

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска
«Открытая (сменная) школа № 4»

Рассмотрено
на заседании ШМО
естественно-математ. цикла
МБОУ ОСШ № 4
руководитель ШМО
_____ А.И. Филин
протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Согласовано
зам директора по УВР
_____ М.А. Киселёва
«31» августа 2023 г.

Утверждаю
директор МБОУ ОСШ №4
_____ В.Н. Мусаткин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ГЕОГРАФИЯ

8

(1 час)

Разработана
учителем географии
высшей категории
МБОУ ОСШ №4
Киселёвой М.А.

Ульяновск, 2023

Аннотация

Настоящая рабочая программа по географии для группы заочного обучения 8 составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования с учетом Федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «География».

Исходный документ для составления настоящей рабочей программы: Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «География»; Ким Э.В. География. 5—9 классы: рабочая программа к линии УМК под ред. О.А. Климановой, А.И. Алексеева / Э.В. Ким — М.: Дрофа, 2017.

Учебник: География: География России: Природа и население. 8 класс: учебник / А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким и др.; под ред. А.И. Алексеева. – М.: Дрофа, 2020.

Рабочая программа рассчитана на 51 час (34 аудиторных часов за учебный год / 1 час в неделю + 17 часов на самостоятельное изучение предмета в течение учебного года) и адаптирована к учебному плану МБОУ ОСШ № 4 для классов с заочной формой обучения.

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств учащихся.

Основная цель курса – формирование знаний о законах и закономерностях пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба, географических основ охраны природы и рационального природопользования; комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды; развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа своей страны и малой родины.

При изучении данного курса решаются следующие задачи:

- 1) способствовать формированию географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- 2) способствовать формированию позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- 3) способствовать развитию умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;
- 4) способствовать формированию географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- 5) способствовать развитию умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- 6) создание образа своего родного края.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учащимися старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

- характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- иметь представление о географических процессах и явлениях, определяющих особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Зачем мы изучаем географию России. География — один из способов познания окружающего мира. Разделы географической науки. География России и краеведение. Географический взгляд на мир.

Раздел I. Пространства России

Россия на карте мира. Какова доля России в территории и населении мира? Есть ли страна севернее и холоднее? Где находятся крайние точки России? Какова протяженность территории России? Границы России. С какими странами граничит Россия на суше? Каковы морские границы России?

Россия на карте часовых поясов. Что такое поясное, декретное и летнее время? Где на Земле начинаются новые сутки?

Формирование территории России. Как начиналось освоение новых земель? Как происходило присоединение восточных территорий? Как происходило присоединение южных территорий? Как Россия закреплялась на Дальнем Востоке? Чем закончился период расширения территории государства?

Географическое изучение территории России. Какие главные задачи стоят перед географической наукой на первых этапах освоения и изучения новых территорий? Бывают ли географические «закрывания»? Могут ли географы помочь преобразовать территорию? Каковы современные задачи географии России? Какие бывают источники географических знаний?

Географическое районирование. Зачем необходимо районировать территорию страны? Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального устройства России?

Практические работы:

№ 1 Сравнение географического положения России и Канады.

№ 2. Выявление особенностей географического положения района своего проживания.

№ 3. Решение задач на определение поясного времени.

Раздел II. Природа и человек

Рельеф и недра

Строение земной коры (литосферы) на территории России. Как определяют возраст и изучают геологическую историю развития Земли? Что такое геохронологическая шкала? Что такое тектонические структуры? Как образуются горы?

Важнейшие особенности рельефа России. Что представляют собой равнины России? Какие горные сооружения окаймляют равнины?

Современное развитие рельефа. Как внутренние силы Земли влияют на рельеф? Какова роль внешних сил в формировании рельефа? Как ледник изменял лик планеты? Как воды изменяют земную поверхность? Что такое эоловые формы рельефа? Как человек изменяет рельеф?

Использование недр. Какими рудными полезными ископаемыми богата Россия? Где добываются полезные ископаемые осадочного происхождения? Как добыча полезных ископаемых влияет на окружающую среду?

Практические работы:

№ 4. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.

№ 5. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края.

№ 6. Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой-либо из территорий (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве.

Климат

Общая характеристика климата России. В каких климатических поясах находится наша страна? Чем объяснить ярко выраженную сезонность климатических характеристик и холодную продолжительную зиму на территории нашей страны?

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Каковы закономерности движения воздушных масс над территорией России? Как влияет на климат западный перенос воздушных масс? Какие особенности климата определяют континентальные воздушные массы? Что такое атмосферный фронт? Как меняется погода при движении атмосферных фронтов? Что такое циклон и антициклон? Как меняется погода при движении циклонов и антициклонов?

Распределение температур и осадков. Как влияют на распределение температур и осадков океаны и течения? Какой регион самый холодный? Каковы закономерности изменения температуры воздуха и количества осадков на территории страны?

Типы климата нашей страны. Чем характеризуются арктический и субарктический климаты? Какие климатические области выделяют в пределах умеренного климатического пояса? Чем характеризуется субтропический климат?

Климат и человек. Что такое комфортность климата? Почему нужно прогнозировать погоду? Какие особенности климата важны для ведения сельского хозяйства?

Практические работы:

№ 7. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей.

№ 8. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.

Богатство внутренних вод России

Реки. Как распределена речная сеть по территории страны? Что такое река? Какие особенности рек важно знать человеку? Что такое расход воды в реке и годовой сток? Чем питаются и в каком режиме живут реки?

Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. Какого происхождения могут быть озерные котловины? Можно ли назвать подземные воды полезными ископаемыми? Почему многолетняя мерзлота — феномен природы? Каково значение современных ледников?

Болота. Можно ли считать болота «гиблыми» местами России? Что же такое болото? Где распространены болота?

Человек и вода. Почему воду считают источником всего живого на Земле? Что происходит с рекой при строительстве на ней гидротехнических сооружений? Почему мелеют и исчезают реки? Зачем реки соединяют каналами? Какое значение имеют подземные воды для человека?

Практические работы:

№ 9. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.

№ 10. Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования.

№ 11. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.

Зачет №1. Рельеф, климат, внутренние воды России

Почвы – национальное достояние России

Почвы — «особое природное тело». Почему почвы называют «особым природным телом»? Какое строение имеют почвы?

География почв России. Почему на севере почвенный профиль маломощный? Какие типы почв наиболее распространены в России?

Почвы и урожай. Только ли количеством гумуса оценивается плодородие почв? Что такое механический состав почв? О какой почве говорят, что она структурная? Как можно поддерживать плодородие почв?

Рациональное использование и охрана почв. Почему важно рационально использовать и охранять почвы? Как система земледелия влияет на плодородие почв? Каковы важнейшие средства охраны почв? Как влияет на почвы хозяйственная деятельность?

Практические работы:

№ 12. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования

В природе все взаимосвязано

Понятие о природном территориальном комплексе. Что такое природный территориальный комплекс? От чего зависят свойства ПТК? Какие бывают природные комплексы? Для чего проводят физико-географическое районирование?

Свойства природных территориальных комплексов. Почему нельзя нарушать целостность природных территориальных комплексов? Как ритмичность ПТК влияет на ритм жизни человека? Какое значение имеет устойчивость ПТК?

Человек в ландшафте. Как человек влиял на ландшафт? Чем отличаются рукотворные ландшафты от естественных? Какие бывают природно-антропогенные ландшафты? Почему городские и промышленные ландшафты особенно «агрессивны» по отношению к окружающей среде? Чем отличается сельскохозяйственный ландшафт от природного? Как можно сохранить устойчивость рукотворных лесов? Почему культурный ландшафт можно считать образцом рукотворного?

Практические работы

№ 13. Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.

Природно-хозяйственные зоны

Учение о природных зонах. Что такое природная зона? Почему природные зоны точнее было бы назвать природно-хозяйственными?

«Безмолвная» Арктика. Какие природные особенности Арктики препятствуют широкому освоению ее человеком? Чем занимаются в Арктике люди?

Чуткая Субарктика. Каковы особенности климата тундры и лесотундры? Как влияет мерзлота на природу? Чем отличаются тундровые ландшафты от лесотундровых? Каковы особенности взаимоотношений природы и человека на Севере? Как изменилось традиционное хозяйствование сегодня?

Таежная зона. Какими природными условиями отличается тайга? Какие бывают таежные леса? Почему изменяются таежные ландшафты? Каковы традиционные занятия людей, живущих в тайге? Как изменяется тайга сегодня?

Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов. Каковы особенности жизни и хозяйственной деятельности людей? Чем характеризуется зона смешанных лесов Восточно-Европейской равнины? В чем проявляется особенность муссонных лесов Дальнего Востока (или уссурийской тайги)?

Лесостепи и степи. Что такое современная лесостепь и степь? Чем отличаются природные условия лесостепей? Как используются лесостепи в сельском хозяйстве? Чем степи отличаются от лесостепей? Как характеризуются внутренние воды зоны степей и лесостепей? Почему изменился видовой состав и численность животного мира степей? Какое значение имеет зона степей?

Полупустыни, пустыни, субтропики. Каковы характерные особенности природы полупустынь? Как природные условия влияют на хозяйственную деятельность? В чем заключаются особенности природы пустынь? Каковы особенности природы субтропиков?

«Многоэтажность» природы гор. Что такое высотная поясность и от чего она зависит? Как высотная поясность проявляется в разных горах? Какие другие природные условия отличают горы от равнин? Чем характеризуется растительность и животный мир горных районов?

Человек и горы. Почему горы с давних времен привлекали человека? Какими видами хозяйственной деятельности занимаются люди в горах? Как горы влияют на жизнь людей?

Физико-географические страны. Что такое физико-географическая страна? Какие физико-географические страны выделяют в России?

Практические работы:

№ 14. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.

Зачет №2. Природно-хозяйственные зоны России

Природопользование и охрана природы

Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Что такое природопользование?

Рациональное использование природных ресурсов. Как используются неисчерпаемые ресурсы? Как используются исчерпаемые возобновимые ресурсы? Что значит рационально использовать природные ресурсы? Почему важны рекреационные ресурсы?

Охрана природы и охраняемые территории. Какие бывают охраняемые территории?

Практические работы:

№ 15. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.

Раздел III. Население России

Сколько нас – россиян?

Численность населения. Как менялась численность населения России? Сколько всего людей потеряла Россия вследствие демографических кризисов XX в.?

Воспроизводство населения. Как тип хозяйства связан с ростом численности населения? Как современное хозяйство и общество повлияли на воспроизводство населения России? Как на территории России происходил переход от традиционного типа воспроизводства населения к современному?

Кто мы?

Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). Почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин? Как можно увеличить продолжительность жизни? Какие факторы определяют преобладание мужчин или женщин в разных районах?

Возрастной состав населения России. О чем может рассказать половозрастная пирамида? Как различаются по возрастному составу отдельные районы страны? Как читать половозрастную пирамиду?

Практические работы:

№ 16. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.

Куда и зачем едут люди?

Миграции населения России. Какое влияние оказали миграции на судьбу России? Что заставляет людей покидать привычные и обжитые места, родных и близких? Как переселения сказываются на характере и поведении людей? Как изменились направления миграций в 1990-е гг.?

Внешние миграции — в Россию и из нее. Была ли Россия изолирована от миграционного обмена с внешним миром? Кто выезжал из России в XX в.? Кто приезжает в Россию?

Территориальная подвижность населения. От каких причин зависит территориальная подвижность населения? Для чего важно изучать массовые передвижения населения?

Практические работы:

№ 17. Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.

Человек и труд

География рынка труда. Какие этапы проходит человек в своей экономической жизни? Какую часть населения считают «трудовыми ресурсами»? Почему в отдельных районах России много безработных? Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

Народы и религии России

Этнический состав населения. Что такое этнический состав? Как возникают этносы?

Этническая мозаика России. Как объединяются народы по языковому признаку? О чем говорит карта народов? Почему русский язык — это язык межнационального общения? Каково значение русского языка для народов России и его судьба вне ее?

Религии народов России. Какие религии традиционно исповедуются народами России? Каковы основные этапы формирования религиозной карты России? Как география религий влияет на внешнюю политику России?

Где и как живут люди?

Плотность населения. Как охарактеризовать плотность населения? Для чего нужно знать плотность населения?

Расселение и урбанизация. Что такое расселение? Что такое урбанизация? В чем причины роста городов? Чем городской образ жизни отличается от сельского?

Города России. Как росли города в России? Какие функции выполняют города? Где живут горожане? Какие районы России самые городские и самые сельские? Что могут рассказать о городах России карты из школьного атласа?

Сельская Россия. Почему в сельских поселениях живет гораздо меньше людей, чем в городах? Как разумнее использовать сельскую местность? Как происходит урбанизация в сельской местности?

Практические работы.

№ 18. Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России.

№ 19. Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания.

№ 20. Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории.

№ 21. Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.

Зачет № 3. Население России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(1 час / неделю)

№ п.п.	Тема	Кол-во аудиторных часов	Кол-во часов на самостоятельное изучение предмета	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение			1	
Раздел I. Пространства России		4	1	библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1	Практическая работа № 1 Практическая работа № 2 Практическая работа № 3			
Раздел II. Природа и человек		20	11	
2	Рельеф и недра Практическая работа № 4 Практическая работа № 5 Практическая работа № 6	3	2	библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3	Климат Практическая работа № 7 Практическая работа № 8	3	2	библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
4	Богатство внутренних вод России Практическая работа № 9 Практическая работа № 10 Практическая работа № 11	4	2	библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Зачет № 1 Рельеф, климат, внутренние воды России				
5	Почвы – национальное достояние России Практическая работа № 12	1	1	
6	В природе все взаимосвязано Практическая работа № 13	1	1	
7	Природно-хозяйственные зоны Практическая работа № 14	7	2	библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Зачет № 2 Природно-хозяйственные зоны				
8	Природопользование и охрана труда Практическая работа № 15	1	1	
Раздел III. Население России		10	4	
9	Сколько нас – россиян?	2		
10	Кто мы? Практическая работа № 16	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
11	Куда и зачем едут люди? Практическая работа № 17	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
12	Человек и труд	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
13	Народы и религии России	1	2	библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72

14	Где и как живут люди? Практическая работа № 18 Практическая работа № 19 Практическая работа № 20 Практическая работа № 21	4	2	библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Зачет № 3 Население России				
	Всего	34	17	
	<i>Резерв</i>			
	Итого	51		

Календарно – тематическое планирование по географии 8 класс (1 ч./неделю)

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Практ. работы	Основные понятия	Номенклатура	Д/З
	план	факт						
1/ 1			<u>Раздел I. Пространства России</u> Географическое положение России	4ч. 1	№1,2	Географическое положение Моря Заливы Проливы	<i>Мыс:</i> Флигели, Челюскина, г. Базардюзю, Балтийская коса, Дежнева <i>Архипелаги:</i> Земля Франца-Иосифа <i>Острова:</i> Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Курильские, Сахалин <i>Полуострова:</i> Камчатка, Кольский, Ямал, Таймыр	&1, 2 выполнить практ. раб. № 2
2/ 1			Россия на карте часовых поясов	1	№ 3	Московское время Поясное время Декретное время Летнее время Линия перемены дат Часовой пояс		&3 выполнить практ. раб. № 3
3/ 1			Формирование и географическое изучение территории России	1				& 4, 5
4/ 1			Географическое районирование	1		Географический район		& 6
5/ 2			<u>Раздел II. Природа и человек</u> <i>Рельеф и недра.</i> Важнейшие особенности рельефа России	20 ч. 3 ч. 1	№ 4	Рельеф Горы Равнины	Восточно-Европейская равнина (Прикаспийская низменность, Среднерусская возвышенность, Приволжская возвышенность). Западно-Сибирская равнина Среднесибирское плоскогорье (плато Путорана) Кумо-Манычская впадина Кавказ (Большой Кавказ, Эльбрус) Урал Алтай (гора Белуха)	&7, 8 выполнить практ. раб. 4

						Западный и Восточный Саян, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Оймяконское плоскогорье, Чукотское нагорье Сихотэ-Алинь	
6/ 2			Современное развитие рельефа	1	№ 5	Внутренние силы Внешние силы Цунами Бараньи лбы Курчавые скалы	&9
7/ 2			Использование недр	1	№ 6	Полезные ископаемые Месторождение Бассейн Россыпи Террикон <i>Нефтегазоносные бассейны:</i> Баренцево-Печорский, Волго-Уральский, Западная Сибирь с шельфом Карского моря <i>Каменноугольные бассейны:</i> Подмосковский, Печорский, Донецкий, Кузнецкий, Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский <i>Месторождения железных руд:</i> КМА, Урал (Качканар), Карелия, Приангарье, Горная Шория <i>Месторождения цветных металлов:</i> Кольский п-ов, Урал, Алтай, юг Сибири, Путорана и северо-восток Сибири, Сихотэ-Алинь <i>Фосфатные месторождения:</i> Кольский п-ов, южная Сибирь <i>Месторождения солей:</i> Прикаспий, Предуралье, юг Западной Сибири	&10 выполнить практ. раб. № 6
8/ 2			<u>Климат</u> Общая характеристика климата России	3 ч. 1		Солнечная радиация Подстилающая поверхность Циклон Антициклон	Оймякон & 11,12
9/ 2			Типы климата нашей страны	1	№ 7	Климатический пояс Воздушная масса	& 14 выполнить практ. раб. № 7
10 /2			Климат и человек	1	№ 8	Испаряемость Засуха Пыльная буря Заморозки	&15

11 /2		<u>Богатство внутренних вод России</u> Реки	4 ч. 1	№9, 10	Река Падение реки Уклон реки Речная система	<u>Реки:</u> Волга, Дон, Обь, Иртыш, Енисей, Лена, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур	&16 выполнить практ. раб. № 9
12 /2		Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота ледники. Болота	1		Озеро Болото Ледники Многолетняя мерзлота	<u>Озера:</u> Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, <u>Водохранилища:</u> Куйбышевское, Рыбинское, Братское	&17, 18
13 /2		Человек и вода	1	№ 11	Пруд Водохранилище		&19
14 /2		Зачет № 1 Рельеф, климат, внутренние воды России	1				
15 /2		<u>Почвы – национальное достояние России</u> География почв России	1 ч. 1	№ 12	Почва Земельные ресурсы Гумус Плодородие		&20-23
16 /2		<u>В природе все взаимосвязано</u> Понятие о природном территориальном комплексе. Свойства ПТК	1 ч. 1	№ 13	ПТК Ландшафт		&24-26
17 /2		<u>Природно-хозяйственные зоны</u> Арктика. Субарктика	7 ч. 1		Природная зона Заболачивание Редколесье		&28, 29

18 /2		Таёжная зона	1		Тайга Очаговое расселение		& 30
19 /2		Зона смешанных широколиственно- хвойных лесов	1				&31
20 /2		Лесостепи и степи	1		Лесостепь Степь		&32
21 /2		Полупустыни, пустыни, субтропики	1				&33
22 /2		«Многоэтажность» природы гор	1	№ 14	Высотная поясность Фён		&34 выполнить практ. раб. № 14
23 /2		<i>Зачет № 2</i> Природно- хозяйственные зоны России	1				
24 /2		<u>Природопользование и охрана природы</u>	1	№ 15	Исчерпаемые Неисчерпаемые Возобновимые Невозобновимые ресурсы		&37-39 выполнить практ. раб. № 15
25 /3		<u>Раздел III. Население России</u> <i>Сколько нас – россиян?</i> Численность населения России	10 ч. 2 ч 1		Перепись населения Естественное движение населения		&40
26 /3		Воспроизводство населения	1		Воспроизводство Демографическая революция		& 41

27 /3		<u>Кто мы?</u> Половой и возрастной состав населения России	1 ч 1	№ 16	Демографическая ситуация Возрастно- половая пирамида		&42, 43 выполнить практ раб № 16
28 /3		<u>Куда и зачем едут люди?</u> Миграции населения	1 ч 1	№ 17	Миграции Депопуляция		& 44
29 /3		<u>Человек и труд</u> География рынка труда	1 ч 1		Человеческий капитал Индекс человеческого развития		& 47
30 /3		<u>Народы и религии России</u> Этнический состав населения России. Религии народов России	1 ч 1		Этнос Религия		& 48-50
31 /3		<u>Где и как живут люди?</u> Плотность населения	4 ч 1	№ 18, 19, 20	Средняя плотность населения Расселение		& 51, 52 выполнить практ. раб. №19
32 /3		Города России	1	№ 21	Город Урбанизация		& 53 выполнить практ раб № 21
33 /3		Сельская Россия	1				& 54
34 /3		<u>Зачет № 3</u> Население России	1				

Темы для самостоятельного изучения предмета

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Введение			
1	1	Зачем мы изучаем географию России	приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых играет большую роль географическая наука
Раздел I. Пространства России			
2	1	Решение задач на определение поясного времени	Решать задачи на определение местного и поясного времени
Раздел II. Природа и человек			
Рельеф и недра			
3	1	Строение земной коры (литосферы) на территории России	Объяснять значения понятий и терминов: абсолютный и относительный возраст горных пород, геохронологическая шкала, тектонические структуры, неотектонические движения, геологическая и тектоническая карты;
4	1	Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой-либо из территорий (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве явления, происходящие в литосфере.	характеризовать рельеф своей местности; объяснять влияние рельефа на формирование природных условий и жизнь населения взаимосвязи всех компонентов природы
Климат			
5	1	Типы климата нашей страны	Объяснять влияние разных типов воздушных масс постоянных и переменных ветров на климат отдельных территорий (своего края); давать характеристику климата своей области (края, республики);
6	1	Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур	Приводить примеры изменений климата во времени
Богатство внутренних вод России			
7	1	Реки	Объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей
8	1	Человек и вода	приводить примеры использования поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние озер, грунтовых вод, многолетней мерзлоты
Почвы – национальное достояние России			

9	1	Рациональное использование и охрана почв	Приводить примеры и объяснять значение разных видов агротехнических мероприятий; объяснять необходимость охраны почв; приводить примеры рационального и нерационального использования земель; объяснять значение мелиоративных работ; приводить примеры комплексной мелиорации земель
В природе все взаимосвязано			
10	1	Взаимосвязь между природными компонентами	приводить примеры влияния основных природных компонентов на жизнь и деятельность населения; объяснять изменения состояния природных компонентов под влиянием хозяйственной деятельности людей; объяснять необходимость природного районирования территории страны, важность изучения свойств ПТК;
Природно-хозяйственные зоны			
11	1	Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах	Объяснять взаимосвязь природных особенностей и видов хозяйственной деятельности человека в пределах отдельных природно-хозяйственных зон; выявлять признаки (на основе сопоставления и анализа карт) преобразования природных зон в природно-хозяйственные
12	1	Физико-географические страны	Анализировать рациональность использования природных условий и ресурсов в разных природных зонах России; описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения и анализа тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
Природопользование и охрана природы			
13	1	Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий	Объяснять значение сохранения природных объектов и естественных природных комплексов; прогнозировать возможные и перспективные пути рационального использования и сохранения природы
Раздел III. Население России			
Народы и религии			
14	1	Этническая мозаика России	Приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам, в том числе народов, живущих в своей местности; выделять на карте «Народы России» районы проживания крупных народов и народов своего края, регионы, где наблюдается пестрота национального

			состава
15	1	Религии народов России	Показывать по карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма; приводить примеры, доказывающие связь этнического и религиозного состава населения страны
Где и как живут люди?			
16	1	Расселение и урбанизация	Определять на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны, в том числе своей местности; объяснять выявленную контрастность в плотности населения России; отбирать необходимые тематические карты учебника для построения ответа
17	1	Города России	Давать характеристику расселения своей местности; приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности

**Лист корректировки рабочей программы по географии для 8 класса
Учителя Киселёвой М.А.**

№	Название раздела	№ темы	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Протокол ШМО о рассмотрении корректировки
1.					

