

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска  
«Открытая (сменная) школа № 4»

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
гуманитарного цикла  
МБОУ ОСШ № 4  
руководитель ШМО  
Соколова В.И.  
протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

Согласовано  
зам директора по УВР  
Киселева М.А.  
«30» августа 2024 г.

Утверждаю  
директор МБОУ ОСШ № 4  
\_\_\_\_\_ Мусаткин В.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Второй иностранный язык (немецкий)**  
**(базовый уровень, начальный курс)**

**9 класс**  
(0,5 час в неделю)

Разработана  
учителем высшей  
квалификационной категории  
МБОУ ОСШ № 4  
Климиной Людмилой Викторовной

Ульяновск, 2024

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкий) для 9 класса (очно-заочное обучение) составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Исходный документ для составления настоящей рабочей программы: Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 80с. — ISBN 978-5-09-031184-7. (<http://catalog.prosv.ru/item/14188>);

**Основная цель обучения немецкому языку как второму иностранному** – дальнейшее развитие общих компетенций, формирование коммуникативной, языковой и речевой компетенций и, конечно, развитие межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Применительно к курсу для начинающих изучение второго ИЯ следует говорить *о развивающих, воспитательных и практических задачах:*

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства «успешности»;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

*Особенности рабочей программы*

Рабочая программа реализуется:

- посредством учебно-методического комплекта (УМК) «Немецкий язык. Второй иностранный язык» серии „Горизонты“ – совместного проекта издательства «Просвещение» и немецкого издательства „Cornelsen“ (г. Берлин) по немецкому языку как второму иностранному (после английского), созданного с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам и документов Совета Европы по изучению иностранных языков (Общеввропейских компетенций владения иностранным языком), с учётом основных положений «Концепции духовно-нравственного воспитания» и планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО.

На освоение данной программы на базовом уровне в 9 классе отводится 16,5 часов в год / по 0,5 часа в неделю.

В силу специфики обучения немецкому языку уроки носят **комбинированный характер**, т.е. на одном уроке могут развиваться все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Обучение второму иностранному языку *предполагает комплексную реализацию практических, воспитательных, образовательных и развивающих компонентов*:

1. *Практический компонент* предполагает овладение иностранным языком как средством общения при непосредственном контакте или через книгу.
2. *Воспитательный компонент* заключается в формировании у учащихся уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка, в воспитании потребности практического использования языка в различных сферах деятельности.
3. *Образовательный компонент* выражается в расширении эрудиции учащихся, их лингвистического, филологического и общего кругозора.
4. *Развивающий компонент* направлен на развитие познавательной активности учащихся.

Изучение второго иностранного языка имеет **ряд особенностей формального и содержательного плана**. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов;
- более сжатые сроки его изучения.

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков, что обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- возникают проблемы интерференции;
- возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, который позволяет интенсифицировать процесс овладения вторым иностранным языком, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
- понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения.

Коммуникативные умения.

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до трёх реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания – 4 фразы), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 4 фразы), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 4 фразы).

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)

Смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 150 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

- писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 30 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова, использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

### Лексическая сторона речи:

- распознавать в устной речи и письменном тексте 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -in, имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich, числительные, образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

### Грамматическая сторона речи:

- понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

- нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым глагольным сказуемым (Ich komme. Du kommst. Sie kommen.) и составным глагольным сказуемым (Er kann kochen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнением в винительном падеже (Er liest ein Buch.);
- определённый и неопределённый артикли (der/ein Bleistift);
- глаголы с изменением корневой гласной (fahren, lesen, sehen, sprechen, essen, treffen);
- конструкцию предложения с gern (Wir spielen gern.);
- глаголы с отделяемыми приставками (fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen);
- единственное и множественное число существительных в именительном и винительном падежах;
- глагол haben + Akkusativ (в Präsens);
- модальные глаголы mögen, können (в Präsens) и форму глагола möchte;
- наречия, отвечающие на вопрос «где?» (links, rechts, in der Mitte, hinten, hinten rechts, vorne, vorne rechts);
- личные местоимения (ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie/sie);
- притяжательные местоимения (mein, dein, sein, ihr, unser) в именительном падеже в единственном и множественном числе и конструкция Mamas Rucksack;
- вопросительные местоимения (wie, wo, woher);
- вопросы с указанием времени (Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?).
- количественные числительные (до 100).
- предлоги (in, aus – Ich wohne in Deutschland. Ich komme aus Österreich.), предлоги для обозначения времени (um, von ... bis, am).

### Социокультурные знания и умения:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страны (страну) изучаемого языка.

#### Компенсаторные умения:

- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи;
- участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В предметное содержание устной и письменной речи полностью включены темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом по иностранному (второму) языку.

### *Предметное содержание речи*

#### **Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)**

Обучающиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространённых стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер. На каждом последующем этапе обучения сферы общения и тематика предыдущего этапа подхватываются, расширяются, и к ним прибавляется ряд новых тем:

#### *Основные содержательные линии*

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомленностью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи.

#### *Предметное содержание речи*

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и т.д.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
8. Страна второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

### Содержание

### Характеристика видов деятельности

Вводный фонетический курс. Алфавит (2 часа)	
<p>Ученики научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>воспроизводить все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания;</b></li> <li>• различать на слух, адекватно произносить звуки немецкого языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• произносить имя по буквам;</li> <li>• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания;</li> <li>• различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом</li> </ul>
Знакомство (3 часа)	

<p>Ученики научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>приветствовать людей;</b></li> <li>• <b>представляться и говорить, где живут; заполнять анкету;</b></li> <li>• <b>произносить имя по буквам;</b></li> <li>• <b>говорить, что они любят</b></li> </ul> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Личные местоимения: <i>ich, du, Sie</i></b></li> <li>• <b>Глаголы: <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i></b></li> <li>• <b>Вопросы с вопросительным словом (<i>wie, was, wo, woher</i>) и ответы на них</b></li> <li>• <b>Простое предложение: порядок слов; интонация</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приветствовать людей;</li> <li>• представляться и называть адрес проживания;</li> <li>• заполнять анкету;</li> <li>• произносить имя по буквам;</li> <li>• говорить, что нравится;</li> <li>• вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте);</li> <li>• употреблять глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях в 1, 2, 3 лице и вежливой форме;</li> <li>• читать и писать по образцу сообщения в чате;</li> <li>• читать и воспринимать на слух наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран</li> </ul>
---	---

Мой класс (4 часа)

<p>Ученики научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>называть числа от 0 до 1000;</b></li> <li>• <b>диктовать телефонные номера;</b></li> <li>• <b>говорить о людях и предметах;</b></li> <li>• <b>говорить, что они любят, а что нет.</b></li> </ul> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Личные местоимения: <i>er /sie, wir, ihr</i></b></li> <li>• <b>Глаголы: <i>kommen, heißen, mögen, sein</i></b></li> <li>• <b>Определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i></b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет);</li> <li>• рассказывать о своем друге;</li> <li>• говорить, что нравится, а что нет;</li> <li>• оперировать активной лексикой в процессе общения;</li> <li>• воспроизводить наизусть тексты рифмовок;</li> <li>• понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты: краткие диалоги, рифмовки, песни;</li> <li>• вербально и невербально реагировать на услышанное;</li> <li>• понимать на слух и произносить цифры и группы цифр;</li> <li>• называть телефонные номера;</li> <li>• произносить фамилии по буквам;</li> <li>• выразительно читать вслух небольшие тексты;</li> <li>• писать небольшой рассказ о себе и своем друге;</li> </ul>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Притяжательные местоимения:</b> <i>mein, dein</i></li> <li>• <b>Предлоги:</b> <i>in, auf</i></li> <li>• <b>Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов</b></li> <li>• <b>Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять глаголы в правильной форме, артикли в единственном числе, притяжательные местоимения и числительные</li> </ul>
<b>Животные (5 часов)</b>	
<p>Ученики научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>говорить о животных;</b></li> <li>• <b>проводить интервью в классе;</b></li> <li>• <b>понимать текст о животных;</b></li> <li>• <b>описывать животных;</b></li> <li>• <b>называть цвета</b></li> </ul> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Спряжение глаголов <i>haben, sein</i></b></li> <li>• <b>Вопросы без вопросительного слова</b></li> <li>• <b>Винительный падеж</b></li> <li>• <b>Множественное число существительных</b></li> <li>• <b>Названия животных, цветов, континентов и частей света</b> Словарное ударение, краткие и долгие гласные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог-расспрос о животных;</li> <li>• рассказывать о своих животных;</li> <li>• оперировать активной лексикой в процессе общения;</li> <li>• описывать животных;</li> <li>• понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи;</li> <li>• выразительно читать вслух небольшие тексты;</li> <li>• понимать текст о животных;</li> <li>• писать с опорой на образец рассказ о себе и своей игрушке, о том, что учащиеся умеют делать;</li> <li>• называть цвета;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</li> <li>• проводить интервью в классе о любимых животных и делать сообщения на основе собранного материала;</li> </ul> <p style="text-align: center;">употреблять существительные в винительном падеже, задавать вопросы без вопросительного слова</p>
<b>Мой день (5 часов)</b>	
<p>Ученики научатся:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть время и дни недели;</li> <li>• рассказывать о своем школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть дни недели и время суток;</li> <li>• описывать свой распорядок дня;</li> <li>• понимать и составлять тексты о школе</li> </ul> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Указание времени</li> <li>• Порядок слов в предложениях с указанием времени</li> <li>• Предлоги: <i>im, von ... bis, am</i></li> <li>• Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов</li> </ul> <p>Краткая и долгая гласная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать активной лексикой в процессе общения;</li> <li>• писать о себе электронное письмо по образцу;</li> <li>• читать, понимать и составлять свое расписание уроков с указанием дней недели и времени;</li> <li>• понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи;</li> <li>• вербально и невербально реагировать на услышанное;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</li> <li>• воспринимать на слух и выразительно читать стихотворение;</li> <li>• составлять предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов в предложении и используя временные предлоги;</li> <li>• рассказывать о своем распорядке дня;</li> </ul> <p>читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах</p>
<p>Хобби (5 часов)</p>	
<p>Ученики научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• говорить о хобби;</li> <li>• договариваться о встрече;</li> <li>• говорить, что они умеют, а что нет;</li> <li>• спрашивать разрешения;</li> <li>• читать и описывать статистические данные</li> </ul> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i></li> <li>• Модальный глагол <i>können</i></li> <li>• Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог и своем хобби, о том, что учащиеся умеют и не умеют делать;</li> <li>• рассказывать о своем хобби, оперировать активной лексикой в процессе общения;</li> <li>• говорить, что учащиеся умеют, а что нет;</li> <li>• договариваться о встрече;</li> <li>• спрашивать разрешения, используя модальные глаголы;</li> <li>• понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи;</li> <li>• читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</li> <li>• читать и анализировать статистическую информацию;</li> <li>• употреблять глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Краткая и долгая гласная</b></li> </ul>	
<p>Моя семья (5 часов)</p>	
<p>Ученики научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>описывать картинку;</b></li> <li>• <b>рассказывать о семье;</b></li> <li>• <b>понимать текст о семье;</b></li> <li>• <b>говорить о профессиях</b></li> </ul> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i></b></li> <li>• <b>Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство</b></li> <li>• <b>Произношение окончаний <i>-er, -e</i></b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о своей семье, используя названия профессий,</li> <li>• описывать иллюстрации;</li> <li>• вести диалоги о семье, составлять мини-диалоги по образцу;</li> <li>• читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>• употреблять притяжательные местоимения;</li> <li>• читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;</li> <li>• понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи;</li> <li>• читать и анализировать статистическую информацию;</li> </ul> <p style="text-align: center;">читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о семьях в Германии</p>
<p>Сколько стоит? (4 часа)</p>	
<p>Ученики научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>называть цену;</b></li> <li>• <b>говорить, что они хотели бы купить;</b></li> <li>• <b>рассказывать о том, что им нравится, а что нет;</b></li> <li>• <b>находить информацию в тексте</b></li> </ul> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Спряжение глаголов <i>essen, treffen, möchten</i></b></li> <li>• <b>Порядок слов в предложении: рамочная конструкция</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит, говорить, что нравится, что нет, что бы учащиеся хотели купить, о карманных деньгах);</li> <li>• знакомиться с немецкой традицией составления пожеланий, подарков ко дню рождения и писать аналогичные пожелания;</li> <li>• обсуждать подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей;</li> <li>• читать тексты и находить запрашиваемую информацию;</li> <li>• читать тексты с полным пониманием, используя словарь;</li> <li>• применять знания грамматики в игре;</li> </ul> <p>читать открытку с места отдыха и писать подобные открытки</p>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п /п	Название темы (раздела)	Количество часов (всего)				Аудиторных
		в том числе на проведение контрольных работ				
		по письму	по чтению	по говорению	по аудированию	
1.	Вводный фонетический курс. Алфавит	-	-	-	-	1
2.	Знакомство	0,25	-	-	-	1,5
3.	Мой класс	-	0,25	-	-	2
4.	Животные	0,25	-	0,5	-	2,5
5.	Мой день	-	0,25	0,25	0,25	2,5
6.	Хобби	0,25	-	-	0,25	2,5
7.	Моя семья	-	-	0,25	-	2,5
8.	Сколько стоит?	-	0,25	-	0,5	2
		<b>0,75</b>	<b>0,75</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>16,5</b>
		<b>3,5</b>				<b>16,5</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 класс (16,5 часов).**

№ урока	Дата план/факт	Тема урока. Содержание	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий). Планируемые результаты	Объекты контроля	Домашнее задание	
		<b>Kennenlernen. Вводный фонетический курс (1 ч.)</b>				
1.	0,5 ч	<b>ВФК. Знакомство с произносительными особенностями немецкой речи</b> • Произносительные нормы немецкого языка, особенности правил чтения и написания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</li> <li>• Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.</li> </ul>	Произносительные нормы немецкого языка	Выучить алфавит и правила чтения	
	0,5 ч	<b>Тренировка в устной речи в ситуации «Знакомство»</b> • Правила чтения: ei, ja, je, ö, ä, oh, sch, sp, ch, tz, ß. • Личные местоимения: ich, du, Sie. • Вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них. • Порядок слов; интонация простого предложения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> </ul>	Особенности правил чтения и написания		
		<b>Einheit 1. Kennenlernen. Знакомство (1,5 ч.)</b>				
2	0,5 ч	<b>Чтение с полным пониманием содержания</b> • Немецкий алфавит; • Фразы речевого этикета в ситуации «Знакомство»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют глаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме.</li> </ul>	Фразы речевого этикета в ситуации «Знакомство»	Выучить фразы речевого этикета в ситуации «Знакомство»	
	0,5 ч	<b>Активизация ЛЕ в устной и письменной речи</b> • Немецкий алфавит; • Фразы речевого этикета	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполняют анкету.</li> <li>• Читают и пишут по образцу сообщения в чате.</li> </ul>	Усвоение ЛЕ		
3	0,5 ч	<b>Контроль письма (орфографический диктант)</b> • Глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein. • Ведение беседы «Что ты любишь?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.</li> </ul>	<b>Контроль письма</b>		
		<b>Einheit 2. Meine Klasse. Мой класс (2 ч.)</b>				
	0,5 ч	<b>Знакомство с новыми ЛЕ. Активизация ЛЕ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (о том, какие</li> </ul>	Усвоение ЛЕ и ГС	Выучить ЛЕ по	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диалог-расспрос, какие школьные предметы нравятся, какие нет, активизация новой лексики.</li> <li>• Личные местоимения: er, sie, wir, ihr.</li> <li>• Спряжение слабых глаголов в настоящем времени.</li> <li>• Притяжательные местоимения: mein, dein, meine, deine.</li> <li>• Монологическая речь (рассказ о друге).</li> </ul>	<i>школьные предметы нравятся, какие нет).</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывают о своём друге/своей подруге.</i></li> <li>• <i>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</i></li> <li>• <i>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.</i></li> </ul>		теме «Мой класс»
4	0,5 ч	<b>Тренировка в аудировании</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Счет 0-12;</li> <li>• Десятки, сотни, группы цифр.</li> <li>• Телефонные номера.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</i></li> <li>• <i>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</i></li> <li>• <i>Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр.</i></li> </ul>	Аудитивные навыки	Выучить числительные
	0,5 ч	<b>Тренировка в диалогической речи</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определенный, неопределенный артикли.</li> <li>• Новые лексические единицы «Школьные принадлежности».</li> <li>• Диалогическая речь.</li> <li>• Работа с текстом (селективное чтение) «Meine Freunde und meine Schule»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Называют телефонные номера.</i></li> <li>• <i>Произносят имена и фамилии по буквам.</i></li> <li>• <i>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</i></li> <li>• <i>Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец.</i></li> </ul>	Произносительные навыки	
5	0,5 ч	<b>Контроль техники чтения</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Школьные принадлежности.</li> <li>• Использование числительных в новых речевых ситуациях.</li> <li>• Письменная речь (заполнение анкеты)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</i></li> <li>• <i>Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения mein, dein, числительные (количественные от 1-1000)</i></li> </ul>	<b>Контроль техники чтения</b>	Читать тексты по теме «Мой класс»
		<b>Einheit 3. Tiere. Животные (2,5ч.)</b>			
	0,5 ч	<b>Тренировка в монологической речи</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диалог-расспрос о животных, новая лексика.</li> <li>• Короткий текст о животных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ведут диалог-расспрос (о животных).</i></li> <li>• <i>Рассказывают (о своих животных).</i></li> <li>• <i>Оперировать активной лексикой в</i></li> </ul>	Использование ЛЕ и ГС в речи	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фонетика: гласные a, e, i, o, u- lang oder kurz.</li> <li>• Grammatik: haben, Akkusativ</li> </ul>	<i>процессе общения.</i>		
6	0,5 ч –	<b>Чтение с полным пониманием</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интервью в классе по теме.</li> <li>• Изученная лексика.</li> <li>• Grammatik: Ja/nein –Fragen;</li> <li>• Pluralform der Substantive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> </ul>	Техника чтения, произносительные навыки	Выучить ЛЕ по теме «Животные»; написать рассказ о любимом питомце
	0,5 ч	<b>Контроль письма. Описание животных. Цвета.</b>	• Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец.	<b>Контроль письма</b>	
7	0,5 ч –	<b>Систематизация и анализ знаний по изученной теме</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала.</li> </ul>	Использование ЛЕ и ГС в интервью	Составить сообщение по теме «Животные»
	0,5 ч	<b>Контроль диалогической речи</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоционально окрашенное произношение</li> </ul>	• Употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.	<b>Контроль диалогической речи</b>	
<b>Einheit 4. Mein Schultag. Мой день (2,5ч.)</b>					
8	0,5 ч –	<b>Знакомство с новыми ЛЕ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дни недели и время суток.</li> <li>• Грамматика: указание времени, порядок слов в предложениях с указанием времени</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Пишут эл. письмо о себе по образцу.</li> </ul>	Усвоение активных ЛЕ и ГС	Выучить дни недели и время суток
	0,5 ч	<b>Тренировка в поисковом чтении</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дни недели и время суток.</li> <li>• Грамматика: указание времени, порядок слов в предложениях с указанием времени.</li> <li>• Читать текст и находить запрашиваемую информацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.</li> </ul>	Навыки поискового чтения	
9	0,5 ч –	<b>Мой день. Контроль чтения с полным пониманием содержания</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Научатся соблюдать правильное ударение в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах</li> </ul>	<b>Контроль чтения с полным пониманием</b>	Выразительное чтение стихотворения

		<p>словах и предложениях, интонацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Научатся говорить о любимых предметах, используя лексико-грамматический материал в новых речевых ситуациях.</li> <li>• Грамматика: порядок слов в предложениях с вопросительным словом.</li> <li>• Фонетика: ударение в словах; ÿ</li> </ul>	<p>и предложениях, интонацию в целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушают и выразительно читают стихотворение.</li> </ul>	<b>содержания</b>	(индивидуальные задания)
	0,5 ч	<p><b>Мой день. Активизация ЛЕ и ГС в устной и письменной речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Научатся употреблять лексику и речевые образцы в устной и письменной речи (вести беседу друг с другом о расписании уроков на неделю)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги.</li> <li>• Рассказывают о распорядке дня.</li> </ul>	Усвоение ЛЕ и ГС в речи	
10	0,5 ч	<p><b>Контроль аудирования и говорения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащиеся тренируют эмоционально окрашенное произношение, слушают и реагируют на услышанное, играют и повторяют, делают страноведческий проект.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Делают учебные плакаты.</li> <li>• Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Читают и воспроизводят стихотворение.</li> <li>• Играют в грамматические игры.</li> <li>• Тренируют эмоционально окрашенное произношение.</li> <li>• Слушают и реагируют на услышанное.</li> <li>• Играют и повторяют.</li> <li>• Делают страноведческий проект.</li> </ul>	<b>Контроль аудирования и говорения</b>	
		<b>Einheit 5. Hobbys. Хобби (2,5ч.)</b>			
	0,5 ч	<p><b>Хобби. Знакомство с новыми ЛЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Научатся употреблять новую лексику в устной речи по образцу.</li> <li>• Грамматика: глаголы с отделяемыми приставками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать.</li> </ul>	Усвоение ЛЕ и ГС в устной речи	
11	0,5 ч	<p><b>Хобби. Активизация ЛЕ в речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Научатся вести беседу на немецком языке в мини-диалогах о своих любимых занятиях, употребляя новый грамматический материал.</li> <li>• Грамматика: спряжение сильных глаголов с изменяемой гласной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</li> </ul>	ГС (спряжение сильных глаголов с изменяемой гласной)	
	0,5 ч	<p><b>Хобби. Чтение с полным пониманием содержания. Контроль письма</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Научатся анализировать языковое явление и делать выводы на основе текстового и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> </ul>	<b>Контроль письма</b>	

		визуального материала. • <i>Грамматика: модальный глагол können</i>			
12	0,5 ч	<b>Хобби. Тренировка в аудировании</b> • Научатся беседовать о любимых занятиях • Научатся оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности (контрольные задания)	• Читают и описывают статистическую информацию.	Аудитивные навыки	
	0,5 ч	<b>Хобби. Контроль аудирования</b>	• Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.	<b>Контроль аудирования</b>	
<b>Einheit 6. Meine Familie. Моя семья (2,5ч.)</b>					
13	0,5 ч	<b>Моя семья. Введение новых ЛЕ</b> • Научатся беседовать о членах своей семьи, используя новую лексику. • <i>Грамматика: притяжательные местоимения.</i> • <i>Фонетика: окончания –er/ -e</i>	• Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий. • Описывают картинки.	Использование притяжательных местоимений	
	0,5 ч	<b>Моя семья. Активизация ЛЕ и ГС в различных ситуациях</b> • Научатся выражать принадлежность с именами собственными в мини-диалогах. • Понимать на слух общее содержание текстов и выделять детали, читать тексты с пониманием общего содержания и детально	• Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу. • Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Использование ЛЕ и ГС в диалогической речи	
14	0,5 ч	<b>Моя семья. Тренировка в аудировании</b> • Научатся называть профессии, спрашивать об этом одноклассников, рассказывать о друге и о его семье. • <i>Фонетика: ударение в словах, краткий, долгий звук</i>	• Употребляют притяжательные местоимения. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.	Аудитивные навыки	
	0,5 ч	<b>Моя семья. Контроль монологической речи</b> • Научатся работать со словарем при пополнении лексического запаса. • Научатся оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности (контрольные задания)	• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Читают и описывают статистическую информацию.	<b>Контроль монологической речи</b>	
15	0,5 ч	<b>Моя семья. Чтение с полным пониманием</b>	• Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии. • Повторяют грамматические правила в	Изученные ГС	

			<i>игре.</i>		
		<b>Einheit 7. Was kostet das? Сколько стоит? (2 ч.)</b>			
	0,5 ч	<b>Сколько стоит? Знакомство с новыми ЛЕ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Научатся кратким высказываниям по теме «В магазине», употребляя новую лексику с визуальной опорой.</li> <li>• Грамматика: спряжение глаголов <i>essen, möchten</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы).</li> </ul>	Диалогическая речь	
16	0,5 ч	<b>Сколько стоит? Активизация ЛЕ на письме</b> <b>Тренировка в поисковом чтении</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Научатся слушать и понимать отдельные детали текста, обсуждать их. Научатся беседовать друг с другом о карманных деньгах в Германии и России.</li> <li>• Фонетика: <i>die Diphthonge ei, ai, eu</i></li> <li>• Научатся разным видам чтения с пониманием</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки.</li> <li>• Обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей.</li> <li>• Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки.</li> <li>• Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.</li> <li>• Читают тексты с полным пониманием, используя словарь.</li> </ul>	Употребление ЛЕ и ГС на письме  Навыки поискового чтения	
	0,5 ч	<b>Сколько стоит? Активизация ЛЕ и ГС в речи. Контроль поискового чтения</b> <b>Контроль аудирования.</b> • Научатся оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности (контрольные задания)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.</li> <li>• Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе.</li> <li>• Выполняют контрольные задания к аудиотексту</li> </ul>	<b>Контроль поискового чтения</b> <b>Контроль аудирования</b>	
	0,5 ч	<b>Коррекция ошибок к/р</b>			

Лист корректировки рабочей программы по второму иностранному языку (немецкому) для 9 классов учителя Л.В.Климиной

№	Название раздела	Название темы	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Протокол ШМО о рассмотрении корректировки

Рабочая программа скорректирована «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

расшифровка подписи