

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска  
«Открытая (сменная) школа № 4»

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
естественноматемат. цикла  
МБОУ ОСШ № 4  
руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ А.И.Филин  
протокол № 1  
от «30» августа 2024г.

Согласовано  
зам директора по УВР  
\_\_\_\_\_ М.А.Киселёва  
«30» августа 2024 г.

Утверждаю  
директор МБОУ ОСШ № 4  
\_\_\_\_\_ В.Н. Мусаткин

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Биология

9 класс

(1 час в неделю)

Разработана  
учителем  
МБОУ ОСШ №4  
Коваленко Л.Б.

Ульяновск, 2024г.

## Аннотация

Настоящая рабочая программа по биологии для 9 класса (очно-заочное обучение) составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования с учетом Федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Биология».

Исходный документ для составления настоящей рабочей программы: Биология 5-9 классы: рабочая программа к линии УМК «Сфера жизни» В.Б.Захаров, Н.И.Сонин - М. Дрофа, 2019.

Рабочая программа рассчитана на 51 час (34 аудиторного часа за учебный год / 1 час в неделю + 17 часов на самостоятельное изучение предмета в течение учебного года) для 9 классов с очно-заочной формой обучения МБОУ ОСШ № 4.

Учебник: Биология. 9 кл.: учебник / В.Б. Захаров, В.И. Сивоглазов, С.Г. Мамонтов, И.Б. Агафонов. – М.: Дрофа, 2021.

### Основные цели курса

1. освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
2. овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
4. воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
5. использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни. Для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

## Задачи курса биологии 9 класса

1. развивать знания о живой природе;
2. формировать основополагающие понятия и опорные знания, необходимые для изучения других наук;
3. изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания.
4. знакомство с красотой природы Родины, ее разнообразием и богатством вызывает чувство любви к ней и ответственности за ее сохранность.
5. обучающиеся должны хорошо понимать, что сохранение этой красоты тесно связано с деятельностью человека. Они должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от нее и поэтому он обязан сохранить природу для себя и последующих поколений людей.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### Личностные результаты обучения

- Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить суждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

### Метапредметные результаты обучения

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### Предметные результаты обучения

Обучающийся научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.
- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей

- (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
  - работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

## Содержание учебного предмета

### Общие биологические закономерности

#### **Биология как наука**

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественнонаучной картины мира. *Современные направления в биологии (геном человека, биоэнергетика, нано-биология и др.)*. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. *Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.*

#### **Клетка**

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. *Нарушения в строении и функционировании клеток — одна из причин заболевания организма.* Деление клетки — основа размножения, роста и развития организмов.

#### **Организм**

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. *Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных.* Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

#### **Вид**

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Основные движущие

силы эволюции в природе: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. *Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных.* Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

### **Экосистемы**

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. *Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах.* Биосфера — глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. *Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы.* Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Практикум

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п.п.	Разделы	Кол-во аудиторных часов	Кол-во часов на самостоятельное изучение	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Биология как наука	1		
2	Клетка Практическая работа №1 Изучение клетки растений и животных  Зачёт № 1 Клетка	10	5	библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
3	Организм Практическая работа № 2 Выявление изменчивости организмов Зачёт № 2 Организм	10	6	библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
4	Вид Зачёт № 3 Вид	10	3	библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
5	Экосистемы Практическая работа № 3 Выявление приспособлений у организмов к среде обитания	3	3	библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	всего	34	17	
	Итого	51		

## Календарно-тематическое планирование

9 класс (1 час в неделю)

№ п/п	Дата план/факт	Количество часов	Тема урока	Домашнее задание
<b>Раздел 1. Биология как наука (1 ч.)</b>				
1		1	Многообразие живого мира. Основные свойства живых организмов	Стр.3 —10 упр.1-5 стр.11
<b>Раздел 2. Клетка (10 ч)</b>				
2		1	Неорганические вещества клетки	§1 упр.1-3 стр.17
3		1	Органические вещества клетки	§2 упр.1-3 стр.22
4		1	Пластический обмен	§3 упр.1-5 стр.26-27
5		1	Энергетический обмен	§4 упр.1-7 стр.31
6		1	Прокариотическая клетка§	§ 5 упр.1-6 стр.34
7		1	Эукариотическая клетка. Цитоплазма	§ 6 — 7 упр.1-5 стр.45-46
8		1	Эукариотическая клетка. Ядро	§7
9		1	Деление клеток	§ 8 упр.1-5 стр.51
10		1	Практическая работа № 1 Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах	Стр.35-42
11		1	Зачёт № 1 Клетка	§1-9
<b>Раздел 3. Организм (10ч)</b>				
12		1	Бесполое размножение	§10
13		1	Половое размножение	§11
14		1	Эмбриональный период развития	§12
15		1	Постэмбриональный период развития	§13
16		1	Законы Менделя	§14-18



17		1	Генетика пола	§20
18		1	Виды изменчивости	§21-22
19		1	Основные методы селекции	§23-25
20		1	Практическая работа № 2«Выявление изменчивости организмов»	Стр.100-105
21		1	Зачёт № 2 Организм	§14-25
<b>Раздел 4 Вид (10 ч)</b>				
22		1	Теория Ж.Б.Ламарка	§27
23		1	Учение Ч.Дарвина	§29-30
24		1	Структура вида	§31-33
25		1	Главные направления эволюции	§34-35
26		1	Приспособительные особенности	§36-38
27		1	Возникновение жизни	§39
28		1	Начальные этапы развития жизни	§40
29		1	Жизнь в эрах	§41-44
30		1	Происхождение человека	§45
31		1	Зачёт № 3 Вид	§26-45
<b>Раздел 5 Экосистемы (3 ч)</b>				
32		1	Структура биосферы	§46-49
33		1	Деятельность человека в окружающей среде	§54-56
34		1	Практическая работа № 3 Выявление приспособлений у организмов к среде обитания	Стр.165-180

### Темы для самостоятельного изучения предмета

№п/п	Количество часов	Тема
Раздел 2. Клетка	1	Химическая организация клетки
	1	Обмен веществ и преобразование энергии в клетке
	1	Способы питания
	1	Строение и функции клеток
	1	Клеточная теория строения организмов
Раздел 3. Организм	1	Размножение организмов
	1	Закономерности развития признаков
	1	Основные понятия генетики
	1	Генотипическая изменчивость
	1	Фенотипическая изменчивость
	1	Селекция растений, животных, микроорганизмов
Раздел 4. Вид	1	Эволюция живого мира на Земле
	1	Современные представления о возникновении жизни
	1	Происхождение человека
Раздел 5 Экосистемы	1	Природные ресурсы и их использование
	2	Основы рационального природопользования
Итого	17	

