

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска
«Открытая (сменная) школа № 4»

Рассмотрено
на заседании ШМО
гуманитарного цикла
МБОУ ОСШ № 4
руководитель ШМО
_____ В.И. Соколова
протокол № _____
от « 30» августа 2024 г.

Согласовано
зам директора по УВР
_____ М.А. Киселёва
«30» августа 2024 г.

Утверждаю
директор МБОУ ОСШ № 4
_____ В.Н. Мусаткин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

12 класс

(1 час в неделю)

Разработана
учителем русского языка
и литературы
высшей категории
МБОУ ОСШ № 4
Азаровой С.В.

Ульяновск, 2024

Аннотация

Настоящая рабочая программа по индивидуальному проекту для 12 классов (1 час в неделю) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом требований образовательной программы среднего общего образования.

Исходный документ для составления рабочей программы: Л. Е. Спиридонова, Б. А. Комаров, О. В. Маркова, В. М. Стацунова. Индивидуальный проект. 10-11 классы. Методическое пособие. Санкт-Петербург, КАРО, 2021г.

Учебник: Л. Е. Спиридонова, Б. А. Комаров, О. В. Маркова, В. М. Стацунова. Индивидуальный проект. 10-11 классы. Рабочая тетрадь. Санкт-Петербург, КАРО, 2021г.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 аудиторный час в неделю) для классов с очно-заочной и заочной формой обучения МБОУ ОСШ № 4.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования.

Цель курса: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы

Задачи курса:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления;
- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты включают:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект» основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации;
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- выходить на рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск;
- занимать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно).

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, материальные и нематериальные (в том числе время), необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Предметные результаты.

К концу 12 класса обучающийся научится:

1) метод проектов

- владеть понятиями «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная
- овладеть основами методологии инновационная деятельность культура;
- владеть типологией проектов: исследовательский проект, информационный проект, творческий проект, игровой или ролевой проект, практический проект, социальный проект;
- разбираться в характерных особенностях проектов различных типов;
- работать с методами проектирования

2) инициализация и разработка проекта

- структурировать исследовательскую и проектную работы;
- оформлять проектную работу; инициализировать и разрабатывать проект и проводить исследования;
- формулировать тему, обосновывать ее актуальность;
- выделять объект и предмет проектной работы;
- определять задачи и проблемы своего исследования;
- выдвигать, развивать, проверять гипотезы;
- составлять индивидуальный рабочий план;
- проводить исследования, используя различные методы (анализ, обобщение, наблюдение, опрос, анкетирование, описание и т.д.);
- перерабатывать чужой текст (писать тезисы, рецензии, отзывы, конспектировать, цитировать);
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками;
- использовать в работе: энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, научные документы, периодическую печать и др.;
- работать в музеях, архивах;
- управлять своей познавательной деятельностью;
- вырабатывать собственную позицию по отношению к информации, получаемой из разных источников;
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- применять информационные технологии в исследовании;
- владеть умениями обрабатывать и объяснять полученные результаты, определять их достоверность;
- делать компьютерную обработку данных исследования;

- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
 - оформлять теоретические и экспериментальные результаты каталогами;
 - оформлять ссылки, список литературы, сноски;
 - работать с интернет-ресурсами;
 - работать с системой оценки проектов.
- 3) Представление результатов проекта:
- создавать мультимедийные презентации;
 - готовить и оформлять авторский доклад;
 - публично защищать результаты проекта;
 - использовать приемы удержания внимания аудитории;
 - демонстрировать приобретенные знания и умения;
 - использовать приемы вербального и невербального общения;
 - рефлексировать, анализировать достижения и недостатки своей деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Философия проекта и исследования

Что такое исследование и проект. Предметные области исследования. Формирование понятийного аппарата. Выявление противоречий. Постановка проблемы. Выбор темы. Предмет и объект исследования. Постановка целей и задач исследования. Выдвижение гипотезы.

Раздел 2. Методология исследовательской деятельности.

Методы научного познания. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях. Логика и этапы исследования.

Раздел 3. Информационная культура проектной и исследовательской деятельности

Инструментарий работы с информацией: методы, приемы, технологии. Виды информационных ресурсов. Работа с информационными источниками: поиск, отбор информации.

Раздел 4. Практическая реализация проектно-исследовательской деятельности.

Структура и логика изложения материала в проектной и учебно-исследовательской работе. Обоснование актуальности исследования. Способы достижения цели и реализации задач исследования. Корректировка гипотезы. Методы исследования. Мысленные и реальные эксперименты. Систематизация информации.

Раздел 5. Оформление проектной, учебно-исследовательской работы

Формирование текстового документа. Библиография. Справочная литература. Таблицы, рисунки и иллюстрированные плакаты, ссылки, сноски, источники информации, приложения. Структура и оформление мультимедийной презентации работы.

Раздел 6. Подготовка к защите проектных и учебно-исследовательских работ

Формулировка выводов. Соотнесение результатов с гипотезой. Рецензирование. Предзащита проектных и учебно-исследовательских работ

Раздел 7. Коммуникационная культура

Коммуникация. Формы и принципы делового общения. Стратегии группового взаимодействия. Учимся выступать публично.

Раздел 8. Публичная защита индивидуального проекта

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов / исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(1 час в неделю)

№ п.п.	Раздел	Количество часов
1.	Раздел 1. Философия проекта и исследования	7
2.	Раздел 2. Методология исследовательской деятельности	3
3.	Раздел 3. Информационная культура проектной и учебно-исследовательской деятельности	3
4.	Раздел 4. Практическая реализация проектно-исследовательской деятельности	4
5.	Раздел 5. Оформление проектной, учебно-исследовательской работы	4
6.	Раздел 6. Подготовка к защите проектных и учебно-исследовательских работ	4
7.	Раздел 7. Коммуникационная культура	3
8.	Раздел 8. Публичная защита индивидуального проекта	4
	Всего	32
	Резерв	2
	ИТОГО	34

Календарно – тематическое планирование
индивидуальный проект, 12 класс (1 ч./ нед.)

№	Кол-во часов	Дата		Тема урока	Домашнее задание
		план	факт		
Раздел 1. Философия проекта и исследования (7ч)					
1	1			Что такое исследование и проект.	конспект
2	1			Предметные области исследования.	конспект
3	1			Формирование понятийного аппарата.	Выучить понятия
4	1			Выявление противоречий. Постановка проблемы. Выбор темы.	С.6 задание 1.1
5	1			Предмет и объект исследования.	задание 1.13
6	1			Постановка целей и задач исследования	задание 2.10
7	1			Выдвижение гипотезы.	задание 4.5
Раздел 2. Методология исследовательской деятельности (3ч)					
8	1			Методы научного познания	конспект
9	1			Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	задание 8.4
10	1			Логика и этапы исследования	задание 8.5
Раздел 3. Информационная культура проектной и исследовательской деятельности (3 ч)					
11	1			Инструментарий работы с информацией: методы, приемы, технологии.	задание 5.1
12	1			Виды информационных ресурсов	задание 7.6
13	1			Работа с информационными источниками: поиск, отбор информации.	задание 5.6
Раздел 4. Практическая реализация проектно-исследовательской деятельности. (4 ч)					
14	1			Структура и логика изложения материала в проектной и учебно-исследовательской работе.	конспект
15	1			Обоснование актуальности исследования.	Определить актуальность выбранной темы проекты
16	1			Способы достижения цели и реализации задач исследования. Корректировка гипотезы. Методы исследования	Применить знания к своему проекту
17	1			Мысленные и реальные эксперименты. Систематизация информации.	конспект
Раздел 5. Оформление проектной, учебно-исследовательской работы (4ч)					
18	1			Формирование текстового документа.	конспект
19	1			Библиография. Справочная литература.	конспект

20	1			Таблицы, рисунки и иллюстрированные плакаты, ссылки, сноски, источники информации, приложения.	Выполнить по своему проекту
21	1			Структура и оформление мультимедийной презентации работы.	Сделать несколько слайдов
Раздел 6. Подготовка к защите проектных и учебно-исследовательских работ (3ч)					
22	1			Формулировка выводов. Соотнесение результатов с гипотезой.	Принести проекты
23	1			Рецензирование.	Отредактировать проект
24	1			Предварительная защита проектных и исследовательских работ	Отредактировать проект
Раздел 7. Коммуникационная культура (4ч)					
25	1			Коммуникация. Формы и принципы делового общения.	Подготовить презентацию
26	1			Стратегии группового взаимодействия.	Подготовить презентацию и вопросы
27 28	2			Учимся выступать публично.	Подготовиться к защите
Раздел 8. Публичная защита индивидуального проекта (4ч)					
29- 32	4			Публичная защита индивидуального проекта	
33- 34	2			Резерв	

**Лист корректировки рабочей программы по индивидуальному проекту для 12 классов
Учителя**

№	Название раздела	№ темы	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Протокол ШМО о рассмотрении корректировки
1.					