

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города  
Ульяновска «Открытая (сменная) школа № 4»  
(МБОУ ОСШ № 4)

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
гуманитарного цикла  
МБОУ ОСШ № 4  
руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_Бродская О.В.  
протокол № 1  
от 30 августа 2023 г.

Согласовано  
зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_Гордеева С.И.

Утверждаю  
директор МБОУ ОСШ №4  
\_\_\_\_\_В.Н.Мусаткин  
Приказ от 30.08.2023 № 257

## **Рабочая программа**

Русский язык  
11В класс  
(2 ч. в неделю)

Разработана  
учителем русского языка  
и литературы первой  
квалификационной  
категории  
МБОУ ОСШ №4  
Бродской О.В

Ульяновск, 2023

## Аннотация к рабочей программе по русскому языку в 11В классе

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
3. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ ОСШ № 4 (11-12 классы).

Рабочая программа по литературе рассчитана на 68 часов (51 аудиторных часа и 17 часов на самостоятельную работу) и реализуется в течение 34 учебных недель, что полностью соответствует авторской программе.

**Цель курса** - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе

Цели обучения русскому языку:

Изучение русского языка в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Задачи обучения:

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;
- овладение способами познавательной деятельности, информационно- коммуникативной и рефлексивной;
- освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Общепредметными задачами работы по русскому языку являются: воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие логического мышления школьников; обучения их умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

Программа ориентирована на использование учебника –Н.Г.Гольцова. Русский язык: учебник для 10-11классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.2/Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин.Н.А.Мищерина. -М.:ООО «Русское слово-учебник»,2021г.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Целью данной программы является направленность на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

Личностные:

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  
осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;  
готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  
готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;  
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  
ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;  
идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;  
сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;  
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда,

общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе

#### Метапредметные:

Метапредметные результаты освоения ООП представлены тремя группами УУД.

**Регулятивные УУД:** выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные УУД:** выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД:** выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и

т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### Предметные:

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

##### Общие сведения о языке.

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

##### Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы.

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

##### Пунктуация. Основные правила пунктуации.

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

##### Функциональная стилистика. Культура речи.

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании тестов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;



- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

#### Содержание рабочей программы:

Основные понятия синтаксиса и пунктуации . (49 ч.)

Основные синтаксические единицы.(2ч.) Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Входной контроль.

Классификация словосочетаний. (1ч.)

Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. (3ч.)

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Простое осложненное и неосложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. ( 4ч.)

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. (7ч.)

Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.

Изложение по тексту И.Пущина.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительных оборотах.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. (4ч.) Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение. (16ч.)

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Сложноподчиненное предложение.

Сочинение по исходному тексту.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.

Контрольный диктант по теме «Простое предложение» №1.

Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.

Словарный диктант.

Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Изложение по тексту В.Астафьева.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Сочинение по исходному тексту.

Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения.

Зачёт №1 по теме «Сложное предложение».

Предложения с чужой речью.(4ч.)

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Тестирование №1 по теме «Сложное предложение».

Употребление знаков препинания. (2ч.)

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи. (21ч.)

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.(4ч.)

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Тестирование №2 по теме «Культура речи».

Стилистика. (10ч.)

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль.

Словарный диктант.

Разговорный стиль. Язык художественной литературы.

Сочинение по прочитанному тексту.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Анализ текстов разных стилей и жанров.

Тестирование №3 по теме «Типы речи».

Диктант по теме «Текст».

Повторение и систематизация изученного материала.( 3ч.)

Зачёт №2 по теме «Культура речи».

Из истории русского языкознания. М.В.Ломоносов. Ф.И.Буслаев. А.Х.Востоков.В.И.Даль.Я.К.Грот. А.А.Шахматов. Д.Н.Ушаков.В.В.Виноградов.С.И.Ожегов.

Повторение.

Тематическое планирование (базовый уровень, 2 часа в неделю)

№ п.п.	Тема	Кол-во часов	Кол-во часов на самостоятельное изучение предмета
1	Раздел 1. Основные понятия синтаксиса и пунктуации .	49	
	Тема 1.Основные принципы русской пунктуации.	1	
	Входной контроль (тестирование)	1	
	Тема 2. Словосочетания.	1	
	Тема 3.Предложение.	3	
	Тема 4.Однородные члены предложения.	4	
	Тема 5. Обособленные члены предложения.	7	
	Изложение по тексту И.Пуцина	1	
	Тема 6.Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанные с предложением.	5	
	Тема 7. Сложное предложение.	14	
	Сочинение по исходному тексту.	1	
	Контрольный диктант по теме «Простое предложение.»	1	
	Словарный диктант.		
	Изложение по тексту В.Астафьева.	1	
Сочинение по исходному тексту.	1		

	Зачёт №1 по теме «Сложное предложение».	1	
	Тема 8. Предложения с чужой речью.	4	
	Тестирование №1 по теме «Сложное предложение».	1	
	Тема 9. Употребление знаков препинания.	2	
2	Раздел 2. Культура речи.	21	
	Тема 1. Культура речи.	3	
	Тестирование №2 по теме «Культура речи.»	1	
	Тема 2. Стилистика.	10	
	Словарный диктант.		
	Сочинение по прочитанному тексту.	1	
	Контрольное тестирование №3 по теме «Типы речи».	1	
	Диктант по теме «Текст».	3	
	Тема 3. Повторение и обобщение пройденного.	3	
	Зачёт №2 по теме «Культура речи.»	1	
	Повторение: подготовка к ЕГЭ	1	
	Итого	66	

### Перечень учебно-методического обеспечения

1. Программа курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень/авт.-сост. Н.Г.Гольцова.-М.:ООО «Русское слово-учебник»,2014.-48с.
2. Н.Г.Гольцова.Русский язык: учебник для 10-11классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.2/Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин.Н.А.Мищерина.-2-е изд.-М.:ООО «Русское слово-учебник», 2021.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 11В классе на 2023-2024 учебный год  
(51 аудиторный час)**

№ п/п	Тема урока	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Домашнее задание
Синтаксис и пунктуация.(35ч.)				
Основные понятия синтаксиса и пунктуации.(1ч.)				
1.	Основные принципы русской пунктуации.			Выполнить синтаксический разбор предложений.
2.	Входной контроль.			Выучить типы связей в словосочетании.
Словосочетание( 1ч.)				
3.	Словосочетание как синтаксическая единица.			Выполнить упр.340-344.
Предложение ( 3ч.)				
4.	Предложение как синтаксическая единица.			Выполнить упр.349.
5.	Простое предложение. Постановка тире в простом предложении.			Выполнить упр.353.
6.	Предложения с однородными членами.			Выполнить упр.359.
Однородные члены предложения.( 3ч.)				
7.	Знаки препинания при однородных и			Выполнить упр.3563



	неоднородных определениях и приложениях.			
8.	Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися, неповторяющимися и парными союзами.			Выполнить упр.368.
9.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.			Выполнить упр.377.
Обособленные члены предложения ( 5ч.)				
10.	Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.			Выполнить упр.381.
11.	Обособленные обстоятельства и дополнения. Подготовка к сочинению по исходному тексту.			Выполнить упр.385.
12.	Р/р. Сочинение по исходному тексту №1.			Выполнить задания на стр.70.
13.	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.			Выполнить упр.389.
14.	Знаки препинания при сравнительном обороте.			Выполнить упр.404.
Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением (5ч.)				
15.	Знаки препинания при обращениях.			Выполнить упр.407-410.
16.	Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.			Выполнить упр.412.
17.	Знаки препинания при вставных конструкциях.			Выполнить упр.416.

18.	Знаки препинания при междометиях.			Выполнить упр.418.
19.	Знаки препинания при утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.			Выполнить упр.426-427.
Сложное предложение ( 12ч.)				
20.	Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложение.			Выполнить задания на стр.125.
21.	Сложносочинённое предложение (ССП).Знаки препинания в сложносочинённом предложении.			Выполнить упр.430-432.
22.	Сложноподчинённые предложения (СПП).Подготовка к сочинению по исходному тексту.			Выполнить упр.441.
23.	Р/р. Сочинение по исходному тексту №2.			Выполнить задания на стр.138.
24.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.			Выполнить упр.445.
25.	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.			Выполнить задания на стр.147.

26.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Словарный диктант.			Выполнить упр.453.
27.	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными. Подготовка к сочинению по исходному тексту.			Выполнить упр.455.
28.	Р/р. Сочинение по исходному тексту №3.			Выполнить задания на стр.162.
29.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. (БСП). Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.			Выполнить упр.457.
30.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении.			Выполнить упр.462.
31.	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.			Выполнить упр.464.
32.	Сложные предложения с разными видами связи. Период. Знаки препинания в периоде.			Выполнить задания на стр.183.
33.	Синонимия разных типов сложного предложения.			Выполнить задания на стр.184.
34.	Обобщение по теме «Сложное предложение». Подготовка к зачёту по теме «Сложное			Выполнить упр.473.

	предложение».			
--	---------------	--	--	--

35.	Зачёт №1 по теме «Сложное предложение».			Индивидуальные задания.
Предложения с чужой речью( 4ч.)				
36.	Способы передачи чужой речи.			Выполнить упр.479.
37.	Знаки препинания при прямой речи.			Выполнить упр.480.
38.	Знаки препинания при диалоге.			Выполнить задания на стр.198.
39.	Знаки препинания при цитатах. Подготовка к проверочной работе.			Выполнить упр.484.
40.	Проверочная работа №1. Выполнение заданий с кратким ответом.			Выполнить задания на стр.204.
Употребление знаков препинания (2ч.)				
41.	Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.			Выполнить упр.491.
42.	Повторение, обобщение по теме «Предложения с			Выполнить упр.493.

	прямой речью».			
Культура речи (3ч.)				
43.	Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка.			Выполнить упр.500.
44.	Типы норм литературного языка.			Выполнить упр.503.
45.	Качества хорошей речи. Ораторская речь и такт. Подготовка к диктанту.			Выполнить конспект статьи учебника стр.235-237.
Стилистика ( 4,5ч.)				
46.	Диктант по теме «Употребление знаков препинания» №1.			Выполнить задания на стр.241
47.	Стилистика как раздел науки о языке. Функциональные стили.			Выполнить упр.512.
48.	Научный, официально-деловой, публицистический ,разговорный стили.			Выполнить конспект статьи учебника стр.315-322.
49.	Текст. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.			Выполнить упр.520-535 (на выбор)
	Зачет №2. Выполнение заданий с кратким ответом.			
0,5.	Из истории русского языкознания (М.В.Ломоносов, А.Х.Востоков, Ф.И.Буслаев, В.И.Даль, Я.К.Грот, А.А.Шахматов, Л.В.Щерба, Д.Н.Ушаков,			Выполнить упр.560-570 (на выбор)

	В.В.Виноградов, С.И.Ожегов).			
--	------------------------------	--	--	--

**Приложение № 2**

**Темы для самостоятельного изучения предмета (17 часов)**

№ п.п.	Тема	Кол-во часов на самостоятельное изучение предмета
1	Раздел 1. Основные понятия синтаксиса и пунктуации .	
	Тема 1.Основные принципы русской пунктуации.	1
	Входной контроль (тестирование)	
	Тема 2. Словосочетания.	1
	Тема 3.Предложение.	1
	Тема 4.Однородные члены предложения.	1
	Тема 5. Обособленные члены предложения.	1
	Изложение	
	Тема 6.Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанные с предложением.	1
	Тема 7. Сложное предложение.	1
	Сочинение по исходному тексту.	1
	Контрольный диктант по теме «Простое	

	предложение.»	
	Словарный диктант.	
	Изложение	
	Сочинение по исходному тексту.	
	Зачёт №1 по теме «Сложное предложение».	
	Тема 8. Предложения с чужой речью.	1
	Тестирование №1 по теме «Сложное предложение».	
	Тема 9. Употребление знаков препинания.	1
2	Раздел 2. Культура речи.	
	Тема 1. Культура речи.	1
	Тестирование №2 по теме «Культура речи.»	
	Тема 2. Стилистика.	1
	Словарный диктант.	
	Сочинение по прочитанному тексту.	1
	Контрольное тестирование №3 по теме «Типы речи».	1
	Диктант по теме «Текст».	
	Тема 3. Повторение и обобщение пройденного.	1
	Зачёт №2 по теме «Культура речи.»	1
	Повторение: подготовка к ЕГЭ	1
	Итого	17





Рабочая программа скорректирована « « 2023г.