

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска
«Открытая (сменная) школа № 4»

Рассмотрено
на заседании ШМО
гуманитарного цикла
МБОУ ОСШ № 4
руководитель ШМО
Соколова В.И.
протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Согласовано
зам директора по УВР
Киселева М.А.
«30» августа 2024 г.

Утверждаю
директор МБОУ ОСШ № 4
_____ Мусаткин В.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Второй иностранный язык (немецкий)
(базовый уровень, начальный курс)

9 класс
(0,5 час в неделю)

Разработана
учителем высшей
квалификационной категории
МБОУ ОСШ № 4
Климиной Людмилой Викторовной

Ульяновск, 2024

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкий) для 9 класса (очно-заочное обучение) составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Исходный документ для составления настоящей рабочей программы: Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 80с. — ISBN 978-5-09-031184-7. (<http://catalog.prosv.ru/item/14188>);

Основная цель обучения немецкому языку как второму иностранному – дальнейшее развитие общих компетенций, формирование коммуникативной, языковой и речевой компетенций и, конечно, развитие межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Применительно к курсу для начинающих изучение второго ИЯ следует говорить о развивающих, воспитательных и практических задачах:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства «успешности»;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Особенности рабочей программы

Рабочая программа реализуется:

- посредством учебно-методического комплекта (УМК) «Немецкий язык. Второй иностранный язык» серии „Горизонты“ – совместного проекта издательства «Просвещение» и немецкого издательства „Cornelsen“ (г. Берлин) по немецкому языку как второму иностранному (после английского), созданного с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам и документов Совета Европы по изучению иностранных языков (Общеввропейских компетенций владения иностранным языком), с учётом основных положений «Концепции духовно-нравственного воспитания» и планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО.

На освоение данной программы на базовом уровне в 9 классе отводится 16,5 часов в год / по 0,5 часа в неделю.

В силу специфики обучения немецкому языку уроки носят **комбинированный характер**, т.е. на одном уроке могут развиваться все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Обучение второму иностранному языку *предполагает комплексную реализацию практических, воспитательных, образовательных и развивающих компонентов*:

1. *Практический компонент* предполагает овладение иностранным языком как средством общения при непосредственном контакте или через книгу.
2. *Воспитательный компонент* заключается в формировании у учащихся уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка, в воспитании потребности практического использования языка в различных сферах деятельности.
3. *Образовательный компонент* выражается в расширении эрудиции учащихся, их лингвистического, филологического и общего кругозора.
4. *Развивающий компонент* направлен на развитие познавательной активности учащихся.

Изучение второго иностранного языка имеет **ряд особенностей формального и содержательного плана**. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов;
- более сжатые сроки его изучения.

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков, что обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- возникают проблемы интерференции;
- возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, который позволяет интенсифицировать процесс овладения вторым иностранным языком, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
- понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения.

Коммуникативные умения.

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до трёх реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания – 4 фразы), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 4 фразы), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 4 фразы).

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)

Смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 150 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

- писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 30 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова, использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

- распознавать в устной речи и письменном тексте 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -in, имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich, числительные, образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи:

- понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

- нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым глагольным сказуемым (Ich komme. Du kommst. Sie kommen.) и составным глагольным сказуемым (Er kann kochen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнением в винительном падеже (Er liest ein Buch.);
- определённый и неопределённый артикли (der/ein Bleistift);
- глаголы с изменением корневой гласной (fahren, lesen, sehen, sprechen, essen, treffen);
- конструкцию предложения с gern (Wir spielen gern.);
- глаголы с отделяемыми приставками (fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen);
- единственное и множественное число существительных в именительном и винительном падежах;
- глагол haben + Akkusativ (в Präsens);
- модальные глаголы mögen, können (в Präsens) и форму глагола möchte;
- наречия, отвечающие на вопрос «где?» (links, rechts, in der Mitte, hinten, hinten rechts, vorne, vorne rechts);
- личные местоимения (ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie/sie);
- притяжательные местоимения (mein, dein, sein, ihr, unser) в именительном падеже в единственном и множественном числе и конструкция Mamas Rucksack;
- вопросительные местоимения (wie, wo, woher);
- вопросы с указанием времени (Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?).
- количественные числительные (до 100).
- предлоги (in, aus – Ich wohne in Deutschland. Ich komme aus Österreich.), предлоги для обозначения времени (um, von ... bis, am).

Социокультурные знания и умения:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страны (страну) изучаемого языка.

Компенсаторные умения:

- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи;
- участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В предметное содержание устной и письменной речи полностью включены темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом по иностранному (второму) языку.

Предметное содержание речи

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Обучающиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространённых стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер. На каждом последующем этапе обучения сферы общения и тематика предыдущего этапа подхватываются, расширяются, и к ним прибавляется ряд новых тем:

Основные содержательные линии

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомленностью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи.

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и т.д.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
8. Страна второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

Содержание

Характеристика видов деятельности

Вводный фонетический курс. Алфавит (2 часа)	
<p>Ученики научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; • различать на слух, адекватно произносить звуки немецкого языка 	<ul style="list-style-type: none"> • произносить имя по буквам; • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; • различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка; • соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
Знакомство (3 часа)	

<p>Ученики научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приветствовать людей; • представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; • произносить имя по буквам; • говорить, что они любят <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личные местоимения: <i>ich, du, Sie</i> • Глаголы: <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> • Вопросы с вопросительным словом (<i>wie, was, wo, woher</i>) и ответы на них • Простое предложение: порядок слов; интонация 	<ul style="list-style-type: none"> • приветствовать людей; • представляться и называть адрес проживания; • заполнять анкету; • произносить имя по буквам; • говорить, что нравится; • вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте); • употреблять глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях в 1, 2, 3 лице и вежливой форме; • читать и писать по образцу сообщения в чате; • читать и воспринимать на слух наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран
---	---

Мой класс (4 часа)

<p>Ученики научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть числа от 0 до 1000; • диктовать телефонные номера; • говорить о людях и предметах; • говорить, что они любят, а что нет. <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личные местоимения: <i>er /sie, wir, ihr</i> • Глаголы: <i>kommen, heißen, mögen, sein</i> • Определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); • рассказывать о своем друге; • говорить, что нравится, а что нет; • оперировать активной лексикой в процессе общения; • воспроизводить наизусть тексты рифмовок; • понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты: краткие диалоги, рифмовки, песни; • вербально и невербально реагировать на услышанное; • понимать на слух и произносить цифры и группы цифр; • называть телефонные номера; • произносить фамилии по буквам; • выразительно читать вслух небольшие тексты; • писать небольшой рассказ о себе и своем друге;
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Притяжательные местоимения: <i>mein, dein</i> • Предлоги: <i>in, auf</i> • Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов • Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение 	<ul style="list-style-type: none"> • употреблять глаголы в правильной форме, артикли в единственном числе, притяжательные местоимения и числительные
<p>Животные (5 часов)</p>	
<p>Ученики научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • говорить о животных; • проводить интервью в классе; • понимать текст о животных; • описывать животных; • называть цвета <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спряжение глаголов <i>haben, sein</i> • Вопросы без вопросительного слова • Винительный падеж • Множественное число существительных • Названия животных, цветов, континентов и частей света Словарное ударение, краткие и долгие гласные 	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-расспрос о животных; • рассказывать о своих животных; • оперировать активной лексикой в процессе общения; • описывать животных; • понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; • выразительно читать вслух небольшие тексты; • понимать текст о животных; • писать с опорой на образец рассказ о себе и своей игрушке, о том, что учащиеся умеют делать; • называть цвета; • соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; • проводить интервью в классе о любимых животных и делать сообщения на основе собранного материала; <p style="text-align: center;">употреблять существительные в винительном падеже, задавать вопросы без вопросительного слова</p>
<p>Мой день (5 часов)</p>	
<p>Ученики научатся:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • называть время и дни недели; • рассказывать о своем школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени;

<ul style="list-style-type: none"> • называть дни недели и время суток; • описывать свой распорядок дня; • понимать и составлять тексты о школе <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Указание времени • Порядок слов в предложениях с указанием времени • Предлоги: <i>im, von ... bis, am</i> • Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов <p>Краткая и долгая гласная</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оперировать активной лексикой в процессе общения; • писать о себе электронное письмо по образцу; • читать, понимать и составлять свое расписание уроков с указанием дней недели и времени; • понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; • вербально и невербально реагировать на услышанное; • соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; • воспринимать на слух и выразительно читать стихотворение; • составлять предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов в предложении и используя временные предлоги; • рассказывать о своем распорядке дня; <p>читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах</p>
<p>Хобби (5 часов)</p>	
<p>Ученики научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • говорить о хобби; • договариваться о встрече; • говорить, что они умеют, а что нет; • спрашивать разрешения; • читать и описывать статистические данные <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i> • Модальный глагол <i>können</i> • Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция 	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог и своем хобби, о том, что учащиеся умеют и не умеют делать; • рассказывать о своем хобби, оперировать активной лексикой в процессе общения; • говорить, что учащиеся умеют, а что нет; • договариваться о встрече; • спрашивать разрешения, используя модальные глаголы; • понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; • читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; • соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; • читать и анализировать статистическую информацию; • употреблять глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию

<ul style="list-style-type: none"> • Краткая и долгая гласная 	
<p>Моя семья (5 часов)</p>	
<p>Ученики научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать картинку; • рассказывать о семье; • понимать текст о семье; • говорить о профессиях <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i> • Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство • Произношение окончаний <i>-er, -e</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о своей семье, используя названия профессий, • описывать иллюстрации; • вести диалоги о семье, составлять мини-диалоги по образцу; • читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; • употреблять притяжательные местоимения; • читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; • понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; • читать и анализировать статистическую информацию; <p style="text-align: center;">читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о семьях в Германии</p>
<p>Сколько стоит? (4 часа)</p>	
<p>Ученики научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть цену; • говорить, что они хотели бы купить; • рассказывать о том, что им нравится, а что нет; • находить информацию в тексте <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спряжение глаголов <i>essen, treffen, möchten</i> • Порядок слов в предложении: рамочная конструкция 	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит, говорить, что нравится, что нет, что бы учащиеся хотели купить, о карманных деньгах); • знакомиться с немецкой традицией составления пожеланий, подарков ко дню рождения и писать аналогичные пожелания; • обсуждать подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; • читать тексты и находить запрашиваемую информацию; • читать тексты с полным пониманием, используя словарь; • применять знания грамматики в игре; <p>читать открытку с места отдыха и писать подобные открытки</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п /п	Название темы (раздела)	Количество часов (всего)				Аудиторных
		в том числе на проведение контрольных работ				
		по письму	по чтению	по говорению	по аудированию	
1.	Вводный фонетический курс. Алфавит	-	-	-	-	1
2.	Знакомство	0,25	-	-	-	1,5
3.	Мой класс	-	0,25	-	-	2
4.	Животные	0,25	-	0,5	-	2,5
5.	Мой день	-	0,25	0,25	0,25	2,5
6.	Хобби	0,25	-	-	0,25	2,5
7.	Моя семья	-	-	0,25	-	2,5
8.	Сколько стоит?	-	0,25	-	0,5	2
		0,75	0,75	1	1	16,5
		3,5				16,5

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 класс (16,5 часов).

№ урока	Дата план/факт	Тема урока. Содержание	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий). Планируемые результаты	Объекты контроля	Домашнее задание	
		Kennenlernen. Вводный фонетический курс (1 ч.)				
1.	0,5 ч	ВФК. Знакомство с произносительными особенностями немецкой речи • Произносительные нормы немецкого языка, особенности правил чтения и написания	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). • Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. 	Произносительные нормы немецкого языка	Выучить алфавит и правила чтения	
	0,5 ч	Тренировка в устной речи в ситуации «Знакомство» • Правила чтения: ei, ja, je, ö, ä, oh, sch, sp, ch, tz, ß. • Личные местоимения: ich, du, Sie. • Вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них. • Порядок слов; интонация простого предложения.	<ul style="list-style-type: none"> • Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. 	Особенности правил чтения и написания		
		Einheit 1. Kennenlernen. Знакомство (1,5 ч.)				
2	0,5 ч	Чтение с полным пониманием содержания • Немецкий алфавит; • Фразы речевого этикета в ситуации «Знакомство»	<ul style="list-style-type: none"> • Употребляют глаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме. 	Фразы речевого этикета в ситуации «Знакомство»	Выучить фразы речевого этикета в ситуации «Знакомство»	
	0,5 ч	Активизация ЛЕ в устной и письменной речи • Немецкий алфавит; • Фразы речевого этикета	<ul style="list-style-type: none"> • Заполняют анкету. • Читают и пишут по образцу сообщения в чате. 	Усвоение ЛЕ		
3	0,5 ч	Контроль письма (орфографический диктант) • Глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein. • Ведение беседы «Что ты любишь?»	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран. 	Контроль письма		
		Einheit 2. Meine Klasse. Мой класс (2 ч.)				
	0,5 ч	Знакомство с новыми ЛЕ. Активизация ЛЕ	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о том, какие 	Усвоение ЛЕ и ГС	Выучить ЛЕ по	

		<ul style="list-style-type: none"> • Диалог-расспрос, какие школьные предметы нравятся, какие нет, активизация новой лексики. • Личные местоимения: er, sie, wir, ihr. • Спряжение слабых глаголов в настоящем времени. • Притяжательные местоимения: mein, dein, meine, deine. • Монологическая речь (рассказ о друге). 	<i>школьные предметы нравятся, какие нет).</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывают о своём друге/своей подруге.</i> • <i>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</i> • <i>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.</i> 		теме «Мой класс»
4	0,5 ч	Тренировка в аудировании <ul style="list-style-type: none"> • Счет 0-12; • Десятки, сотни, группы цифр. • Телефонные номера. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</i> • <i>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</i> • <i>Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр.</i> 	Аудитивные навыки	Выучить числительные
	0,5 ч	Тренировка в диалогической речи <ul style="list-style-type: none"> • Определенный, неопределенный артикли. • Новые лексические единицы «Школьные принадлежности». • Диалогическая речь. • Работа с текстом (селективное чтение) «Meine Freunde und meine Schule» 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Называют телефонные номера.</i> • <i>Произносят имена и фамилии по буквам.</i> • <i>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</i> • <i>Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец.</i> 	Произносительные навыки	
5	0,5 ч	Контроль техники чтения <ul style="list-style-type: none"> • Школьные принадлежности. • Использование числительных в новых речевых ситуациях. • Письменная речь (заполнение анкеты) 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</i> • <i>Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения mein, dein, числительные (количественные от 1-1000)</i> 	Контроль техники чтения	Читать тексты по теме «Мой класс»
		Einheit 3. Tiere. Животные (2,5ч.)			
	0,5 ч	Тренировка в монологической речи <ul style="list-style-type: none"> • Диалог-расспрос о животных, новая лексика. • Короткий текст о животных. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ведут диалог-расспрос (о животных).</i> • <i>Рассказывают (о своих животных).</i> • <i>Оперировать активной лексикой в</i> 	Использование ЛЕ и ГС в речи	

		<ul style="list-style-type: none"> • Фонетика: гласные a, e, i, o, u- lang oder kurz. • Grammatik: haben, Akkusativ 	<i>процессе общения.</i>		
6	0,5 ч –	Чтение с полным пониманием <ul style="list-style-type: none"> • Интервью в классе по теме. • Изученная лексика. • Grammatik: Ja/nein –Fragen; • Pluralform der Substantive 	<ul style="list-style-type: none"> • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 	Техника чтения, произносительные навыки	Выучить ЛЕ по теме «Животные»; написать рассказ о любимом питомце
	0,5 ч	Контроль письма. Описание животных. Цвета.	• Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец.	Контроль письма	
7	0,5 ч –	Систематизация и анализ знаний по изученной теме	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала. 	Использование ЛЕ и ГС в интервью	Составить сообщение по теме «Животные»
	0,5 ч	Контроль диалогической речи <ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально окрашенное произношение 	• Употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.	Контроль диалогической речи	
Einheit 4. Mein Schultag. Мой день (2,5ч.)					
8	0,5 ч –	Знакомство с новыми ЛЕ <ul style="list-style-type: none"> • Дни недели и время суток. • Грамматика: указание времени, порядок слов в предложениях с указанием времени 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Пишут эл. письмо о себе по образцу. 	Усвоение активных ЛЕ и ГС	Выучить дни недели и время суток
	0,5 ч	Тренировка в поисковом чтении <ul style="list-style-type: none"> • Дни недели и время суток. • Грамматика: указание времени, порядок слов в предложениях с указанием времени. • Читать текст и находить запрашиваемую информацию 	<ul style="list-style-type: none"> • Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. 	Навыки поискового чтения	
9	0,5 ч –	Мой день. Контроль чтения с полным пониманием содержания <ul style="list-style-type: none"> • Научатся соблюдать правильное ударение в 	<ul style="list-style-type: none"> • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Соблюдают правильное ударение в словах 	Контроль чтения с полным пониманием	Выразительное чтение стихотворения

		<p>словах и предложениях, интонацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Научатся говорить о любимых предметах, используя лексико-грамматический материал в новых речевых ситуациях. • Грамматика: порядок слов в предложениях с вопросительным словом. • Фонетика: ударение в словах; ÿ 	<p>и предложениях, интонацию в целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушают и выразительно читают стихотворение. 	содержания	(индивидуальные задания)
	0,5 ч	<p>Мой день. Активизация ЛЕ и ГС в устной и письменной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Научатся употреблять лексику и речевые образцы в устной и письменной речи (вести беседу друг с другом о расписании уроков на неделю) 	<ul style="list-style-type: none"> • Употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги. • Рассказывают о распорядке дня. 	Усвоение ЛЕ и ГС в речи	
10	0,5 ч	<p>Контроль аудирования и говорения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся тренируют эмоционально окрашенное произношение, слушают и реагируют на услышанное, играют и повторяют, делают страноведческий проект. 	<ul style="list-style-type: none"> • Делают учебные плакаты. • Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения. • Читают и воспроизводят стихотворение. • Играют в грамматические игры. • Тренируют эмоционально окрашенное произношение. • Слушают и реагируют на услышанное. • Играют и повторяют. • Делают страноведческий проект. 	Контроль аудирования и говорения	
		Einheit 5. Hobbys. Хобби (2,5ч.)			
	0,5 ч	<p>Хобби. Знакомство с новыми ЛЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Научатся употреблять новую лексику в устной речи по образцу. • Грамматика: глаголы с отделяемыми приставками 	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать. 	Усвоение ЛЕ и ГС в устной речи	
11	0,5 ч	<p>Хобби. Активизация ЛЕ в речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Научатся вести беседу на немецком языке в мини-диалогах о своих любимых занятиях, употребляя новый грамматический материал. • Грамматика: спряжение сильных глаголов с изменяемой гласной 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения. • Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. 	ГС (спряжение сильных глаголов с изменяемой гласной)	
	0,5 ч	<p>Хобби. Чтение с полным пониманием содержания. Контроль письма</p> <ul style="list-style-type: none"> • Научатся анализировать языковое явление и делать выводы на основе текстового и 	<ul style="list-style-type: none"> • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. 	Контроль письма	

		визуального материала. • <i>Грамматика: модальный глагол können</i>			
12	0,5 ч	Хобби. Тренировка в аудировании • Научатся беседовать о любимых занятиях • Научатся оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности (контрольные задания)	• Читают и описывают статистическую информацию.	Аудитивные навыки	
	0,5 ч	Хобби. Контроль аудирования	• Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.	Контроль аудирования	
Einheit 6. Meine Familie. Моя семья (2,5ч.)					
13	0,5 ч	Моя семья. Введение новых ЛЕ • Научатся беседовать о членах своей семьи, используя новую лексику. • <i>Грамматика: притяжательные местоимения.</i> • <i>Фонетика: окончания –er/ -e</i>	• Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий. • Описывают картинки.	Использование притяжательных местоимений	
	0,5 ч	Моя семья. Активизация ЛЕ и ГС в различных ситуациях • Научатся выражать принадлежность с именами собственными в мини-диалогах. • Понимать на слух общее содержание текстов и выделять детали, читать тексты с пониманием общего содержания и детально	• Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу. • Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Использование ЛЕ и ГС в диалогической речи	
14	0,5 ч	Моя семья. Тренировка в аудировании • Научатся называть профессии, спрашивать об этом одноклассников, рассказывать о друге и о его семье. • <i>Фонетика: ударение в словах, краткий, долгий звук</i>	• Употребляют притяжательные местоимения. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.	Аудитивные навыки	
	0,5 ч	Моя семья. Контроль монологической речи • Научатся работать со словарем при пополнении лексического запаса. • Научатся оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности (контрольные задания)	• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Читают и описывают статистическую информацию.	Контроль монологической речи	
15	0,5 ч	Моя семья. Чтение с полным пониманием	• Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии. • Повторяют грамматические правила в	Изученные ГС	

			<i>игре.</i>		
		Einheit 7. Was kostet das? Сколько стоит? (2 ч.)			
	0,5 ч	Сколько стоит? Знакомство с новыми ЛЕ <ul style="list-style-type: none"> • Научатся кратким высказываниям по теме «В магазине», употребляя новую лексику с визуальной опорой. • Грамматика: спряжение глаголов <i>essen, möchten</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы). 	Диалогическая речь	
16	0,5 ч	Сколько стоит? Активизация ЛЕ на письме Тренировка в поисковом чтении <ul style="list-style-type: none"> • Научатся слушать и понимать отдельные детали текста, обсуждать их. Научатся беседовать друг с другом о карманных деньгах в Германии и России. • Фонетика: <i>die Diphthonge ei, ai, eu</i> • Научатся разным видам чтения с пониманием 	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки. • Обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. • Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки. • Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. • Читают тексты с полным пониманием, используя словарь. 	Употребление ЛЕ и ГС на письме Навыки поискового чтения	
	0,5 ч	Сколько стоит? Активизация ЛЕ и ГС в речи. Контроль поискового чтения Контроль аудирования. • Научатся оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности (контрольные задания)	<ul style="list-style-type: none"> • Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. • Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе. • Выполняют контрольные задания к аудиотексту 	Контроль поискового чтения Контроль аудирования	
	0,5 ч	Коррекция ошибок к/р			

Лист корректировки рабочей программы по второму иностранному языку (немецкому) для 9 классов учителя Л.В.Климиной

№	Название раздела	Название темы	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Протокол ШМО о рассмотрении корректировки

Рабочая программа скорректирована «__» _____ 20__ г.

подпись

расшифровка подписи