

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска
«Открытая (сменная) школа № 4»

Рассмотрено
на заседании ШМО
гуманитарного цикла
МБОУ ОСШ №4
руководитель ШМО
_____ В.И. Соколова
протокол № 1
от « 31» августа 2023г.

Согласовано
зам директора по УВР
_____ М.А. Киселёва
«31» августа 2023г.

Утверждаю
директор МБОУ ОСШ № 4
_____ В.Н.Мусаткин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

История

11 класс

Разработана
учителем истории
МБОУ ОСШ № 4
Владимировой Е.В.

Ульяновск, 2023

Аннотация

Рабочая программа учебного предмета «История» (базовый уровень) на уровне среднего общего образования для 10 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Исходный документ для составления настоящей рабочей программы: Федеральная рабочая программа среднего общего образования по учебному предмету «История» (базовый уровень).

Рабочая программа рассчитана:

- на 68 часов (2 часа в неделю); из них 48 часов отведено на курс истории России XX в.; 20 часов на курс всеобщей истории. Рабочая программа адаптирована к учебному плану МБОУ ОСШ № 4 для классов с очно-заочной формой обучения.
- на 34 часа (1 час в неделю); из них 23 часа отведено на курс истории России XX в.; 11 часов на курс всеобщей истории. Рабочая программа адаптирована к учебному плану МБОУ ОСШ № 4 для классов с заочной формой обучения.;

Учебники:

- История России. 1914-1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / А.В. Шубин, М.Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров [и др.]; под общ. Ред. В.Р. Мединского. – Москва: Просвещение, 2023;
- Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р.Мединский, А.В.Торкунов. – Москва: Просвещение, 2023;
- Н.В. Загладин, Л.С.Белоусов. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI века. 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов; под науч. Ред. С.П. Карпова. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Содержание учебного предмета «История» в средней школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». В 10-12 классах изучается последовательно всеобщая история и история России. В 10 классе изучается всеобщая история и история России с 1914 по 1939 год; в 11 классе изучается всеобщая история и история СССР с 1939 по 1964 год; в 12 классе изучается всеобщую историю и историю России с 1964 г. по начало XXI века.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

- 1) в сфере *гражданского воспитания*: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- 2) в сфере *патриотического воспитания*: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- 3) в сфере *духовно-нравственного воспитания*: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- 4) в сфере *эстетического воспитания*: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику

быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- 5) в сфере *физического воспитания*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- 6) в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- 7) в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;
- 8) в понимании *ценности научного познания*: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;
- 9) в сфере *развития эмоционального интеллекта* обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими

людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

Метапредметные результаты.

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Овладение универсальными познавательными действиями

1) базовые логические действия:

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

2) базовые исследовательские действия:

- определять познавательную задачу;
- намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы;
- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
- объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

3) работа с информацией:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

- различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);
- рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;
- использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;
- излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

2) совместная деятельность:

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;
- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;
- проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;
- оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

2) самоконтроль:

- осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

3) принятие себя и других:

- осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов

деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения базового учебного курса «История России»:

- 1) Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.
- 2) Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.
- 3) Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.
- 4) Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.
- 5) СССР в 1945–1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.
- 6) Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

Предметные результаты освоения базового учебного курса «Всеобщая история»:

- 1) Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.
- 2) Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.
- 3) Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.
- 4) Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.
- 5) Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и

информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Предметные результаты изучения истории в 11 классе:

- 1) Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1939–1964 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Перечень знаний и умений:

- называть наиболее значимые события истории России 1939–1964 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;
 - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1939–1964 гг., их значение для истории России и человечества в целом;
 - используя знания по истории России и всемирной истории 1939–1964 гг., выявлять попытки фальсификации истории;
 - используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1939–1964 гг.
- 2) Знание имен героев Великой Отечественной войны, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1939–1964 гг.

Перечень знаний и умений:

- называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1939–1964 гг., события, процессы, в которых они участвовали;
 - характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1939–1964 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;
 - характеризовать значение и последствия событий 1939–1964 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;
 - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.
- 3) Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1939–1964 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Перечень знаний и умений:

- объяснять смысл изученных / изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1939–1964 гг., привлекая учебные тексты и / или дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

- по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1939–1964 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и др.;
 - составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1939–1964 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
 - представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1939–1964 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;
 - представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1939–1964 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;
 - определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1939–1964 гг.;
 - понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения / опровержения какой-либо оценки исторических событий;
 - формулировать аргументы для подтверждения / опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1939–1964 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.
- 4) Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1939–1964 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Перечень знаний и умений:

- называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1939–1964 гг.;
- различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1939–1964 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1939–1964 гг.;

- на основе изучения исторического материала давать оценку возможности / корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1939–1964 гг.;
 - сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1939–1964 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;
 - на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.
- 5) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1939–1964 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1939–1964 гг.

Перечень знаний и умений:

- на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1939–1964 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;
 - устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации / информации из истории России и зарубежных стран 1939–1964 гг.;
 - делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1939–1964 гг.;
 - излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;
 - соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1939–1964 гг.;
 - определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1939–1964 гг.
- 6) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1939–1964 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Перечень знаний и умений:

- различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1939–1964 гг.;
- определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1939–1964 гг., время и место его создания,

- события, явления, процессы, о которых идет речь и др., соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;
- определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1939–1964 гг.;
 - анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1939–1964 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;
 - соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1939–1964 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой / схемой);
 - сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1939–1964 гг., делать выводы;
 - использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;
 - проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и т. д.; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и др.); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;
 - проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1939–1964 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.
- 7) Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1939–1964 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Перечень знаний и умений:

- знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;
- самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1939–1964 гг.;
- на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

- самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1939–1964 гг.;
 - используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.
- 8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты / схемы, по истории России и зарубежных стран 1939–1964 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

Перечень знаний и умений:

- определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1939–1964 гг.;
- отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1939–1964 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;
- узнавать, показывать и называть на карте / схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1939–1964 гг.;
- привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;
- сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах / схемах по истории России и зарубежных стран 1939–1964 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты / схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;
- на основании информации, представленной на карте / схеме по истории России и зарубежных стран 1939–1964 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т. п.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;
- сопоставлять информацию, представленную на исторической карте / схеме по истории России и зарубежных стран 1939–1964 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;
- определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;
- на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1939–

- 1964 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1939–1964 гг.;
- сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1939–1964 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;
 - представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;
 - использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1939–1964 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.
- 9) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Перечень знаний и умений:

- понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
 - знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
 - понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;
 - участвовать в диалогическом и политологическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1939–1964 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.
- 10) Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Перечень знаний и умений:

- понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1939–1964 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;
- используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1939–1964 гг.;

- используя знания по истории России и зарубежных стран 1939–1964 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;
- активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1939–1964 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

По учебному курсу «История России»:

- Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

- Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.
- Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Перечень знаний и умений:

- указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1939–1964 гг.;
- называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1939–1964 гг.;
- выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1939–1964 гг.;
- делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1939–1964 гг.

Содержание учебного предмета

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.

Вторая мировая война. 1939–1945 гг.

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.

Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.

Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны.

Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранная воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.

Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.

США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.

Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.

США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.

Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.

США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция.

Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в.

Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1939-1964 гг

Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны.

Первый период войны. План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.

Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.

Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.

Коренной перелом в ходе войны. Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.

Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.

«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.

Наука и культура в годы войны. Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях. Окончание Второй мировой войны. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.

Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.

Наш край в 1941–1945 гг.

СССР в 1945–1964 гг.

СССР в послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.

Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.

Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.

Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии.

СССР в 1953–1964 гг. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.

Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых

месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.

Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.

Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира.

Тематическое планирование
11 класс
(базовый уровень, 2 часа в неделю)

№ п.п.	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всеобщая история. 1939 - начало 21 века.	20	
	Раздел 1. Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.		
1	1. Начало Второй мировой войны	4	https://resh.edu.ru/
2	2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	4	https://resh.edu.ru/
	Раздел 2. США и Европа во второй половине XX – начале XXI в		
3	1. США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в	6	https://resh.edu.ru/
4	2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	5	https://resh.edu.ru/
5	Зачет № 1 «Вторая мировая война. США и Европа во второй половине 20 начале 21 века»	1	https://resh.edu.ru/
	История СССР. 1941-1964 гг.	46	
	Раздел 1. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.	23	
6	1. СССР накануне Великой Отечественной войны	4	https://resh.edu.ru/
7	2. Первый период войны	4	https://resh.edu.ru/
8	3. Коренной перелом в ходе войны	4	https://resh.edu.ru/
9	4. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	2	https://resh.edu.ru/
10	5. Наука и культура в годы войны	3	https://resh.edu.ru/
11	6. Окончание Второй мировой войны	3	https://resh.edu.ru/
12	7. Наш край в 1941–1945 гг.	1	https://resh.edu.ru/
13	8. Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.»	2	https://resh.edu.ru/
	Раздел 2. СССР в 1945–1964 гг.	23	
14	1. СССР в послевоенные годы.	10	https://resh.edu.ru/
15	2. СССР в 1953–1964 гг.	12	https://resh.edu.ru/
16	Зачет № 2 «СССР в 1939-1964 гг»	1	
17	Резерв	2	
	Итого	68	

Тематическое планирование
11 класс
(базовый уровень, 1 час в неделю)

№ п.п.	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всеобщая история. 1939- начало 21 века.	11	
	Раздел 1. Вторая мировая война. 1939–1945 гг.		
1	1. Начало Второй мировой войны	2	https://resh.edu.ru/
2	2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	2	https://resh.edu.ru/
	Раздел 2.США и Европа во второй половине XX – начале XXI в		
3	1. США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в	4	https://resh.edu.ru/
4	2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	2	https://resh.edu.ru/
5	Зачет № 1 «Вторая мировая война. США и Европа во второй половине 20 начале 21 века»	1	https://resh.edu.ru/
	История СССР. 1941-1964 гг.	22	
	Раздел 1. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.	11	
6	1. СССР накануне Великой Отечественной войны	2	https://resh.edu.ru/
7	2. Первый период войны	2	https://resh.edu.ru/
8	3. Коренной перелом в ходе войны	2	https://resh.edu.ru/
9	4. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1	https://resh.edu.ru/
10	5. Наука и культура в годы войны	1	https://resh.edu.ru/
11	6. Окончание Второй мировой войны	1	https://resh.edu.ru/
12	7. Наш край в 1941–1945 гг.	1	https://resh.edu.ru/
13	8. Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.»	1	https://resh.edu.ru/
	Раздел 2. СССР в 1945–1964 гг.	11	
14	1. СССР в послевоенные годы.	4	https://resh.edu.ru/
15	2. СССР в 1953–1964 гг.	6	https://resh.edu.ru/
16	Зачет № 2 «СССР в 1939-1964 гг.»	1	
17	Резерв	1	
	Итого	34	

Календарно-тематическое планирование по истории России. 11 класс (2 ч. в неделю)

№ п/п	Дата план	Дата факт	Кол-во часов	Тема, урок	Д/З
				Всеобщая история. 1939-начало XXI в. (20 ч)	
1			1	Раздел 1. Вторая мировая война (8 ч) Мир накануне Второй мировой войны.	Уч.«Всеобщая история» С.7-8
2			1	Начальный период Второй мировой войны	п.10
3			1	Начало Великой отечественной войны.	п.11
4			1	Начало войны на Тихом океане	п.11
5-6			2	Коренной перелом во Второй мировой войне	п.12
7			1	Разгром Германии, Японии и их союзников	п.12
8			1	ПОУ по теме «Вторая мировая война»	С.
				Раздел 2. США и Европа во второй половине XX – начале XXI в. (11 ч)	
9			1	Начало холодной войны и формирование биполярной системы	п.13
10			1	Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления».	п.14
11			1	Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо».	п.15
12			1	Франция после Второй мировой войны	п.16
13			1	Консервативная и трудовая Великобритания	п.17
14			1	Страны Запада в конце XX- начале XXI вв	п.18
15			1	Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии.	П.19
16			1	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в.	п.20
17			1	Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше.	п.21
18			1	Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.	п.21
19			1	Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	п.22
20			1	Зачет № 1. «Мир в 1939 г-начале XXI в»	
				История России.1939-1964 годы (45 ч)	
21			1	Раздел I. Великая Отечественная война 1941-1945гг» (23 ч) СССР накануне Великой Отечественной войны. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны	«История России.1914-1945»10кл п.20
22			1	Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии.	п.21
23			1	Советско-финляндская война 1939–1940 гг.	п.22

24		1	Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины	п.22
25		1	Начало Великой Отечественной войны.	п.23
26-27		1	Битва за Москву и блокада Ленинграда.	п.23
28		1	Фронт за линией фронта. Единство фронта и тыла.	п.26
29-30		2	Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны.	п.27
31-32		2	Курская битва. Завершение коренного перелома.	п.28
33-34		2	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	п.29
35-37		3	Наука и культура в годы войны	п.24-25
38		1	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне.	п.30
39		1	Война с Японией. Окончание Второй мировой войны.	п.30
40		1	Итоги и уроки Второй мировой войны.	п.30
41		1	Наш край в 1941-1945 гг.	Мат-лы для проект.д-ти уч-ся
42-43		2	ПОУ «Великая Отечественная война 1941-1945 гг»	Задания с.261-266
44-45		2	Раздел II. СССР в 1945—1964-е гг. (23 ч) Восстановление и развитие экономики и социальной сферы	«История России 1945-начало XXIвека» п.1
46-47		2	Политическая система в послевоенные годы	п.2
48-49		2	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы	п.3
50-51		2	Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945-1953гг	п.4
52-53		2	Новое руководство страны. Смена политического курса.	п.5
54-55		2	Экономическое и социальное развитие в 1953-1964 гг.	п.6

56-57		2	Развитие науки и техники в 1953-1964гг	п.7
58-59		2	Культурное пространство в 1953-1964гг	п.8
60-61		2	Перемены в повседневной жизни в 1953-64гг	п.9
62-63		2	Внешняя политика в1953-64гг	п.10
64-65		2	ПОУ «СССР в 1945-1964гг»	Задания с.132-133
66		1	Зачет № 2. «СССР в 1945-1964гг»	
67-68		2	Резерв	

Календарно-тематическое планирование по истории России. 11 класс (1 ч. в неделю)

№ п\п	Дата план	Дата факт	Кол-во часов	Тема, урок	Д/З
1			1	Всеобщая история. 1939-начало ХХIв. (11 ч) Раздел1. Вторая мировая война (4 ч) Начальный период Второй мировой войны	Уч. «Всеобщая история» п.10
2			1	Начало Великой отечественной войны. Начало войны на Тихом океане	п.11
3			1	Коренной перелом во Второй мировой войне	п.12
4			1	Разгром Германии, Японии и их союзников. Итоги Второй мировой войны.	п.12
5			1	Раздел 2. США и Европа во второй половине ХХ – начале ХХI в.(6 ч) Начало холодной войны и формирование биполярной системы.	п.13
6			1	Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо».	п.14,15
7			1	Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания.	п.16,17
8			1	Страны Запада в ХХ- начале ХХI вв	п.16
9			1	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине ХХ в.	п.17-19
10			1	Восточная Европа в 1990-х гг. и начале ХХI в.	п.20-22
11			1	Зачет № 1. «Мир в 1939г-начале ХХI в»	
12-13			2	История России.1939-1964годы (22 ч) Раздел I. Великая Отечественная война 1941-1945гг» (11 ч) СССР накануне Великой Отечественной войны. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны	«История России.1914-1945»10кл п.20-22
14			1	Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву и блокада Ленинграда.	п.23
15			1	Фронт за линией фронта. Единство фронта и тыла.	п.26
16			1	Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны. Курская битва. Завершение коренного перелома.	п.27
17			1	Курская битва. Завершение коренного перелома.	п.28
18			1	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	п.29
19			1	Наука и культура в годы войны	п.24-25
20			1	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Война с Японией. Окончание Второй мировой войны.	п.30
21			1	Наш край в 1941-1945 гг.	Мат-лы для

					проект.д-ти уч-ся
22		1	ПОУ «Великая Отечественная война 1941-1945 гг»		Задания с.261-266
23		1	Раздел II. СССР в 1945—1964-е гг. (11 ч) Восстановление и развитие экономики и социальной сферы		«История России 1945-начало XXIвека» п.1
24		1	Политическая система в послевоенные годы		п.2
25		1	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы		п.3
26		1	Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945-1953гг		п.4
27		1	Новое руководство страны. Смена политического курса.		п.5
28		1	Экономическое и социальное развитие в 1953-1964гг.		п.6
29		1	Развитие науки и техники в 1953-1964гг		п.7
30		1	Культурное пространство в 1953-1964гг. Перемены в повседневной жизни в 1953-64гг		п.8,9
31		1	Внешняя политика в1953-64гг		п.10
32		1	ПОУ «СССР в 1945-1964гг»		Задания с.132-133
33		1	Зачет № 2. «СССР в 1945-1964гг»		
34		1	Резерв		

