Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.4	Основные нормы управления	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.5	Основные нормы употребления однородных членов предложения	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.6	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.7	Основные нормы построения сложных предложений	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.8	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы». Контроль.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
	Итого по разделу	27	
Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации			
4.1	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.2	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

4.3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.4	Знаки препинания при обособлении	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.5	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.6	Повторение и обобщение по теме «Пунктуация. Основные правила пунктуации». Контроль.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
	Итого по разделу	25	
Раздел 5. Повторение и обобщение изученного в 11 классе.			
5.1	Повторение и обобщение изученного в 11 классе. Контроль.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
	Итого по разделу	3	
	Резерв	2	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС (68 ч)**

№ п/п	Кол-во часов	Дата		Тема урока	Домашнее задание
		план	факт		
1.	1			Повторение изученного в 10 классе. Лексикология и фразеология. Лексические нормы	Часть 1 §4,7-14
2.	1			Обобщение изученного в 10 классе. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	Часть 1 §18-20
3.	1			Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы	Часть 1 §21
4.	1			Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Орфография.	https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
5.	1			Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Текст.	https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
6.	1			Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Практикум	https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
7.	1			Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды	Часть 2 § 111-113
8.	1			Культура речи в экологическом аспекте.	Часть 2 § 114-116
9.	1			Проблемы речевой культуры в современном обществе (общее представление)	Подготовиться к к/р
10.	1			Итоговый контроль "Общие сведения о языке".	План сочинения
11.	1			Сочинение-рассуждение (обучающее)	
12.	1			Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	Часть 2 §68 упр.3
13.	1			Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	Часть 2 §69 ,70 упр.5
14.	1			Синтаксис как раздел лингвистики. Практикум	Часть 2 §68 -7 0тест Готовимся к ЕГЭ
15.	1			Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	Часть 1 с.34-36 упр.28
16.	1			Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	Часть 1 с.34-36 упр.29
17.	1			Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Практикум	Часть 2 §71-78

18.	1			Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении	Часть 2 §71 упр.3
19.	1			Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	Таблица«Нормы согласования сказуемого с подлежащим»
20.	1			Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.	https://m.edsoo.ru/fbaaddb0
21.	1			Употребление производных предлогов	https://m.edsoo.ru/fbaafd18
22.	1			Основные нормы управления. Практикум	https://m.edsoo.ru/fbaafd18
23.	1			Основные нормы употребления однородных членов предложения	https://m.edsoo.ru/fbab04e8
24.	1			Основные нормы употребления однородных членов предложения. Практикум.	§82 упр.36
25.	1			Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами.	§85 https://info.wikireading.ru/226919
26.	1			Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами. Практикум	§86 https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/teoriya/240-upotreblenieodnorodnyhchlenov.html
27.	1			Основные нормы употребления причастных оборотов	§88
28.	1			Основные нормы употребления причастных оборотов	https://info.wikireading.ru/69339
29.	1			Основные нормы употребления деепричастных оборотов	§89
30.	1			Основные нормы употребления деепричастных оборотов	https://info.wikireading.ru/69341
31.	1			Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Практикум	Анализ отрывка из худ.произведения
32.	1			Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчиненного предложения с придаточным определительным	https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/teoriya/293-slognopodchinenoepredlogeniyespridatochnymipredeleniy
33.	1			Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным	https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/teoriya/297-slognopodchinennye-predlogeniya-s-pridatochnymi-iobstyatelstvennymi.html
34.	1			Основные нормы построения сложного предложения с разными видами связи	https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/teoriya/307-slognyepredlogeniya-sraznymividamiaviyazi.html
35.	1			Основные нормы построения сложного предложения с разными видами связи	https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/teoriya/307-slognyepredlogeniya-sraznymividamiaviyazi.html

					azi.html
36.	1			Основные нормы построения сложных предложений. Практикум	Анализ отрывка из худ.произведения
37.	1			Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	Подготовиться к к\р
38.	1			Контрольная работа по теме "Синтаксис и синтаксические нормы"	
39.	1			Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	§68.69
40.	1			Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи	§76 упр.23
41.	1			Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи. Практикум	§78-80тестс. 40 Готовимся к ЕГЭ
42.	1			Знаки препинания в предложениях с однородными членами	§81-82 упр.35
43.	1			Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	§83-84 упр.39(1),43(y)
44.	1			Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	§85-87 упр.50
45.	1			Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями.	§88 упр.54
46.	1			Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями.	§88 упр.56
47.	1			Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными приложениями	§89 упр.61
48.	1			Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями. Практикум	§88, 89 упр.62
49.	1			Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями.	§91 упр.66
50.	1			Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями. Практикум	§91Анализ отрывка из худ.произведения
51.	1			Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами.	§90 упр.64
52.	1			Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами. Практикум	§90 упр.65(2)

53.	1			Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными уточняющими членами	§92 упр.68
54.	1			Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными уточняющими членами. Практикум.	с.95-96 упр.72
55.	1			Знаки препинания при обособлении. Практикум	с.93 упр.75
56.	1			Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями	§95 упр.82
57.	1			Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями. Практикум.	с.115 упр.85
58.	1			Правила постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.	§94 упр.76
59.	1			Правила постановки знаков препинания в предложениях с обращениями. Практикум.	§94 упр.78
60.	1			Правила постановки знаков препинания в предложениях с междометиями.	§96 упр.91
61.	1			Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Практикум	с.124 тест Готовимся к ЕГЭ
62.	1			Обобщение изученного по теме «Пунктуация простого предложения».	§68-96
63.	1			Контрольное сочинение-рассуждение	
64.	1			Повторение по теме "Синтаксис и синтаксические нормы"	https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
65.	1			Повторение и обобщение изученного в 11 классе.	https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
66.	1			Контрольная итоговая работа	
67.	1			Резерв	
68.	1			Резерв	

**Лист корректировки рабочей программы по русскому языку для 11 класса
учителя С. В. Азаровой**

№	Название раздела	Название темы	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Протокол ШМО о рассмотрении корректировки

