

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска
«Открытая (сменная) школа № 4»

Рассмотрено
на заседании ШМО
гуманитарного цикла
МБОУ ОСШ №4
руководитель ШМО
_____ В.И. Соколова
протокол № 1
от « 31» августа 2023г.

Согласовано
зам директора по УВР
_____ М.А. Киселёва
«31» августа 2023г.

Утверждаю
директор МБОУ ОСШ № 4
_____ В.Н.Мусаткин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

История

10 класс

Разработана
учителем истории
МБОУ ОСШ №4
Владимировой Е.В.

Ульяновск, 2023

Аннотация

Рабочая программа учебного предмета «История» (базовый уровень) на уровне среднего общего образования для 10 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Исходный документ для составления настоящей рабочей программы: Федеральная рабочая программа среднего общего образования по учебному предмету «История» (базовый уровень).

Рабочая программа рассчитана:

- на 68 часов (2 часа в неделю); из них 48 часов отведено на курс истории России XX в.; 20 часов на курс всеобщей истории. Рабочая программа адаптирована к учебному плану МБОУ ОСШ № 4 для классов с очно-заочной формой обучения.
- на 68 часов (51 аудиторный час за учебный год / 1,5 часа в неделю + 17 часов на самостоятельное изучение предмета); из них 40 часов отведено на курс истории России XX в.; 28 часов на курс всеобщей истории. Рабочая программа адаптирована к учебному плану МБОУ ОСШ № 4 для классов с заочной формой обучения.

Учебники:

- История России. 1914-1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / А.В. Шубин, М.Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров [и др.]; под общ. Ред. В.Р. Мединского. – Москва: Просвещение, 2023;
- Н.В. Загладин, Л.С.Белоусов. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI века. 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов; под науч. Ред. С.П. Карпова. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019
- Н.В. Загладин, Л.С.Белоусов. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI века. 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов; под науч. Ред. С.П. Карпова. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю

страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Содержание учебного предмета «История» в средней школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». В 10-12 классах изучается последовательно всеобщая история и история России. В 10 классе изучается всеобщая история и история России с 1914 по 1939 год; в 11 классе изучается всеобщая история и история СССР с 1939 по 1964 год; в 12 классе изучается всеобщую историю и историю России с 1964 г. по начало XXI века.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

- 1) в сфере *гражданского воспитания*: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- 2) в сфере *патриотического воспитания*: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- 3) в сфере *духовно-нравственного воспитания*: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- 4) в сфере *эстетического воспитания*: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику

быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- 5) в сфере *физического воспитания*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- 6) в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- 7) в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;
- 8) в понимании *ценности научного познания*: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;
- 9) в сфере *развития эмоционального интеллекта* обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими

людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

Метапредметные результаты.

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Овладение универсальными познавательными действиями

1) базовые логические действия:

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

2) базовые исследовательские действия:

- определять познавательную задачу;
- намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы;
- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
- объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

3) работа с информацией:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

- различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);
- рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;
- использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;
- излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

2) совместная деятельность:

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;
- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;
- проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;
- оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

2) самоконтроль:

- осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

3) принятие себя и других:

- осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов

деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения базового учебного курса «История России»:

- 1) Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.
- 2) Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.
- 3) Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.
- 4) Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.
- 5) СССР в 1945–1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.
- 6) Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

Предметные результаты освоения базового учебного курса «Всеобщая история»:

- 1) Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.
- 2) Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.
- 3) Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.
- 4) Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.
- 5) Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и

информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Предметные результаты изучения истории в 10 классе:

- 1) Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1939 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Перечень знаний и умений:

- называть наиболее значимые события истории России 1914–1939 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;
 - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1939 гг., их значение для истории России и человечества в целом;
 - используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1939 гг., выявлять попытки фальсификации истории;
 - используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1939 гг.
- 2) Знание имен героев Первой мировой, Гражданской войны, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1939 гг.

Перечень знаний и умений:

- называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1939 гг., события, процессы, в которых они участвовали;
 - характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1939 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;
 - характеризовать значение и последствия событий 1914–1939 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;
 - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.
- 3) Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1939 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Перечень знаний и умений:

- объяснять смысл изученных / изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914–1939 гг., привлекая учебные тексты и / или дополнительные источники информации; корректно

- использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;
- по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1939 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и др.;
 - составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1939 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
 - представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1939 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;
 - представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1939 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;
 - определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1939 гг.;
 - понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения / опровержения какой-либо оценки исторических событий;
 - формулировать аргументы для подтверждения / опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1939 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.
- 4) Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1939 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Перечень знаний и умений:

- называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1939 гг.;
- различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1939 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1939 гг.;

- на основе изучения исторического материала давать оценку возможности / корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1939 гг.;
 - сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1939 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;
 - на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.
- 5) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1939 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1939 гг.

Перечень знаний и умений:

- на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1939 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;
 - устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации / информации из истории России и зарубежных стран 1914–1939 гг.;
 - делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1939 гг.;
 - излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;
 - соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1939 гг.;
 - определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1939 гг.
- 6) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1939 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Перечень знаний и умений:

- различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–1939 гг.;
- определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1939 гг., время и место его создания,

- события, явления, процессы, о которых идет речь и др., соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;
- определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1939 гг.;
 - анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1939 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;
 - соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1939 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой / схемой);
 - сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1939 гг., делать выводы;
 - использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;
 - проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и т. д.; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и др.); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;
 - проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1939 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.
- 7) Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1939 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Перечень знаний и умений:

- знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;
- самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1939 гг.;
- на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

- самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1939 гг.;
 - используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.
- 8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты / схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1939 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

Перечень знаний и умений:

- определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1939 гг.;
- отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1939 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;
- узнавать, показывать и называть на карте / схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1939 гг.;
- привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;
- сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах / схемах по истории России и зарубежных стран 1914–1939 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;
- на основании информации, представленной на карте / схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1939 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т. п.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;
- сопоставлять информацию, представленную на исторической карте / схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1939 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;
- определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;
- на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–

1939 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1939 гг.;

- сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1939 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;
- использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1939 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.

9) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Перечень знаний и умений:

- понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
- понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;
- участвовать в диалогическом и политологическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1939 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

10) Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Перечень знаний и умений:

- понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1939 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;
- используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1939 гг.;

- используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1939 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;
- активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914–1939 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

По учебному курсу «История России»:

- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.
- Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.
- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

- Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.
- Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Перечень знаний и умений:

- указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914–1939 гг.;
- называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1939 гг.;
- выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1939 гг.;
- делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1939 гг.

Содержание учебного предмета

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1939 ГОДЫ

Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории.

Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке.

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.

Первая мировая война (1914–1918 гг). Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.

Мир в 1918–1939 гг.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.

Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.

Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.

Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920–1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.

Наращение агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.

Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.

Международные отношения в 1930-е гг. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года.

Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1939 годы.

Россия в 1914–1922 гг.

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.

Россия в Первой мировой войне. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов.

Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе

Российская революция. Февраль 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.

Российская революция. Октябрь 1917 г. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.

Первые революционные преобразования большевиков. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года.

Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО.

Гражданская война. Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.

События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.

Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.

Идеология и культура в годы Гражданской войны. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.

Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.

Наш край в 1914–1922 гг.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в 20-е годы. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь.

Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.

Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия НЭПа.

Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.

Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП (б).

Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и

техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях.

«Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.

Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.

СССР в 30-е годы. Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция.

Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.

Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.

Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.

СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский стовор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.

Тематическое планирование
10 класс
(базовый уровень, 2 часа в неделю)

№ п.п.	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всеобщая история. 1914-1939 гг.	20	
1	Введение	1	
	Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	3	
2	1. Мир накануне Первой мировой войны	1	https://resh.edu.ru/
3	2. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	2	https://resh.edu.ru/
	Раздел 2. Мир в 1918–1938 гг.	15	
4	1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	2	https://resh.edu.ru/
5	2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	2	https://resh.edu.ru/
6	3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	6	https://resh.edu.ru/
7	4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.	2	https://resh.edu.ru/
8	5. Международные отношения в 1930-е гг.	1	https://resh.edu.ru/
9	6. Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.	2	https://resh.edu.ru/
10	Зачет № 1. «Мир в 1918–1938 гг.»	1	
	История России. 1914–1939годы.	45	
	Раздел I. Россия в 1914–1922 гг.	20	
11	1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	2	https://resh.edu.ru/
12	2. Россия в Первой мировой войне	2	https://resh.edu.ru/
13	3. Российская революция. Февраль 1917 г.	2	https://resh.edu.ru/
14	4. Российская революция. Октябрь 1917 г.	2	https://resh.edu.ru/
15	5. Первые революционные преобразования большевиков	2	https://resh.edu.ru/
16	6. Гражданская война	2	https://resh.edu.ru/
17	7. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	2	https://resh.edu.ru/
18	8. Идеология и культура в годы Гражданской войны	3	https://resh.edu.ru/
19	9. Наш край в 1914–1922 гг.	1	https://resh.edu.ru/
20	Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914–1922 гг.»	2	https://resh.edu.ru/

	Раздел 2. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.	25	
21	1. СССР в 20-е годы	8	https://resh.edu.ru/
22	2. «Великий перелом». Индустриализация	3	https://resh.edu.ru/
23	3. Коллективизация сельского хозяйства	3	https://resh.edu.ru/
24	4. СССР в 30-е годы	8	https://resh.edu.ru/
25	5. Наш край в 1920–1930-е гг	1	
26	Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920–1930-е гг.»	2	
27	Зачет № 2 «История России 1914-1939гг»	1	
28	Резерв	2	
	Итого	68	

Тематическое планирование
10 класс
(базовый уровень, 1,5 часа в неделю)

№ п.п.	Наименование разделов, тем	Кол-во аудиторных часов	Кол-во часов на самостоятельное изучение предмета	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всеобщая история. 1914-1939 гг.	18	10	
1	Введение	1		
2	Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны 1. Мир накануне Первой мировой войны	3 1		https://resh.edu.ru/
3	2. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	2		https://resh.edu.ru/
4	Раздел 2. Мир в 1918–1938 гг. 1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	14 1	10 3	https://resh.edu.ru/
5	2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1	3	https://resh.edu.ru/
6	3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	6	2	https://resh.edu.ru/
7	4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.	2		https://resh.edu.ru/
8	5. Международные отношения в 1930-е гг.	1		https://resh.edu.ru/
9	6. Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.	2		https://resh.edu.ru/
10	Зачет № 1. «Мир в 1918–1938 гг.»	1	2	
	История России. 1914–1939 гг.	31	7	
11	Раздел I. Россия в 1914–1922 гг. 1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	14 2		https://resh.edu.ru/
12	2. Россия в Первой мировой войне	2		https://resh.edu.ru/
13	3. Российская революция.	1		https://resh.edu.ru/

	Февраль 1917 г.			
14	4. Российская революция. Октябрь 1917 г.	1		https://resh.edu.ru/
15	5. Первые революционные преобразования большевиков	2		https://resh.edu.ru/
16	6. Гражданская война	2		https://resh.edu.ru/
17	7. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1		https://resh.edu.ru/
18	8. Идеология и культура в годы Гражданской войны	1		https://resh.edu.ru/
19	9. Наш край в 1914–1922 гг.	1		https://resh.edu.ru/
20	Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914–1922 гг.»	1		
	Раздел 2. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.	17	7	
21	1. СССР в 20-е годы	6	2	https://resh.edu.ru/
22	2. «Великий перелом». Индустриализация	1		https://resh.edu.ru/
23	3. Коллективизация сельского хозяйства	1		https://resh.edu.ru/
24	4. СССР в 30-е годы	6	3	https://resh.edu.ru/
25	5. Наш край в 1920–1930-е гг	1		https://resh.edu.ru/
26	Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920–1930-е гг.»	1		
27	Зачет № 2 «История России 1914-1939гг»	1	2	
28	Резерв	2		
	Итого	51	17	

Календарно-тематическое планирование по истории России. 10 класс (2 ч. в неделю)

№ п/п	Дата план	Дата факт	Кол-во часов	Тема, урок	Д/З
1			1	Всеобщая история. 1914-1939. (20 ч) Введение во Всеобщую историю начала XX века	С.5-6
2			1	Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (3 ч) Мир накануне Первой мировой войны.	С.7-8
3			1	Первая мировая война. 1914-1918.	п.1-2
4			1	ПОУ по теме: «Мир накануне и в годы Первой мировой войны».	
5-6			2	Раздел 2. Мир в 1918-1939 гг (15 ч) Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	п.3
7-8			2	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	п.4
9			1	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е годы	п.5
10			1	Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе.	п.6
11			1	Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США	п.7
12			1	Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире.	п.8
13			1	Рост международной напряженности в 1930-е гг. Гражданская война в Испании.	п.9
14			1	ПОУ по теме: «Страны Европы и Северной Америки в 20-30 гг»	п.3-9 повт.
15			1	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930гг.	консп.
16-17			2	Международные отношения в 1930-е гг.	п.10
18-19			2	Развитие науки и культуры в 1914-1938гг	п.11
20			1	Зачет № 1. «Мир в 1918-1939 гг»	
21			1	История России. 1914-1939годы (45 ч) Раздел I. Россия в 1914-1922гг» (20 ч) Введение в Историю России начала XX века.	с.3
22			1	Россия и мир накануне Первой мировой войны.	п.1
23			1	Российская армия на фронтах Первой мировой войны.	п.2
24			1	Нарастание революционных настроений. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны.	п.3
25-			2	Российская революция: февраль 1917г.	п.4

26					
27-28			2	Российская революция: октябрь 1917	п.5
29			1	Первые революционные преобразования большевиков	п.6
30			1	Экономическая политика советской власти.	п.7
31			1	Гражданская война: истоки и основные участники	п.8
32			1	На фронтах гражданской войны	п.9
33-34			2	Революция и гражданская война на национальных окраинах	п.10
35-36			2	Идеология и культура периода гражданской войны.	п.11
37			1	Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях	п.11
38			1	Наш край в 1914-1922 гг	Мат-л для с\р и проект. д-ти уч-ся
39			1	ПОУ по теме «Россия в 1914-1922гг»	с.95-104
40			1	Практикум по теме «Россия в 1914-1922гг» Решение заданий в форме ЕГЭ	с.95-104
41			1	Раздел II. Советский союз в 1920—1930-е гг. (25 ч) Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу.	п.12
42			1	Экономическое и социальное развитие в годы нэпа.	п.12
43			1	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	п.13
44			1	В. И. Ленин в глазах современников и историков	Мат-л для с\р и проект. д-ти уч-ся
45			1	Политическое развитие в 1920-е гг	п.14
46			1	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг	п.14
47-48			2	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	п.15
49-50-51			3	«Великий перелом». Индустриализация.	п.16
52-53-			3	Коллективизация сельского хозяйства.	п.17

54					
54			1	Политическая система СССР в 1930-е гг	п.18
55			1	Советская национальная политика в 1930-е гг.	Мат-л для с\р и проект. д-ти уч-ся
56			1	Наш край в 20-30-е годы.	Мат-л для с\р и проект. д-ти уч-ся
57-58			2	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	п.19
59-60			2	СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг.	п.20
61-62			2	СССР накануне Великой Отечественной войны	п.21
63			1	ПОУ по разделу «Советский союз в 1920—1930-е гг.»	С.
64-65			2	Практикум по теме «Советский союз в 1920—1930-е гг.» Решение заданий в форме ЕГЭ	
66			1	Зачет № 2.»История России 1914-1939гг»	
67-68			2	Резерв	

Календарно-тематическое планирование по истории России. 10 класс (1,5 ч. в неделю)

№ п\п	Дата план	Дата факт	Кол-во часов	Тема, урок	Д/З
1			1	Всеобщая история. 1914-1939. (18 ч) Введение во Всеобщую историю начала XX века	с. 5-6
2			1	Раздел I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (3 ч) Мир накануне Первой мировой войны.	с. 7-8
3			1	Первая мировая война. 1914-1918.	п.1-2
4			1	ПОУ по теме: «Мир накануне и в годы Первой мировой войны».	
5-6			2	Раздел 2. Мир в 1918-1939 гг (14 ч) Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	п.3
7-8			2	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	п.4
9			1	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е годы	п.5
10			1	Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе.	п.6
11			1	Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США	п.7
12			1	Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире.	п.8
13			1	Рост международной напряженности в 1930-е гг. Гражданская война в Испании.	п.9
14			1	ПОУ по теме: «Страны Европы и Северной Америки в 20-30 гг»	повт.п.3-9
15			1	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930гг.	консп
16			1	Международные отношения в 1930-е гг.	п.10
17			1	Развитие науки и культуры в 1914-1938гг	п.11
18			1	Зачет № 1. «Мир в 1918-1939гг»	
19			1	История России.1914-1939годы (31 ч) Раздел I. Россия в 1914-1922гг» (14 ч) Введение в Историю России начала XX века.	
20			1	Россия и мир накануне Первой мировой войны.	п.1
21			1	Российская армия на фронтах Первой мировой войны.	п.2
22			1	Нарастание революционных настроений. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны.	п.3
23			1	Российская революция: февраль 1917г.	п.4
24			1	Российская революция: октябрь 1917	п.5
25			1	Первые революционные преобразования большевиков	п.6

26		1	Экономическая политика советской власти.	п.7
27		1	Гражданская война: истоки и основные участники	п.8
28		1	На фронтах гражданской войны	п.9
29		1	Революция и гражданская война на национальных окраинах	п.10
30		1	Идеология и культура периода гражданской войны.	п.11
31		1	Наш край в 1914-1922 гг	Мат-л для с\р и проект. д-ти уч-ся
32		1	ПОУ по теме «Россия в 1914-1922гг»	с.95-104
33		1	Раздел II. Советский союз в 1920—1930-е гг. (17 ч) Экономический и политический кризис начала1920-х гг. Переход к нэпу.	п.12
34		1	Экономическое и социальное развитие в годы нэпа.	п.12
35		1	Образование СССР. Национальная политика в1920-е гг.	п.13
36		1	Политическое развитие в 1920-е гг	п.14
37		1	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг	п.14
38		1	Культурное пространство советского общества в1920-е гг.	п.15
39		1	«Великий перелом». Индустриализация.	п.16
40		1	Коллективизация сельского хозяйства.	п.17
41		1	Политическая система СССР в 1930-е гг	п.18
42		1	Советская национальная политика в 1930-е гг.	Мат-л для с\р и проект. д-ти уч-ся
43		1	Наш край в 20-30-е годы.	Мат-л для с\р и проект. д-ти уч-ся
44		1	Культурное пространство советского общества в1930-е гг.	п.19
45		1	СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг.	п.20
46		1	СССР накануне Великой Отечественной войны	п.21
47		1	ПОУ по разделу «Советский союз в 1920—1930-е гг.»	
48		1	Практикум по теме «Советский союз в 1920—1930-е гг.» Решение заданий в форме ЕГЭ	
49		1	Зачет № 2.»История России 1914-1939гг»	
50-51		2	Резерв	

Темы для самостоятельного изучения предмета. 10 класс (0,5 ч в нед.)

№п\п	Тема	Кол-во часов
	Всеобщая история 1914-1939гг	10
	Мир в 1918–1939 гг.	
1	<i>Распад империй и образование новых национальных государств в Европе.</i> Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Образование Турецкой Республики.	3
2	<i>Версальско-Вашингтонская система международных отношений.</i> Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР.	3
3	<i>Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.</i> Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.	2
4	«Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ Подготовка к зачету: «Всеобщая история 1914-1939гг».	2
	История России.1914-1939гг	7
5	<i>СССР в 20-е годы.</i> Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия НЭПа. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Советская Россия на Генуэзской конференции.	2
6	<i>СССР в 30-е годы.</i> Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская	3

7	<p>организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. Подготовка к зачету История России.1914-1939гг</p>	2
	ИТОГО	17ч

