

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска
«Открытая (сменная) школа № 4»

Рассмотрено
на заседании ШМО
естественно-математ. цикла
МБОУ ОСШ № 4
руководитель ШМО
_____ А.И. Филин
протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Согласовано
зам директора по УВР
_____ М.А. Киселёва
«31» августа 2023 г.

Утверждаю
директор МБОУ ОСШ №4
_____ В.Н. Мусаткин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ГЕОГРАФИИ

9

(1,5 часа в неделю)

Разработана
учителем географии
высшей категории
МБОУ ОСШ №4
Киселёвой М.А.

Ульяновск, 2023

Аннотация

Настоящая рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования с учетом Федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «География».

Исходный документ для составления настоящей рабочей программы: Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «География»; Ким Э.В. География. 5—9 классы: рабочая программа к линии УМК под ред. О.А. Климановой, А.И. Алексеева / Э.В. Ким — М.: Дрофа, 2017.

Учебник: География: География России: Хозяйство и географические районы. 9 кл.: учебник / А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким и др.; под ред. А.И. Алексеева. – М.: Дрофа, 2020.

Рабочая программа рассчитана на 66 часов (50 аудиторных часов за учебный год / 1,5 аудиторных часа в неделю + 17 часов на самостоятельное изучение предмета в течение учебного года) и адаптирована к учебному плану МБОУ ОСШ № 4 для классов с очно-заочной формой обучения

Основная цель курса – способствовать формированию целостного представления об особенностях природы России, личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны, воспитанию любви к своей родной стране, родному краю.

При изучении данного курса решаются следующие задачи:

- 1) формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- 2) формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- 3) развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;
- 4) формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- 5) развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- 6) создание образа своего родного края.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учащимися старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития, Арктическую зону и зону Севера России;

- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии на основе ВИЭ;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.

Раздел I. Хозяйство России

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.

Понятие хозяйства. Его структура. Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы?

Этапы развития хозяйства. Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России? Каковы принципы географического районирования России?

Главные отрасли и межотраслевые комплексы

Сельское хозяйство. Растениеводство. В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим?

Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?

Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности?

Лесной комплекс. Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса?

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы? Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле?

Электроэнергетика. Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?

Металлургический комплекс. Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?

Машиностроительный комплекс. Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны?

Химическая промышленность. Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров?

Транспорт. Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?

Информационная инфраструктура. В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей?

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?

Территориальное (географическое) разделение труда. Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда?

Практические работы.

№ 1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.

№ 2. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).

№ 3. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.

№ 4. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса.

№ 5. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.

№ 6. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).

№ 7. Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.

№ 8. Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество.

Зачет № 1. Главные отрасли и межотраслевые комплексы России.

Раздел II. Районы России

Европейская часть России

Восточно-Европейская равнина. Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины?

Волга. Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?

Центральная Россия

Центральная Россия: состав, географическое положение. Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?

Центральный район: особенности населения. Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал?

Хозяйство Центрального района. Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?

Москва — столица России. Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?

Города Центрального района. Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Центрально-Черноземный район. Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?

Волго-Вятский район. В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

Северо-Западный район

Географическое положение и природа. Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?

Города на старых водных торговых путях. Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада?

Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России. Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР?

Санкт-Петербург — «вторая столица России». Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?

Калининградская область. Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?

Европейский Север

Географическое положение и природа. Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?

Этапы развития хозяйства. Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?

Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?

Поволжье

Географическое положение и природа. Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?

Население и хозяйство. Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?

Европейский юг России

Природные условия. Каковы особенности рельефа Крыма и Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?

Хозяйство района. На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство Северного Кавказа полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе?

Народы Крыма и Северного Кавказа. Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?

Южные моря России. В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?

Урал

Географическое положение и природа. В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала?

Этапы развития и современное хозяйство. Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?

Население и города Урала. Проблемы района. Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевы точки» в цепи экологических проблем региона?

Практические работы.

№ 9. Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.

№ 10. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.

№ 11. Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России).

№ 12. Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.

№ 13. Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского — по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи.

№ 14. Составление туристических маршрутов по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года

№ 15. Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.

№ 16. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.

№ 17. Составление географического описания Среднего Урала по картам.

Зачет № 2. Европейская часть России

Азиатская часть России

Природа Сибири. Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?

Арктические моря. В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря?

Население Сибири. Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?

Хозяйственное освоение Сибири. Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоении территории Сибири?

Западная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?

Хозяйство района. Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?

Восточная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?

Байкал. Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?

Хозяйство района. Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

Дальний Восток

Формирование территории. Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?

Природные условия и ресурсы. В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?

Моря Тихого океана. Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?

Население района. Где расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?

Хозяйство района. Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

Практические работы.

№ 18. Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга.

№ 19. Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации

№ 20. Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации.

№ 21. Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана

№ 22. Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами)

Зачет № 3. Азиатская часть России.

Россия в мире

Чем богата Россия? Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике?

Практические работы.

№ 23. Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира.

№ 24. Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(1,5 часа в неделю)

№ п.п.	Тема	Кол-во аудиторных часов	Кол-во часов на самостоятельное изучение предмета	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Введение		1	
1	Раздел I. Хозяйство России	15	4	
	Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование	2		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
	Главные отрасли и межотраслевые комплексы Практическая работа № 1 Практическая работа № 2 Практическая работа № 3 Практическая работа № 4 Практическая работа № 5 Практическая работа № 6 Практическая работа № 7 Практическая работа № 8	13	4	библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Зачет № 1 Главные отрасли и межотраслевые комплексы				
2	Раздел II. Районы России	34	12	
	Европейская часть России Практическая работа № 9 Практическая работа № 10 Практическая работа № 11 Практическая работа № 12 Практическая работа № 13 Практическая работа № 14 Практическая работа № 15 Практическая работа № 16 Практическая работа № 17	21	8	библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Зачет № 2 Европейская часть России				
	Азиатская часть России Практическая работа № 18 Практическая работа № 19 Практическая работа № 20 Практическая работа № 21 Практическая работа № 22	12	2	библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Зачет № 3 Азиатская часть России				
	Россия в мире Практическая работа № 23 Практическая работа № 24	1	2	
	Всего	49	17	
	Резерв			
	<i>ИТОГО</i>		66	

Календарно – тематическое планирование по географии 9 класс (1,5 ч. / нед.)

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Практ. работы	Основные понятия	Номенклатура	Домашнее задание
	план	факт						
1/1			<u>Раздел I. Хозяйство России</u> <i>Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование</i> Понятие хозяйства. Его структура. Этапы развития хозяйства	15 ч 2 ч 1		Хозяйство Отрасль Сфера Географическое разделение труда Межотраслевой комплекс		& 1
2/1			Этапы развития хозяйства	1		Валовой внутренний продукт		& 2
3/1			<i>Главные отрасли и межотраслевые комплексы</i> Сельское хозяйство. Растениеводство	13 ч 1		Сельское хозяйство Зерновое хозяйство Технические культуры		& 3
4/1			Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства	1	№ 1	Товарное животноводство		& 4
5/1			Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность	1		АПК		& 5
6/1			Лесной комплекс	1		Лесопромышленный комплекс ЦБП		& 6

7/1			Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность.	1	№ 2	ТЭК ТЭБ Бассейн НПЗ	Система трубопроводов с Тюменского Севера на Запад (в том числе «Сияние Севера», «Союз»)	& 7
8/1			Электроэнергетика	1		Электроэнергетика Энергосистема ТЭС ГЭС АЭС ГеоТЭС ПЭС	<u>ТЭЦ</u> , Сургутская, Костромская, Рефтинская <u>ГЭС</u> Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская, Волжский каскад <u>АЭС</u> Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская	& 8
9/1			Металлургический комплекс. Черная металлургия	1	№ 3	Комбинат Металлургическая база Концентрация производства	<u>Центры черной металлургии:</u> Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк Центры передельной металлургии: Москва, Санкт-Петербург, Ижевск, Златоуст, Комсомольск-на-Амуре	& 9 (стр. 55-59)
10/1			Цветная металлургия	1		Тяжелые цветные металлы Легкие цветные металлы	<u>Центров цветной металлургии</u> Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Каменск-Уральский, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск	&9 (стр. 59-61)
11/1			Машиностроительный комплекс	1	№4	Кооперирование Специализация	<u>Центры трудоемкого машиностроения:</u> Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярослав, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск <u>Центры металлоемкого машиностроения:</u> Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск	& 10 выполнить практ раб № 4

12/ 1			Химическая промышленность	1	№5	Химическая база Основная химия		& 11 выполнить практ раб № 5
13/ 1			Транспорт России. Сфера обслуживания.	1	№ 6, № 7, № 8	Грузооборот Пассажирооборот Транспортный узел Магистраль	<i>Порты:</i> Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавлоск-Камчатский <i>Ж/д магистрали:</i> Транссибирская, БАМ Научные центры: Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск	& 12 выполнить практ раб № 6, 7
14/ 1			Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство	1		Инфраструктура Сфера обслуживания Рекреационное хозяйство		& 14
15/ 1			<i>Зачет № 1</i> Главные отрасли и межотраслевые комплексы России	1				
16/ 2			<u>Раздел II. Районы России</u> <i>Европейская часть России.</i> Восточно-Европейская равнина	34 ч. 21 ч.	№ 9	ПТК Рациональное природопользование		&16 выполнить практ раб № 9
17/ 2			Волга	1				& 17

18/ 2			<i>Центральная Россия.</i> Центральный район: состав, географическое положение, особенности населения	1	№10	Человеческий капитал Трудовой потенциал	<i>Города:</i> Москва, Владимир, Ярославль	& 18, 19 выполнить практ раб № 10
19/ 2			Хозяйство Центрального района.	1	№11	Специализация Узловые районы	Подмосковный угольный бассейн	& 20 выполнить практ раб № 11
20/ 2			Москва – столица России	1				& 21
21/ 2			Центрально-Черноземный район	1		Специализация Зерновое хозяйство	КМА <i>Города:</i> Воронеж, Липецк	& 23
22/ 2			Волго-Вятский район	1			<i>Города:</i> Нижний Новгород	& 24
23/ 2			Северо-Западный район	1	№12	Анклав Специализация	<i>Города:</i> Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград	& 25 выполнить практ раб № 12
24/ 2			Санкт – Петербург – новый «хозяйственный узел» России	1				& 27, 28
25/ 2			Калининградская область	1				& 29
26/ 2			Европейский Север. Географическое положение и природа	1	№13	Специализация	Печорский угольный бассейн, Месторождения железных и цветных руд Кольского полуострова и Карелии <i>Города:</i> Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута	& 30 выполнить практ раб № 13

27/ 2			Европейский Север. Этапы развития хозяйства	1	№14			& 31 выполнить практ раб №14
28/ 2			Поволжье. Географическое положение и природа	1				& 33
29/ 2			Поволжье. Население и хозяйство	1	№15	Промышленный узел	Месторождения солей Эльтон, Баскунчак <u>Города:</u> Казань, Самара, Ульяновск, Саратов, Волгоград, Астрахань	& 34 выполнить практ раб № 15
30/ 2			Европейский юг России Крым	1				& 35
31/ 2			Природные условия Северного Кавказа	1			<u>Города:</u> Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда	& 36
32/ 2			Хозяйство Северного Кавказа	1	№16	Рекреационное хозяйство	Месторождения цветных металлов Большого Кавказа	& 37 выполнить практ раб № 16
33/ 2			Урал. Географическое положение и природа	1	№17			& 40 выполнить практ раб №17

34/ 2			Урал. Этапы развития и современное хозяйство	1		Специализация Металлургическая база		& 41
35/ 2			Урал. Население и города	1			<i>Города:</i> Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Нижний Тагил, Магнитогорск, Соликамск, Березняки, Красноуральск, Краснотурьинск, Салават, Ишимбай, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Первоуральск,	& 42
36/ 2			<u>Зачет № 2</u> Европейская часть России	1				
37/ 2			<u>Азиатская часть России</u> Природа Сибири	12 ч 1	№18			& 43, 44 выполнить практ раб №18
38/ 2			Население и хозяйственное освоение Сибири	1	№19			& 46, 47 выполнить практ раб № 19
39/ 2			Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы	1				& 48
40/ 2			Западная Сибирь. Хозяйство района	1		ТПК Специализация	<i>Города:</i> Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн	& 49
41/ 2			Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы	1				& 50
42/ 2			Байкал	1				& 51

43/ 2			Восточная Сибирь. Хозяйство района	1	№20	ТПК Специализация	<u>Города:</u> Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск Таймырский и Зырянский каменно- и буроугольные бассейны	& 52 выполнить практ раб № 20
44/ 2			Дальний Восток. Природные условия и ресурсы	1				& 54
45/ 2			Моря Тихого океана	1	№21			& 55 выполнить практ раб № 21
46/ 2			Дальний восток. Население района	1			<u>Города:</u> Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уссурийск	& 56
47/ 2			Дальний восток. Хозяйство района	1	№22	Свободная экономическая зона		& 57 выполнить практ раб №22
48/ 2			<u>Зачет № 3</u> Азиатская часть России	1				
49/ 2			<u>Россия в мире</u>	1 ч.				с. 308-311

Темы для самостоятельного изучения предмета

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	1	Введение	Объяснять значения понятий и терминов: экономическая география, социальная география; приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых используется географическая наука
Раздел I. Хозяйство России			
<i>Главные отрасли и межотраслевые комплексы</i>			
2	1	Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса.	называть и показывать главные районы размещения изучаемых отраслей промышленности: центров добычи сырья и топлива, центров переработки и производства;
3	1	Территориальное (географическое) разделение труда	приводить примеры и объяснять особенности размещения предприятий на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды;
4	1	Информационная инфраструктура	приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте; объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды;
5	1	Возникновение экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество	сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России
Раздел II. Районы России			
<i>Европейская часть России</i>			
6	1	Центральная Россия: состав, географическое положение	читать и анализировать комплексные карты географических районов;
7	1	Города Центрального района	составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;
8		Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России)	отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов
9	1	Города на старых водных торговых путях Северо-Западного района	
10	1	Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем	

11	1	Составление туристических маршрутов по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года	
12	1	Южные моря России	
13	1	Составление географического описания Среднего Урала по картам	
<i>Азиатская часть России</i>			
14	1	Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана	читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;
15	1	Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами)	отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов
<i>Россия в мире</i>			
16	1	Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира	Читать и анализировать комплексные карты; составлять комплексные географические описания и характеристики территорий; отбирать необходимые для работы источники информации
17	1	Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России	

**Лист корректировки рабочей программы по географии для 9 класса
Учителя Киселёвой М.А.**

№	Название раздела	№ темы	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Протокол ШМО о рассмотрении корректировки
1.					

