

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска
«Открытая (сменная) школа №4»

Рассмотрено
на заседании ШМО
гуманитарного цикла
МБОУ ОСШ №4
руководитель ШМО
_____ В.И. Соколова
протокол № 1
от « 31» августа 2023г.

Согласовано
зам директора по УВР
_____ М.А. Киселёва
«31» августа 2023 г.

Утверждаю
директор МБОУ ОСОШ №4
_____ В.Н.Мусаткин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

История России. Всеобщая история.

9 класс

(2 часа в неделю)

Разработана
учителем истории
МБОУ ОСШ №4
Владимировой Е.В.

Ульяновск, 2023

Аннотация

Настоящая рабочая программа по истории для группы заочного обучения 8 составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования с учетом Федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «История».

Исходный документ для составления настоящей рабочей программы: Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «История»; рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2016 год; авторы А.А.Данилов, О.Н.Журавлёва, И.Е.Барыкина; рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников - «Всеобщая история. Новая история.1801-1914 гг. 9 класс», авторы: Н.В. Загладин, Л.С.Белоусов; под ред С.П.Карпова, М.: «Русское Слово», 2020.

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

Учебники:

История России. 9 класс. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А.А Левандовский, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2019 год; «Всеобщая история. Новая история.1801-1914 гг. 9 класс», авторы: Н.В.Загладин, Л.С. Белоусов; под ред С.П.Карпова, М.: «Русское Слово», 2019.

Цели и задачи изучения учебного предмета «История России. Всеобщая история»:

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и

настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

На изучение учебного предмета «История» в 9 классе отводится 66 часов (2 аудиторных часа в неделю) и адаптирована к учебному плану МБОУ ОСШ № 4 для классов с очно-заочной формой обучения.

Так как изучение отечественной истории является приоритетным в школьном историческом образовании, соответственно на изучение курса «История России» отводится 40 аудиторных часов учебного времени, на курс всеобщей истории-26 аудиторных часов. По курсу Истории России и всеобщей истории за 9 класс проводятся зачеты.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты изучения истории:

Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.); составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального);
- выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных

- движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
 - объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
 - проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах, раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

Содержание учебного предмета. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.

Александровская эпоха: государственный либерализм

Александровская эпоха: государственный либерализм. Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Николаевская эпоха: государственный консерватизм Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г.

Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства.

Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия.

Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

Народное самодержавие Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России.

Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи

Россия в начале XX в.: кризис империи. Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры.

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Введение в новейшую историю России

Содержание учебного курса Всеобщая история. История нового времени.
1801-1914 гг

Раздел 1. Революции и реакция в европейском и мировом развитии

Империя Наполеона I. Народы против Французской империи. Поход в Россию и крушение Французской империи. Священный союз, политическое развитие стран Европы и революционное движение в 1820-1830 гг. Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в.

Раздел 2. Становление национальных государств в Европе

Революции 1848-1849 гг. в Европе. Начало объединения Италии и Германии. Внутренняя политика Наполеона III, франко-германская война и Парижская коммуна.

Раздел 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы

Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в. Индустриальные страны во второй половине XIX в. - начале XX в. Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в.

Раздел 4. Ведущие страны мира в середине XIX-начале XX в.

Великобритания и ее доминионы. США во второй половине XIX-начале XX в. Страны Западной и Центральной Европы. Государства Южной и Юго-Восточной Европы. Япония на пути модернизации.

Раздел 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX-начале XX в.

Индия под властью англичан. «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами. Османская империя и Персия в XIX-начале XX в. Завершение колониального раздела мира. Колониализм: последствия для метрополий и колоний. Латинская Америка во второй половине XIX-начале XX в.

Раздел 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX-начале XX в

Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX-XX в.

Раздел 7. Наука, культура и искусство в XIX-начале XX в.

технический прогресс и развитие научной картины мира. Культурное наследие XIX – начала XX в.

Тематическое планирование

(2 ауд. часа в неделю)

№ п.п.	Наименование разделов, тем	Кол-во час.	Электронные (цифровые) образов.ресурсы
1	Александровская эпоха: государственный либерализм	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190b80
2	Николаевская эпоха: государственный консерватизм	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191cec
3	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191cec
4	Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192da4
5	Народное самодержавие Александра III	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193a06
6	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1940b4
7	Россия в начале XX в.: кризис империи	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1947d0
8	Общество и власть после революции 1905—1907 гг.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194c1c
9	Серебряный век русской культуры.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194f5a
10	Введение в новейшую историю России	2	
11	Зачет: «Россия в XIX веке»	1	
12	Революции и реакция в европейском и мировом развитии	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dff8
13	Становление национальных государств в Европе	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e2dc
14	Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e44e
15	Ведущие страны мира в середине XIX-начале XX в.	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e912
16	Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX-начале XX в.	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f5d8
17	Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f9b6
18	Наука, культура и искусство в XIX – начале XX в.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fb6e
19	Зачет по всеобщей истории 1801-1914 гг.	1	
20	Итого	66	

Календарно-тематическое планирование по истории России. Всеобщей истории. 9 класс

№ п/п	Дата план	Дата факт	Кол-во часов	Тема, урок	Д/З
1			1	История России. XIX в. Тема 1. Александровская эпоха: государственный либерализм (9 ч) Россия и мир на рубеже XVIII – XIX веков.	п.1
2			1	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.	п.2
3			1	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	п.3
4			1	Отечественная война 1812 г.	п. 4
5			1	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.	п. 5
6			1	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.	п. 6
7			1	Национальная политика Александра I.	Мат-л для с\р и проект. д-ти уч-ся
8			1	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX века.	п.7
9			1	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	п.8-9
10			1	Тема 2. Николаевская эпоха: государственный консерватизм (7 ч). Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	п.10
11			1	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века	п.11
12			1	Общественное движение при Николае I.	п.12
13			1	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	Мат-л для с\р и проект. д-ти уч-ся
14			1	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	п.13
15			1	Крымская война 1853-1856 гг.	п.14
16			1	ПОУ «Россия в первой половине XIX века.»	Мат-л для с\р и проект. д-ти уч-ся
17			1	Тема 3. Культурное пространство империи в первой половине XIX века (1 ч).	Мат-л для с\р и проект. д-ти уч-ся
18			1	Тема 4. Преобразования Александра II : социальная и правовая модернизация (7 ч). Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	п.15
19			1	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	п.16

20		1	Реформы 1860-1870гг.:социальная и правовая модернизация.	п.17
21		1	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	п.18
22		1	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	п.19-20
23		1	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе.	Мат-л для с\р и проект. д-ти уч-ся
24		1	Внешняя политика Александра II.Русско-турецкая война 1877-1878гг.	п.21
25		1	Тема 5.Народное самодержавие Александра III (5ч). Александр III:особенности внутренней политики.	п.22
26		1	Перемены в экономике и социальном строе.	п.23
27		1	Общественное движение при Александре III.	п.24
28		1	Национальная и религиозная политика.	Мат-л для с\р и проект. д-ти уч-ся
29		1	Внешняя политика Александра III.	п.25
30		1	Тема 6.Культурное пространство империи во второй половине XIXвека(1ч).	Мат-л для с\р и проект. д-ти уч-ся
31		1	Тема 7.Россия в начале XXвека: кризис империи(5ч) Россия и мир на рубеже веков: динамика и противоречия развития.	п.26
32		1	Социально-экономическое развитие страны на рубежеXIX- XXвеков.	п.27
33		1	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904гг	п.28
34		1	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	п.29
35		1	Первая российская революция. Политические реформы 1905-1907гг.	п.30
36		1	Тема 8.Общество и власть после революции 1905-1907гг(3ч) Социально-экономические реформы П.А. Столыпина.	п.31
37-38		2	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	п.32
39		1	Тема 9. Серебряный век русской культуры(1ч)	Мат-л для с\р и проект. д-ти уч-ся
40		1	Зачет №1«Россия в XIXвеке»	
41		1	Всеобщая история. История нового времени 1801-1914гг. Раздел 1.Революции и реакция в европейском и мировом развитии(5ч). Империя НаполеонаI.	п.1
42		1	Народы против Французской империи.	п.2
43		1	Поход в Россию и крушение Французской империи.	п.3

44		1	Священный союз, политическое развитие стран Европы и революционное движение в 1820-1830 г. г.	п.4
45		1	Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIXвека	п.5
46		1	Раздел 2.Становление национальных государств в Европе(3ч). Революции 1848-1849 гг. в Европе.	п.6
47		1	Начало объединения Италии и Германии.	п.7
48		1	Внутренняя политика НаполеонаIII, франко-германская война и парижская Коммуна.	п.8
49		1	Раздел 3.Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы(3ч). Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIXвека.	п.9
50		1	Индустриальные страны во второй половине XIX- началеXXвека	п.10
51		1	Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIXв.	п.11
52		1	Раздел 4.Ведущие страны мира в серединеXIX- началеXXвека(5ч). Великобритания и ее доминионы.	п.12
53		1	США во второй половинеXIX- началеXXвека.	п.13
54		1	Страны западной и Центральной Европы.	п.14
55		1	Государства Южной и Юго-Восточной Европы.	п.15
56		1	Япония на пути модернизации.	п.16
57		1	Раздел 5.Восток в орбите влияния Запада.Латинская Америка в концеXIX- началеXXвека. (6ч). Индия под властью англичан.	п.17
58		1	«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами.	п.18
59		1	Османская империя и Персия в XIX- началеXXвека.	п.19
60		1	Завершение колониального раздела мира.	п.20
61		1	Колониализм: последствия для метрополий и колоний.	п.21
62		1	Латинская Америка во второйполовинеXIX- началеXXвека	п.22
63		1	Раздел 6.Обострение противоречий на международной арене в концеXIX- началеXXвека. Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX- XXвеков.	п.23
64		1	Раздел 7.Наука,культура и искусство вXIX- началеXXвека. Технический прогресс и развитие научной картины мира.	п.24
65		1	Культурное наследие XIX- началаXXвека.	п.25
66		1	Зачет № 2. Всеобщаяистория. История нового времени 1801-1914гг.	

