

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Ульяновска «Открытая (сменная) школа № 4»

(МБОУ ОСШ № 4)

Рассмотрено
на заседании ШМО
гуманитар. и естественно
науч.циклов
МБОУ ОСШ № 4
руководитель ШМО
_____ О.В.Вязовкина
_____ О.В.Бродская
протокол № 1
от «30» августа 2023

Согласовано
зам директора по УВР
_____ С.И.Гордеева
«30» августа 2023

Утверждаю
директор МБОУ ОСШ № 4
_____ В.Н. Мусаткин
приказ от 30.08.2023 № 257

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
« ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

10 – 11 классы

(0,5 часа в неделю)

Разработана
учителем ОБЖ
(соответствие занимаемой должности)
МБОУ ОСШ № 4
Майоровской Н.В.

Ульяновск
2023

Пояснительная записка к рабочей программе
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность» для 10-11 классов

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе:

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Учебного плана школы.
- Основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ».

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Программа рассчитана включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Функциональная грамотность рассматривается как метапредметный образовательный результат.

Уровень образованности подразумевает использование полученных знаний для решения актуальных проблем обучения и общения, социального и личностного взаимодействия.

Функциональная грамотность способствует адекватному и продуктивному выбору программ профессионального образования, помогает решать бытовые задачи, взаимодействовать с людьми, организовывать деловые контакты, выбирать программы досуга, ответственно относиться к обязанностям гражданина, ориентироваться в культурном пространстве, взаимодействовать с природной средой.

Функциональная грамотность определяет готовность к выполнению социальных ролей избирателя, потребителя, члена семьи, студента. Функциональная грамотность позволяет использовать имеющиеся навыки при организации разных видов путешествий, облегчает контакты с различными социальными структурами и организациями и т.д.

Школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания. У учащихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного и метапредметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину

(математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания

- для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Место курса в учебном плане: запланировано проведение 34 внеурочных занятий в 10-11 классе. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Планируемые результаты освоения

Метапредметные и предметные

	Г р а м о т н о с т ь			
	Ч и т а т е л ь с к а я	М а т е м а т и ч е с к а я	Е с т е с т в е н н о - н а у ч н а я	Ф и н а н с о в а я
Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного и метапредметного содержания	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста, оценивает форму и содержание текста в рамках предметного и метапредметного содержания.	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации, интерпретирует и оценивает математические данные и результаты в контексте лично значимой ситуации, национальной или глобальной ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте, интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемы в различном контексте в рамках предметного и метапредметного содержания	анализирует информацию в финансовом контексте, оценивает финансовые проблемы в различном контексте. Оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

Личностные результаты

Грамотность			
Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Содержание программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Читательская грамотность

- } Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.
- } Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?
- } Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста.
- } Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты

Математическая грамотность

- } Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.
- } Задачи с лишними данными.
- } Решение типичных задач через систему линейных уравнений.
- } Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение
 - } стереометрических задач.
 - } Вероятностные, статистические явления и зависимости.

Естественно-научная грамотность

- } На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.
- } Изменения состояния веществ.
- } Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости:

модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.

} Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средаобразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

Финансовая грамотность

} Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.

} Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование.

} Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное

} Пенсионное страхование.

} Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

Содержание внеурочной деятельности, 10 класс

Основы финансовой грамотности 4 ч

Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Как сберечь личный капитал. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними

Форма организации: Поисковые и научные исследования Диспут

Основы читательской грамотности 4ч.

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в измененной ситуации. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность.

Информационные задачи. Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры.

Форма организации: Поисковые и научные исследования Диспут

Основы математической грамотности 4 ч

Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применение формул в повседневной жизни. Формулировка ситуации на языке математики. Применение математических понятий, фактов. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.

Форма организации: Поисковые и научные исследования Диспут

Основы естественно- научной грамотности 3ч

Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.

Форма организации: Поисковые и научные исследования. Диспут

Креативное мышление 2 ч.

Понятие о креативном мышлении. Что мешает фантазировать? Развитие ассоциативности. Тренинг «Цепочка ассоциаций». Сочинение историй. Приёмы «Бином фантазии», Типовые приёмы фантазирования. Решение проблемных ситуаций. Упражнение «Поиск объяснений». Изобретательские ресурсы Фантазирование и прогнозирование

Тематическое планирование, 10 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во Часов	Теорет. Занятия	Практич занятия
Модуль «Основы финансовой грамотности» (4 ч.)				
1.	Потребление или инвестиции? Как сберечь личный капитал?	1	1	
2	Риски предпринимательства.	1	1	
3.	Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	1		1
4.	Молодые предприниматели. Создание личного бизнес плана	1	1	
Модуль «Основы читательской грамотности» (4 ч.)				
5.	Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля.	1		1
6.	Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на ность	1		1
7.	Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договор	1		1
8.	Практическая работа «работа с текстом»	1		1
Модуль «Основы математической грамотности» (4 ч.)				
9.	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	1	
10.	Составление таблиц, схем и диаграмм посредством Excel	1		1
11.	Применение математических понятий, фактов. Применение формул в повседневной жизни.	1		1
12.	Формулировка ситуации на языке математики. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.	1	1	
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (3 ч.)				
13.	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.	1	1	
14.	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления	1		1
15.	Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.	1	1	
Модуль Креативное мышления (2 ч.)				
16.	Фантазирование и прогнозирование			
17.	Развитие ассоциативности . Тренинг «Цепочка ассоциаций».			

Поурочное планирование 10 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема
Основы финансовой грамотности 4 ч		
1	1	Потребление или инвестиции? Как сберечь личный капитал?
2	1	Риски предпринимательства
3	1	Расчетно- кассовые операции и риски, связанные с ними
4	1	Молодые предприниматели. Создание личного бизнес плана
Основы читательской грамотности 4 ч		
5	1	Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля
6	1	Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность
7	1	Информационные задачи. Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры
8	1	.Практическая работа « <u>работа</u> с текстом»
Основы математической грамотности 4 ч		
9	1	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. фактов.
10	1	Составление таблиц, схем и диаграмм посредством Excel
11	1	Применение математических понятий, Применение формул в повседневной жизни.
12	1	Формулировка ситуации на языке математики. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.
Основы естественнонаучной грамотности 3 ч		
13	1	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений
14	1	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса, явления
15	1	Объяснение принципа действия технического устройства
Креативное мышления 2 ч		
16	1	Фантазирование и прогнозирование
17	1	Развитие ассоциативности . Тренинг «Цепочка ассоциаций».

Содержание внеурочной деятельности, 11 класс

Название раздела	Содержание	Форма организации
Модуль «Основы финансовой грамотности»	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ. Видео-лекции, мастер-классы, семинары, викторины Образовательного Альянса Южной Столицы «Сбер в пример», «Финансовая грамотность»
Модуль «Основы читательской грамотности»	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.
Модуль «Основы математической грамотности»	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц Графы и их применение в решении задач	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.

Тематическое планирование, 11 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Теорет. занятия	Практич. занятия
Модуль «Основы финансовой грамотности» 4 ч.				
1	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	1	
2	Собственность и доходы от нее	1	1	
3	Социальные выплаты: пенсии, пособия	1		1
4	Мир профессий и для чего нужно учиться?	1		1
Модуль «Основы читательской грамотности» 5 ч.				
5	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1	1	
6	Электронный текст как источник информации	1	1	
7	Сопоставление содержания текстов научного стиля			
8	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1		1
9	Составление плана на основе исходного текста	1		1
Модуль «Основы математической грамотности» 4 ч.				
10	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	1	
11	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	1		1
12	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1		1
13	Графы и их применение в решении задач	1		1
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» 4 ч.				
14	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества	1	1	
15	Масса. Измерение массы тел. Строение вещества	1		1
16	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.	1	1	
17	Царства живой природы.	1	1	

Поурочное планирование, 11 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1
2	Собственность и доходы от нее	1
3	Социальные выплаты: пенсии, пособия	1
4	Мир профессий и для чего нужно учиться?	1
5	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1
6	Электронный текст как источник информации	1
7	Сопоставление содержания текстов научного стиля	
8	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1
9	Составление плана на основе исходного текста	1
10	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1
11	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	1
12	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1
13	Графы и их применение в решении задач	1
14	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества	1

15	Масса. Измерение массы тел. Строение вещества	1
16	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.	1
17	Царства живой природы.	1

Учебно-методический комплект

1. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. - Самара: СИПКРО, 2019
2. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.:Просвещение, 2021
3. Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1(ч.1,ч.2).М: Просвещение,2021
4. Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Никифоров Г.Г. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021
5. Ковалева Г.С. и др. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021

Дополнительные ресурсы учителя

1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ - <https://fg.reshe.edu.ru/>
 2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение - <https://media.prosv.ru/>
 3. Банк заданий ИСРО РАО - <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
 4. Открытый банк заданий PISA - <https://fyoco.ru/примеры-задач-pisa>
- #### Дополнительные ресурсы учителя
1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ - <https://fg.reshe.edu.ru/>
 2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение - <https://media.prosv.ru/>
 3. Банк заданий ИСРО РАО - <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
 4. Открытый банк заданий PISA - <https://fyoco.ru/примеры-задач-pisa>