

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска
«Открытая (сменная) школа № 4»

Рассмотрено
на заседании ШМО
гуманитарного цикла
МБОУ ОСШ № 4
руководитель ШМО
_____ В. И. Соколова
протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Согласовано Утверждаю
зам. директора по УВР
_____ М. А. Киселёва
«30» августа 2024 г.

директор МБОУ ОСШ №4
_____ В. Н. Мусаткин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)

8 класс

(0,25 часа в неделю)

Разработана
учителем высшей категории
МБОУ ОСШ № 4
С. В. Азаровой

Ульяновск, 2024

Аннотация

Рабочая программа «Родная литература (русская)» для 8 класса разработана в соответствии с Рабочей программой «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования / Н. В. Беляева, М. А. Аристова, Ж.Н. Критарова. – Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2020 год (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20) и Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом Федеральной рабочей программы основного общего образования, а также требований основной образовательной программы основного общего образования и предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки учащихся 8 классов основной школы, рассчитана на 34 часа (17 аудиторных часа за учебный год / 0,25 часа в неделю + 17 часов на самостоятельное изучение в течение учебного года) для 8 классов с заочной формой обучения МБОУ ОСШ № 4. Учебник: Родная русская литература. 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / О.М.Александрова, М.А.Аристова, Н.В.Беляева и др. – М.: Просвещение, 2021.

Цели программы:

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям культуры родного края;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания, грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Задачи программы:

- формирование у школьников активной гражданской позиции, чувства гордости за людей, оставивших след в судьбе родного края;
- формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы;

- обогащение духовного мира учащихся путём приобщения их, наряду с изучением родной литературы, к нравственным ценностям и художественному многообразию русской литературы;
- формирование системы гуманитарных понятий, составляющих этико-эстетический компонент искусства;
- формирование эстетического вкуса как ориентира самостоятельной читательской деятельности;
- формирование эмоциональной культуры личности и социально значимого ценностного отношения к миру и искусству;
- формирование и развитие умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью;
- формирование основных эстетических и теоретико-литературных понятий как условия полноценного восприятия, анализа и оценки литературно-художественных произведений;
- подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

Родная литература - учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения в целом. Специфика курса родной литературы определяется тем, что в программу включен краеведческий материал, который должен активизировать познавательную деятельность учащихся, помочь осознанному усвоению знаний. Произведения симбирских писателей разных эпох помогут воспитать личность, которая будет знать историю своего народа, края, беречь традиции, памятники культуры.

Содержание курса «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» в 8 классе на этой ступени общеобразовательной школы направлено на изучение следующих разделов:

1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ
2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ
3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;
- эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;
- способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

Метапредметные результаты обучения:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных

условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения.

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты обучения

Обучающиеся к концу обучения в 8 классе научатся:

- выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли Русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;
- иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;
- иметь понятие о русском национальном характере в произведениях о войне, о русском человеке как хранителе национального сознания, трудной поре взросления, о языке русской поэзии;

- развивать умения давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;
- развивать умения самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

Содержание учебного предмета

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой. Легендарный герой земли русской Иван Сусанин

С. Н. Марков. «Сусанин».

О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»

П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа).

Города земли русской. По Золотому кольцу

Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...»

М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»

И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль».

В. А. Степанов. «Золотое кольцо».

Родные просторы. Волга – русская река

«Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня).

Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»).

В. С. Высоцкий. «Песня о Волге».

В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира. Троица.

И. А. Бунин. «Троица».

С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»

Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»

И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».

Тепло родного дома. Родство душ.

Ф. А. Абрамов. «Валенки».

Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести).

А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина. Дети на войне

Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы).

Загадки русской души. Сеятель твой и хранитель

И. С. Тургенев. «Сфинкс».
Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».
О ваших ровесниках. Пора взросления
Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы).
Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)
Лишь слову жизнь дана. Язык поэзии
Дон Аминадо. «Наука стихосложения».
И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет».
Итоговый урок

Тематическое планирование
 (базовый уровень, 0,25 часа)

№ п.п	Тема	Кол-во аудиторных занятий по 0,25 ч.	Кол-во на самостоятельное изучение предмета по 0,75 ч.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел I.Россия – родина моя	6	5	http://www.feb-web.ru
2	Раздел II.Русские традиции	4	6	http://public-library.narod.ru
3	Раздел III. Русский характер – русская душа	6	6	http://gold.stihophone.ru http://www.megabook.ru/encyclopedia
4	Итоговый урок	1		
5	Раздел V.Контрольные мероприятия Зачет	1	-	
7	Всего	17	17	
8	Итого	34 ч.		

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Домашнее задание
РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (6 з.)				
1.			Преданья старины глубокой П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа).	С.18 в.3 С.21 в.2,3,5
2.			О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...» С. Н. Марков. «Сусанин»	С.24 в.4 С.29 в.5,6
3.			По Золотому кольцу: Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...» М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»	С.38 в. 4 С.41 в.4
4.			И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль» В. А. Степанов. «Золотое кольцо»	С.47 в.5
5.			Образ Волги в фольклоре и русской литературе. Н. А. Некрасов. Из поэмы «Горе старого Наума» В. С. Высоцкий. «Песня о Волге»	С.56 в.5,6
6.			В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент)	С.63-64 в.2,6
РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (4 ч.)				
7.			Праздники русского мира. «Троица» в творчестве И.А.Бунина, С.А.Есенина, Н.И.Рыленкова	Письменный анализ одного из произведения.
8.			И. А. Новиков. «Троицкая кукушка»	С.95 в.1,5,6
9.			Тепло родного дома. Ф. А. Абрамов. «Валенки»	С.103-104 в.2,3,4
10.			Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести)	С. 113 в.1-6
РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (6 з.)				
11.			Дети на войне: Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)	С. 137 в.4, 6-9
12.			Загадки русской души. Сеятель твой и хранитель: И. С. Тургенев. «Сфинкс»	С. 152 в. 3-8
13.			Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей»	С.161 в.4-6,8,9
14.			О ваших ровесниках. Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы)	С.188 в.2 С.189 в.4-7
15.			Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)	С.207 в.1,9
16.			Язык поэзии: Дон Аминадо. «Наука стихосложения» И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет»	С.215-216 в.3 С.219-220 в.3,4,8,9
17.			Итоговый урок(1 з.)	
18.			Резерв	

**Темы для самостоятельного изучения предмета
«Родная литература (русская) 8 класс»**

№п/п	Кол-во часов	Тема раздела	Содержание и характеристика основных видов деятельности учащихся
1	5	РОССИЯ — РОДИНА МОЯ	<p>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. Историко-культурный комментарий Содружество муз.</p> <p>Анализ произведения П. Н. Полевого «Избранник Божий» (главы из романа)по ответам на вопросы. Историко-культурный комментарий.</p> <p>Города земли русской. Знакомство «из первых уст»сЗолотым кольцом России.Историко-культурный комментарий</p> <p>Анализ стихотворенийФ. К. Сологуба «Сквозь туман едва заметный...»,</p> <p>М.А. Кузмина «Я знаю вас не понаслышке...»,</p> <p>И. И. Кобзева «Поездка в Суздаль»,</p> <p>В. А. Степанова «Золотое кольцо».Письменный анализ одного из произведения.</p> <p>Анализ статьи «Волга – русская река» и знакомство с историко-культурными комментариями к разделу.</p> <p>Анализ стихотворения М.Казакова«У Нижегородского кремля». Сопоставительный анализ с изученными произведениями.</p> <p>Письменный анализ одного из произведения.</p> <p>Проектная деятельность.</p>
2.	6	РУССКИЕ ТРАДИЦИИ	<p>История и традиции праздника.Троица. Историко-культурный комментарий к разделу.</p> <p>Сопоставительный анализ стихотворенийИ. А. Бунина «Троица», С.А.Есенина, «Троицко утро, утренний канон...»,</p> <p>Н. И. Рыленкова «Возможно ль высказать без слов...».Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка стихотворений.</p> <p>Историко-культурный комментарий к статье В.Н.Лазарева «Троица».</p> <p>Статья «Родство душ». Ответы на вопросы.</p> <p>Анализ стихотворений А. В. Жвалевского и Е.Б.Пастернака «Радость жизни».Наизусть одно из стихотворений.</p> <p>Диалог культур. Р.В.Сарби «Не ленитесь сказать слово доброе»</p> <p>Проектная деятельность.</p>
3.	6	РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША	<p>Анализ статьи «Дети на войне». Историко-культурный комментарий к разделу.</p> <p>Ч.Т.Айтматов «Ранние журавли» (фрагменты).</p> <p>Анализ статьи «Сеятель твой и хранитель». Историко-культурный комментарий к разделу.</p> <p>Вопросы и задания.</p> <p>Анализ статьи «Пора взросления». Историко-культурный комментарий к разделу. Вопросы и</p>

			<p>задания.</p> <p>Чтение и анализ глав из повестей Б. Л. Васильева «Завтра была война» и Г. Н. Щербаковой «Вам и не снилось».</p> <p>Анализ статьи «Язык поэзии». Историко-культурный комментарий к разделу. Вопросы и задания.</p>
	17		

**Лист корректировки рабочей программы по родной литературе (русской) для 8 класса
учителя С. В. Азаровой**

№	Название раздела	Название темы	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Протокол ШМО о рассмотрении корректировки

Рабочая программа скорректирована «___» _____ 2023 г.

