

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска
«Открытая (сменная) школа № 4»

Рассмотрено
на заседании ШМО
гуманитарного цикла
МБОУ ОСШ № 4
руководитель ШМО
В.И.Соколова
протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Согласовано
зам директора по УВР
М.А.Киселева
«30» августа 2024 г.

Утверждаю
директор МБОУ ОСШ №4
_____ В.Н.Мусаткин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Иностранный язык (английский)
9 класс
(1 час в неделю)

Разработана
учителем высшей
квалификационной категории
МБОУ ОСШ № 4
Климиной Людмилой Викторовной

Ульяновск, 2024

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса (очно-заочное обучение) составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования с учетом Федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Английский язык».

Исходный документ для составления настоящей рабочей программы: ФГОС. Английский язык. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2024.

Рабочая программа предназначена для организации процесса обучения иностранному (английскому) языку в МБОУ ОСШ № 4 в 9-х классах на основе линии УМК Английский в фокусе; Spotlight 9 класс, авторов Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., Издательство «Просвещение», 2024 г. (Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 класс. - М: Просвещение, 2024).

Согласно учебному плану МБОУ ОСШ № 4 на изучение иностранного языка на в основной школе выделяется 102 часа в год (34 аудиторных часа за учебный год / 1 час в неделю + 68 часов для самостоятельного изучения предмета).

Основные цели обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека;
- воспитание гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ;
- развитие активной жизненной позиции;
- развитие основ коммуникативной культуры.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

- формирование уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У обучающихся будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение иностранного языка внесет свой вклад в:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- 2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- 5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- 7) воспитание уважения к культуре других народов.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У обучающихся будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

2. Языковые способности:

- к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению.

3. Универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-

следственных связей, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

коммуникативные:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- работать индивидуально, в парах и группе;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций;
- определять общие цели и пути их достижения;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Специальные учебные умения:

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in”.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по-иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе:**

- 1) владеть основными видами речевой деятельности:

- говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);
 - создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);
 - аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);
 - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;
 - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);
- 2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.
- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
 - владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и

обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*); предложения с *I wish*;
- условные предложения нереального характера (Conditional II);
- конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...*;
- предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;
- формы страдательного залога Present Perfect Passive;
- порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);
- выражать модальные значения, чувства и эмоции;
- иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не

- являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
 - 8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
 - 9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
 - 10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
 - 11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

познание, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием;

развитие, которое нацелено на овладение психологическим;

воспитание, которое нацелено на овладение духовными ценностями родной и мировой культур;

учение, которое нацелено на овладение социальным содержанием: речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

В данном курсе реализуются основные методические **принципы коммуникативного иноязычного образования:**

- 1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- 2) принцип комплексности;
- 3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
- 4) принцип индивидуализации процесса образования;
- 5) принцип функциональности;
- 6) принцип ситуативности;
- 7) принцип новизны.

Содержание учебного аспекта. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности. Говорение

Предметное содержание речи	Диалогическая форма речи	Монологическая форма речи
<p>Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили</p>	<p>Диалог этикетного характера: – предложить что-либо сделать, принять предложение что-либо сделать, отказаться от предложения что-либо сделать; – вежливо переспросить Диалог-расспрос: – о любимых литературных жанрах; – о любимых писателях и литературных героях; Диалог – побуждение к действию: – приглашение к совместному времяпрепровождению/проведению каникул Диалог – обмен мнениями: о любимых и популярных писателях и их творчестве</p>	<p>Описание: – любимой книги; – своей личной программы по достижению чего-л. Сообщение: – о любимом писателе и его творчестве; Рассуждение: – о разных способах времяпрепровождения; Сообщение на основе прочитанного/услышанного: – о том, как британские, американские и австралийские школьники проводят свободное время;</p>
<p>Школьное образование Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен</p>	<p>Диалог этикетного характера: – что сказать, если не понимаешь речь говорящего; – спросить о значении незнакомого слова; – успокоить и подбодрить кого-либо Диалог-расспрос: – о праздновании начала учебного года; – о достижениях в школьной жизни, о целях в учёбе; Диалог – обмен мнениями: о школьных мероприятиях; о пользе уроков физкультуры в школе. Комбинированный диалог: приветствовать, расспросить о достижениях</p>	<p>Описание: системы образования в Англии, России и США Сообщение: – о своей школе; – об организации учебного года в школе; – о распорядке дня в школе; – о любимых предметах; – об уроках физкультуры в школе; Рассказ: о проведении дня открытых дверей в школе Рассуждение: об учёбе в школе; о школьных мероприятиях; Сообщение на основе прочитанного/услышанного: – о правилах поведения в школе;</p>
<p>Мир профессий Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство</p>	<p>Диалог-расспрос: – при приёме на работу – о профессиях и работе родителей Диалог – побуждение к действию:</p>	<p>Описание: – умений и качеств, необходимых для разных профессий Сообщение: – о своём выборе профессии;</p>

<p>подростков. Работа и обучение за рубежом</p>	<p>– совет по выбору профессии Диалог – обмен мнениями – о работе подростков; – о выборе пути после школы; – о занятиях и обязанностях людей разных профессий Комбинированный диалог: – спросить, кем собеседник собирается стать в будущем</p>	<p>– о различных профессиях; – о влиянии окружающей среды на выбор профессии; – о профессиях и работе родителей Рассказ: – о своём трудовом опыте Рассуждение: – о популярных среди подростков профессиях; – о работе подростков во время учёбы и летом;</p>
<p>Средства массовой информации Пресса, радио, телевидение и Интернет</p>	<p>Диалог этикетного характера: – переспросить то, что сказал собеседник, и повторить сказанное Диалог-расспрос: – о популярных средствах массовой информации (в странах изучаемого языка); – о средствах массовой информации в России; – о любимых телеканалах и телепередачах</p>	<p>Описание: – любимой телепередачи; – журнала для молодёжи; Сообщение: – о популярных радиоканалах и радиопередачах; Рассуждение: – о преимуществах и недостатках различных средств массовой информации;</p>
<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского/русского языка</p>	<p>Диалог этикетного характера: – дать понять, что ты слушаешь собеседника; – переспросить о незнакомом слове/понятии; – выразить благодарность; Диалог-расспрос: – зарубежного сверстника о его стране; Диалог – побуждение к действию: – совет посмотреть что-либо (посетить что-либо) в стране/городе</p>	<p>Описание: – столиц и городов/родного города, их достопримечательностей; Сообщение: – об известных людях России и их вкладе в мировую науку и культуру; – о роли русского языка в мире; – о том, почему и как изучают английский язык; – о наиболее значимых достижениях в культуре и искусстве;</p>

Аудирование

Совершенствуются навыки восприятия речи на слух на новом речевом материале. Наряду с ранее сформированными навыками и умениями, учащиеся овладевают следующими умениями воспринимать и понимать на слух:

речь учителя и одноклассников;

тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи (время звучания – 2 минуты);

информацию с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основного содержания текстов, выбор необходимой информации, полное понимание прослушанных текстов;

разные жанры текста, разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.

Чтение

На средней ступени у учащихся совершенствуются техника чтения и навыки чтения по правилам. Происходит дальнейшее развитие умений читать про себя. У учащихся развиваются следующие умения:

умение читать и понимать аутентичные тексты в зависимости от вида/цели чтения:

– чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, содержание которых соответствует указанному в программе предметному содержанию. Объём текста – 600–700 лексических единиц, в число которых входит некоторое количество незнакомых слов;

– чтение с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации осуществляется на аутентичных текстах разных жанров. Объём текста – около 350 лексических единиц;

– чтение с полным пониманием осуществляется на аутентичных текстах, построенных в основном на изученном лексико-грамматическом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Объём текста – около 500 лексических единиц.

Письмо

Совершенствуются навыки каллиграфии, орфографии, пунктуации, развивается умение использовать письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.

Происходит овладение различными стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. У учащихся развивается умение писать с опорой и без опоры на образец:

– открытки (30–40 слов);

– записки родным, друзьям;

– личные письма (не менее 80–90 слов);

– письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);

– деловые/профессиональные письма;

– заполнять бланки и формуляры анкет;

– автобиографические сведения (включая CV);

– сообщения, отчёты;

– отзывы о книге;

– сочинения (в рамках тематики средней ступени) (не менее 100–120 слов).

В процессе овладения письменной речью развиваются следующие СУУ:

– кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;

– оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);

– выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Основные правила чтения, орфографии, пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка. Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение.

Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительного, восклицательного предложений. Ритмико-интонационное оформление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи

Объём лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в 9 классе

Лексика	
Продуктивная	204
Рецептивная	117
Общий лексический запас	321

В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи; устойчивые словосочетания (*to make up one's mind, to name after, to pass/fail an exam, etc.*); интернациональная лексика (*an economy, a manager, etc.*);

многозначные слова (*essential – 1) существенный 2) важнейший; необходимый; основной 3) относящийся к эссенции, экстракту 4) неясного происхождения*); синонимы (*to allow – to let*); антонимы (*to pass an exam – to fail an exam*); фразовые глаголы (*to turn up, to put in, to look through, etc.*); речевые функции: *asking for information about books and writers (What kind of ...? What about ...? Etc.); asking if you must do sth (Do I really have to ...? Aren't I expected/supposed to ...? Etc.); calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. I shouldn't worry. Etc.); giving counter-arguments (Even so, ... That may be so, but ... Etc.); giving reasons (What's more ..., Not only that, but ..., etc.); giving yourself time to think (Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Etc.); recommending (It'll be a great chance to ... It's worth ... because ... Etc.); agreeing/disagreeing (That's a good point, and/but ... I'm (not) sure it's a good way to ..., because)*

основные способы словообразования:

аффиксация: суффиксы существительных (*-ment (employment, achievement, management, supplement), -ation (communication, qualification)*); прилагательных (*-ed (skilled, motivated, detailed, complicated), -less (tuneless), -al (classical, choral, emotional), -ive (imaginative, creative, descriptive, inventive, informative), -ful (powerful, suspenseful), -hood (childhood, neighbourhood)*); наречий (*-ly (seriously, helpfully, gently, desperately)*); приставки прилагательных (*un- (unskilled)*); глаголов (*dis- (dislike), mis- (misunderstand, misinform)*); словосложение (*N + N – back + ground = background (birthplace, headline, network), Adj + N – broad + sheet = broadsheet, Adj + V – wide + spread = widespread, Pron + Adj – self-motivated, N + Prep – break + through = breakthrough, Prep + N – down + side = downside, out + look = outlook*); конверсия (*to link – a link, a rank – to rank, trade – to trade, export – to export*).

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления, подлежащие усвоению в 9 классе

1. Местоимение

местоимения (*all, every, each*).

2. Глагол

видо-временная форма Present Simple для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке (*The performance begins at 8 p. m.*); оборот *to be going to*, когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, неизбежно произойдёт в будущем (*The orchestra is perfect, the singers are wonderful. The concert is going to be a success.*); «объектный падеж с причастием настоящего времени» (*I saw him playing with his pet.*); словосочетания с формами на *-ing, -ed* (*The children organised a charity concert, raising \$1,000. Comic Relief explains the causes of problems faced by people in Africa.*).

3. Союз

союзы сочинительные (*or, both ... and, either ... or, neither ... nor, etc.*);

союзы подчинительные (*although, however, as soon as, so that, since, for, until, when, if, etc.*).

4. Простое предложение

вопросительные предложения (альтернативные вопросы (*Is it big or small?*)).

5. Сложное предложение:

согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;

сложноподчинённые предложения с придаточными:

условия с союзом *if*: *If he hadn't done well at the exam, he wouldn't have got a certificate. (Conditional III)*;

цели с союзами *so that, so*; уступительными с союзами *though, although, however*; подлежащими (*Who wrote that story remained unknown.*).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел.	Количество часов	
	аудиторных	на самостоятельное изучение предмета
МОДУЛЬ 1. Celebrations – Праздники и празднования	4	8
МОДУЛЬ 2. Life&Living. Жизнь – Образ жизни и среда обитания	4	8
МОДУЛЬ 3. See it to believe it – Очевидное, невероятное	4	8
МОДУЛЬ 4. Technology – Современные технологии	4	8
МОДУЛЬ 5. Art& Literature – Литература и искусство	4	8
МОДУЛЬ 6. Town& Community – Город и общественная жизнь	4	8
МОДУЛЬ 7. Staying Safe – Личная безопасность	4	10
МОДУЛЬ 8. Challenges – Преодоление трудностей	4	10
Резерв	1	
	34	68
Итого	102	

Календарно – тематический планирование по-иностранному (английскому) языку

№ урока	Разделы, темы уроков	Кол-во часов	Дата		Д/З
			план	факт	
	МОДУЛЬ 1. Celebrations – Праздники и празднования	4 час			
1	Чтение и лексика. Путешествие по фестивалям Входной контроль	1			Упр.6, стр.11
2	Грамматика. Настоящие времена.	1			Упр.3, стр.14
3	Праздники в нашей стране. Письмо. Способы словообразования.	1			Упр.1, стр.16
4	Проверочная работа по материалам М.1	1			Индивидуальные задания
	МОДУЛЬ 2. Life&Living. Жизнь – Образ жизни и среда обитания	4 час			
5	Жизнь в космосе. Чтение и лексика.	1			Упр.7, стр.27
6	Родственные связи и отношения в семье. Аудирование и устная речь.	1			Упр.12, стр.29
7	Неличные формы глагола. Способы словообразования.	1			Упр.5, стр.31
8	Город и село. Лексика и устная речь. Проверочная работа по материалам М.2	1			Упр.5, стр.33
	МОДУЛЬ 3. See it to believe it – Очевидное, невероятное	4 час.			
9	Загадочные существа. Чтение, лексика	1			Упр.8, стр.43
10	Грамматика. Способы словообразования. Прошедшие времена.	1			Упр.4, стр.47
11	Оптические иллюзии. Лексика, устная речь.	1			Упр.5, стр.49
12	Проверочная работа по материалам М.3	1			Индивидуальные задания

	МОДУЛЬ 4. Technology – Современные технологии	4 час.	план	факт	
13	Компьютерные технологии. Чтение, лексика, аудирование	1			Упр.7, стр.59
14	Грамматика. Будущие времена. Условные придаточные	1			Упр.10, стр.63
15	Интернет. Лексика и устная речь	1			Упр.9, стр.65
16	Контрольная работа №1 (М.1, 2, 3, 4)	1			Индивидуальные задания
	МОДУЛЬ 5. Art& Literature – Литература и искусство	4 час.	план	факт	
17	Виды искусства, профессии в искусстве. Чтение и лексика.	1			Упр.10, стр.75
18	Музыка, стили в музыке. Фильмы. Аудирование и устная речь.	1			Упр.10, стр.77
19	Степени сравнения прилагательных. Сочинение «Ваше мнение». Письмо.	1			Упр.8, стр.79
20	Проверочная работа по материалам М.5	1			Индивидуальные задания
	МОДУЛЬ 6. Town& Community – Город и общественная жизнь	4 час.	план	факт	
21	Карта города, дорожное движение. Аудирование и устная речь.	1			Упр.7, стр.91
22	Страдательный залог. Грамматика. Электронное письмо. Письмо.	1			Упр.9, стр.95
23	Общественные услуги, профессии. Лексика, устная речь.	1			Упр.7, стр.99
24	Проверочная работа по материалам М.6	1			Индивидуальные задания
	МОДУЛЬ 7. Staying Safe – Личная безопасность	4 час.	план	факт	
25	Эмоциональные состояния. Службы экстренной помощи. Чтение и лексика, аудирование и устная речь.	1			Упр.7, стр.107

26	Придаточные предложения условия. Грамматика.	1			Упр.11, стр.111
27	Привычки здорового образа жизни. Лексика и устная речь.	1			Упр.3, стр.112
28	Проверочная работа по материалам М.7	1			Индивидуальные задания
	МОДУЛЬ 8. Challenges – Преодоление трудностей	4 час.	план	факт	
29	Никогда не сдавайся. Чтение и лексика Идти на риск. Аудирование и устная речь.	1			Упр.9, стр.123
30	Косвенная речь. Грамматика.	1			Упр.7, стр.127
31	Правила выживания. Лексика и устная речь. Письмо – заявление о приёме на работу. Письмо	1			Упр.6, стр.131
32	Итоговая контрольная работа №1 (М.5, 6, 7, 8)	1			Индивидуальные задания
33	Работа над ошибками. Подведение итогов.	1			
34	Резерв				
		34			

Темы для самостоятельного изучения предмета иностранный (английский) язык в 9-х классах

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	<p>Праздники и празднования. Образ жизни и среда обитания. Очевидное, невероятное. Литература и искусство Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк, зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. Фестивали.</p>	32
2.	<p>Преодоление трудностей. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системе образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен.</p>	10
3.	<p>Современные технологии. Личная безопасность. Пресса, радио, телевидение и Интернет. Безопасность в сети Интернет.</p>	18
4.	<p>Город и общественная жизнь. Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычай и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки и их роль в современном мире.</p>	8
	Итого:	68

Лист корректировки рабочей программы по иностранному (английскому) языку для 9 классов учителя Л.В.Климиной

№	Название раздела	Название темы	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Протокол ШМО о рассмотрении корректировки