

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска
«Открытая (сменная) школа № 4»

Рассмотрено
на заседании ШМО
гуманитарного цикла
МБОУ ОСШ №4
руководитель ШМО
_____ В.И. Соколова
протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Согласовано
зам директора по УВР
_____ М.А. Киселёва
«30» августа 2024 г.

Утверждаю
директор МБОУ ОСОШ №4
_____ В.Н.Мусаткин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

История России. Всеобщая история.

8 класс

(1 час в неделю)

Разработана
учителем истории
МБОУ ОСШ № 4
Владимировой Е.В.

Ульяновск, 2024

Аннотация

Настоящая рабочая программа по истории для группы заочного обучения 8 составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования с учетом Федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «История».

Исходный документ для составления настоящей рабочей программы: Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «История»; рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2017 год; авторы А.А.Данилов, О.Н.Журавлёва, И.Е.Барыкина; рабочая программа к учебнику Н.В.Загладин, Л.А.Белоусов, Л.А.Пименова под ред. С.П.Карпова «Всеобщая история. История нового времени.18 век .8 класс», Москва, «Русское слово», 2020 год.

Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

Учебники:

История. История России: 8-й класс: учебник: в 2 частях / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин [и др.]; под ред. А.В. Торкунова. – Москва: Просвещение, 2024.

Всеобщая история. История нового времени. XVIII век. 8 класс. Н.В. Загладин, Л.А.Белоусов, Л.А.Пименова под ред. С.П.Карпова; М.,«Русское слово», 2019 год.

Цели и задачи изучения учебного предмета «История России. Всеобщая история»:

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

На изучение учебного предмета в 8 классе отводится 68 часов (34 аудиторного часа за учебный год / 1 час в неделю + 34 часа на самостоятельное изучение в течение учебного года) для 8 классов с заочной формой обучения МБОУ ОСШ № 4.

Так как изучение отечественной истории является приоритетным в школьном историческом образовании, соответственно на изучение курса «История России» отводится 21 аудиторный час и 21 час на самостоятельное изучение предмета, на курс всеобщей истории – 13 аудиторных часов и 13 часов на самостоятельное изучение предмета. По курсу Истории России и всеобщей истории за 8 класс проводятся зачеты.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты изучения истории:

Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую

проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

Содержание учебного предмета

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменения социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,

Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства.

Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство Российской империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Мир в XVIII в.

Раздел 1. Эпоха Просвещения. Идеи и люди

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.: истоки Просвещения, Просвещение в Европе и Америке, «просвещённый абсолютизм».

Раздел 2. Государства Европы и Америки в XVIII в.

Политическое, экономическое и социальное развитие стран Европы в XVII — XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Реализация политики «просвещённого абсолютизма» в странах Европы. Колониальные империи Европы.

Британские колонии в Северной Америке. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели». Международные отношения середины XVIII в.

Раздел 3. Революция во Франции

Французская революция XVIII в.: предпосылки, причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции.

Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Раздел 4. Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Персия в XVIII в. Индия в XVIII в.: распад державы Великих Моголов, британские завоевания. Империя Цин в Китае: политическое, экономическое, культурное развитие. Начало самоизоляции Китая. Сёгунат Токугава в Японии в XVIII в.

Раздел 5. Европейская культура и повседневная жизнь в XVIII в.

Европейская культура XVIII в.: основные черты развития. Развитие науки: завершение переворота в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Роль изобретений XVIII в. в промышленной революции. Стили художественной культуры XVII — XVIII вв. (барокко, рококо, неоклассицизм). Литература, живопись, музыка, театральное искусство XVIII в. Повседневная жизнь в XVIII в.

Тематическое планирование

8 класс

(1 аудиторный час в неделю)

№ п. п.	Наименование разделов, тем	Кол-во часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Кол- во ауди торн ых часо в	Кол-во часов на сам.изуч. предмета	
1	Россия в конце XVII —первой четверти XVIII в	7	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ba40
2	Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cb0c
3	После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.	3	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ce0e
4	Российская империя в период правления Екатерины II	4	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d9e4
5	Россия при Павле I.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f4b0
6	Культурное пространство Российской империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.	4	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fbb8
7	Зачет: «Россия в XVIIIв.»	1		
8	Эпоха Просвещения. Идеи и люди	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c1a8
9	Государства Европы и Америки вXVIII в.	4	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c3f6
10	Революция во Франции.	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c892
11	Страны Востока в XVIII в.	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864db0c
12	Европейская культура и повседневная жизньXVIIIв.	2	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d418
13	Зачет «Всеобщая история.XVIIIв»	1		
14	Всего	34	34	
	Итого		68	

Календарно-тематическое планирование по истории России. Всеобщей истории. 8 класс

№ п\п	Дата план	Дата факт	Кол-во часов	Тема, урок	Д/З
1			1	История России. Тема1. Россия в конце 17 –первой четверти 18 века (7 ч) У истоков российской модернизации. Россия и Европа в конце XVIIвека.	Введение, п.1
2			1	Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I.	п.2-3
3			1	Великая Северная война.	п.4
4			1	Реформы управления Петра. Экономическая политика.	п. 5-6
5			1	Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	п. 7-8
6			1	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	п.9
7			1	Тема 2. Культурное пространство империи в первой четверти 18 века (1 ч) Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I.	п.10-11
8			1	ПОУ. Значение петровских преобразований в истории страны.	п.12
9			1	Тема 3. Россия после Петра Великого :эпоха дворцовых переворотов (3 ч). Эпоха дворцовых переворотов.	п.13-14
10			1	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	п.15
11			1	Внешняя политика России в 1725-1762 гг. Национальная и религиозная политика .	п.16
12			1	Тема 4.Российская империя в период правления Екатерины II (4 ч) Россия в системе международных отношений.	п.17
13			1	Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II.	п.18-19
14			1	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	п.20-21
15			1	Внешняя политика Екатерины II.Начало освоения Новороссии и Крыма.	п.22-23
16			1	Тема 5. Россия при Павле I (1 ч) Внутренняя и внешняя политика Павла I.	п.24-25
17			1	Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (4 ч) Образование, наука и техника России в XVIIIвеке. Общественная мысль, публицистика, литература.	Материал для с\р и проектной деят-ти учащихся
18			1	Русская архитектура, скульптура и живопись. Музыкальное и театральное искусство.	Материал для с\р и проектной деят-ти учащихся
19			1	Народы России в XVIII веке.	Материал для с\р и проектной

					деят-ти учащихся
20			1	Перемены в повседневной жизни российских сословий	п.26
21			1	Зачет «Россия в XVIII веке»	
22			1	Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век. Раздел 1. Эпоха Просвещения. Идеи и люди (2 ч) Истоки Просвещения. Просвещение в Европе и Америке.	п.1-2
23			1	Просвещенный абсолютизм	п.3
24			1	Раздел 2. Государства Европы и Америки в XVIII веке (4 ч). Европейские государства XVIII столетия: общее и особенное. Международные отношения в XVIII веке.	п.4-5
25			1	«Последний век старого порядка» во Франции.	п.6
26			1	Англия, Германские и итальянские земли в XVIII веке.	п.7-9
27			1	Колониальные владения Испании и Британии .Война за независимость и образование США.	п.10-12
28			1	Раздел 3. Революция во Франции (2 ч) Начало Французской революции. Франция: от монархии к республике.	п.13-14
29			1	От диктатуры якобинцев к Директории. Итоги Французской революции	п.15
30			1	Раздел 4. Страны Востока в XVIII веке (2 ч). Османская империя, Персия и Индия в XVIII веке.	п.16-18
31			1	Китай и Япония в XVIII веке.	п.19-20
32			1	Раздел 5. Европейская культура и повседневная жизнь в XVIII веке (2 ч). Развитие науки и искусства в XVIII веке.	п.21-22
33			1	Повседневная жизнь в XVIII веке.	п.23
34			1	Зачет. «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в»	

Темы для самостоятельного изучения предмета

№п\п	Тема	Кол-во часов
1	<p>Россия в конце 17 –первой четверти 18 века (Российское общество в Петровскую эпоху.Изменениесоциального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.</p> <p>Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону).</p>	7
2	<p>Культурное пространство империи в первой четверти 18 века. (Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России).</p>	1
3	<p>После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов (Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг.)</p>	3
4	<p>Российская империя в период правления Екатерины II(Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов).</p>	4
5	<p>Россия при Павле I.(Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова).</p>	1
6	<p>Культурное пространство Российской империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. (Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности</p>	5

7	питания).	
8	Эпоха Просвещения. Идеи и люди.(Родоначальники политических идей Просвещения. Томас Гоббс. Джон Локк. Вольтер. Шарль Монтескье. Дени Дидро. Ж. Ж. Руссо)	2
9	Государства Европы и Америки вXVIII в.(Три раздела Речи Посполитой; Бенджамин Франклин; Джордж Вашингтон; Томас Джефферсон).	4
10	Революция во Франции. (М. Робеспьер, Марат; Ж. Дантон)	2
11	Страны Востока в XVIII в.(Японская культураXVIII в.; культура Китая в XVIIIв.)	2
	Европейская культура и повседневная жизньXVIII в.(подготовить сообщение о наиболее значительных достижениях в различных сферах европейского искусстваXVIIIв.)	2

