

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска  
«Открытая (сменная) школа № 4»

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
гуманитарного цикла  
МБОУ ОСШ № 4  
руководитель ШМО  
В.И.Соколова  
протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

Согласовано  
зам директора по УВР  
М.А.Киселева  
«30» августа 2024 г.

Утверждаю  
директор МБОУ ОСШ №4  
\_\_\_\_\_ В.Н.Мусаткин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Иностранный язык (английский)**  
**8 класс**  
(1 час в неделю)

Разработана  
учителем высшей  
квалификационной категории  
МБОУ ОСШ № 4  
Климиной Людмилой Викторовной

Ульяновск, 2024

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа по английскому языку для группы заочного обучения 8 составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования с учетом Федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Английский язык».

Исходный документ для составления настоящей рабочей программы: Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников В. П. Кузовлева. 2—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова. — М.: Просвещение, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-09-063042-9

Рабочая программа предназначена для организации процесса обучения иностранному (английскому) языку в МБОУ ОСШ № 4 на основе линии УМК «Английский язык» 8 класс, авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др., Издательство «Просвещение», 2021 г.

Согласно учебному плану МБОУ ОСШ № 4 на изучение иностранного языка на в основной школе выделяется 102 часа в год (34 аудиторных часа за учебный год / 1 час в неделю + 68 часов для самостоятельного изучения предмета).

Основные **цели** обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека;
- воспитание гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ;
- развитие активной жизненной позиции;
- развитие основ коммуникативной культуры.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты

У обучающихся будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение иностранного языка внесет свой вклад в:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- 2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- 5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- 7) воспитание уважения к культуре других народов.

### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У обучающихся будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

2. Языковые способности:

- к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению.

3. Универсальные учебные действия:

*регулятивные:*

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*познавательные:*

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-

следственных связей, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

*коммуникативные:*

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- работать индивидуально, в парах и группе;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций;
- определять общие цели и пути их достижения;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Специальные учебные умения:**

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in”.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе:**

- 1) владеть основными видами речевой деятельности:

- говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);
  - создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);
  - аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;
  - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;
  - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);
- 2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения,
- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
  - владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

- 3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;
- 4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
  - все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
  - повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
  - согласование времён в рамках сложного предложения;
  - согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
  - конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
  - конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
  - конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
  - конструкцию both ... and ...;
  - конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
  - глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
  - модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
  - неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
  - наречия too – enough;
  - отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
  - кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

- оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);
- б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;
- 8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

**познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием;

**развитие**, которое нацелено на овладение психологическим;

**воспитание**, которое нацелено на овладение духовными ценностями родной и мировой культур;

**учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием: речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

В данном курсе реализуются основные методические **принципы коммуникативного иноязычного образования:**

- 1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- 2) принцип комплексности;
- 3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
- 4) принцип индивидуализации процесса образования;
- 5) принцип функциональности;
- 6) принцип ситуативности;
- 7) принцип новизны.

### Распределение предметного содержания в 8 классе

Тематическое сообщение	Распределение материала
Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.	Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.
Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм.	Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.
Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры	Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.
Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычай и традиции.	Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычай и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления людей из различных стран о Британии и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

### Содержание воспитательного аспекта

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека <i>Ценности:</i> любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность	патриотизм: любовь к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; уважительное отношение к родному языку; способность представлять культуру родной страны, уважение традиционных ценностей многонационального российского общества
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания <i>Ценности:</i> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; долг; порядочность; достоинство; доброта; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших	усвоение традиционных нравственных ценностей: уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей; уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам; понимание чужой точки зрения; чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других ; готовность осознанно принимать гуманистические ценности

<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни <i>Ценности:</i> трудолюбие; творчество; познание; истина; целеустремленность; настойчивость в достижении целей</p>	<p>ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества; расширение познавательных потребностей; желание расширять кругозор; любознательность; умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность</p>
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни <i>Ценности:</i> здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<p>понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту; стремление к активному образу жизни; интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении</p>
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) <i>Ценности:</i> жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<p>осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; желание участвовать в природоохранной деятельности</p>
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) <i>Ценности:</i> красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<p>умение видеть красоту природы, труда и творчества; интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам; стремление творчески выражать себя в учебной деятельности</p>
<p>7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран <i>Ценности:</i> культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм</p>	<p>интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран; потребность и способность понимать образ жизни в Британии и в США; потребность и способность понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников; адекватное отношение системы ценностей и норм поведения, способность должным образом реагировать на принятые в странах изучаемого языка образ жизни и поведение; стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов; положительное отношение к фактам иноязычной культуры; потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной и публицистической литературы); стремление к миру во всем мире</p>

## Содержание развивающего аспекта

Содержание развивающего аспекта иноязычной культуры включает в себя:

1. Дальнейшее формирование положительного отношения к учебному предмету и более устойчивой мотивации к изучению ИЯ.

2. Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов. языковых способностей

3. Развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Список памяток для развития УУД и СУУ в 8 классе

1	Listening for specific information	Учить понимать речь на слух с целью извлечения конкретной информации.	Инструкция
2	Giving examples. Showing contrast.	Развитие умения иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты.	Совет
3	Listening for detail	Учить понимать речь на слух с целью полного понимания содержания.	Инструкция
4	Translating V-ing form	Учить переводить с английского языка на русский.	Инструкция
5	Listening for the main idea	Учить понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации.	Инструкция
6	Fact and opinion adjectives	Научить использовать фактические и оценочные прилагательные.	Инструкция
7	Completing Notes	Развивать тестовые умения (формат "Fill in")	Инструкция
8	Time linkers	Учить передавать очерёдность происшедших событий.	Совет
9	Listening for the main idea	Развивать тестовые умения. (формат "Matching")	Инструкция
10	Expressing reason/cause. Showing result/effect	Учить использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия.	Инструкция
11	Understanding relations between the paragraphs	Учить понимать смысловые связи между абзацами текста.	Совет
12	Prepositional Verbs / Phrasal Verbs	Учить распознавать фразовые глаголы и определять их значение.	Совет
13	Giving arguments	Учить использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения.	Совет
14	Interpreting figurative language	Учить понимать идиоматические выражения.	Показ

### **Содержание познавательного (социокультурного) аспекта**

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

В процессе обучения ИЯ в средней школе учащиеся:

- знакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны (the Tower of London, the Museum of London, the White Tower, the British Museum, the National Gallery, Buckingham Palace, the Tsar Bell, the Moscow Kremlin and its sights, the Tretyakov Gallery, the Moscow Underground, the Peter and Paul Cathedral, the Peter and Paul Fortress, the Kazan Cathedral, the Hermitage Museum, etc.);
- знакомятся с национальными праздниками стран изучаемого языка/родной страны, традициями, связанными с этими праздниками, учатся понимать разницу в праздновании Нового года/Рождества в странах изучаемого языка и родной стране (Christmas, Easter, Coronation Day, Saint Valentine's Day, the Queen's official birthday, the Fourth of July, Thanksgiving Day, Chinese New Year, Day of Russia, Easter, St Tatiana's Day, the New Year Day, Victory Day, Day of People's Unity, etc.);
- знакомятся с известными спортивными сооружениями, соревнованиями, спортивными организациями (the FA Cup, the Derby horse-race, the Royal Ascot race, the Wimbledon tennis competitions, the Ryder Cup, the Stanley Cup, etc.);
- узнают, какие формы проведения досуга и виды путешествий наиболее популярны в англоязычных странах (a caravan holiday, a package holiday, a boat holiday, Legoland, Disneyland, a theme park, Alton Tower Park, игры "Mouse Trap", "Monopoly", "Pass the Parcel", "Musical Chairs", etc.);
- знакомятся с основными типами магазинов, наиболее популярными торговыми марками, торговыми центрами и магазинами (a corner shop, a butcher's shop, a grocer's shop, Marks and Spencer, Cadbury, etc.);
- узнают, какие типы жилья наиболее распространены в англоязычных странах;
- знакомятся с традиционными предметами национальной одежды, предметами повседневной одежды (Adidas, Levi's, balaclava, bowler hat, cardigan, wellies, busby, tartan, kilt, tam-o'-shanter cap, boater, brogues, deerstalker, Glengarry hat, top hat, Eton uniform, etc.);
- учатся сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- учатся представлять реалии своей страны средствами английского языка.

### Распределение содержания познавательного (социокультурного) аспекта

Познавательные цели	Социокультурные знания	Основные виды деятельности учащихся
Страны изучаемого языка и родная страна	<p><i>страны, города, географические названия:</i> the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Great Britain, Britain, the British Isles; Australia, Ireland, Dublin, the Emerald Isle;</p> <p><i>исторические события, факты и реалии:</i> the Civil War, the American Revolution, the Confederate Flag, the Stars and Stripes, the Stars and Bars, Appomattox, September 11</p>	<p><i>Знакомятся с:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— символикой англоязычных стран (Великобритания, Америка, Австралия);</li> </ul> <p><i>Узнают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– географическое положение частей Соединённого Королевства, США и отдельных географических объектов;</li> <li>– наиболее известные достопримечательности стран изучаемого языка.</li> </ul> <p><i>Находят и представляют:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны;</li> <li>– информацию о своей стране/городе/селе, интересную для зарубежного сверстника;</li> <li>– информацию о роли русского языка в мире;</li> </ul>
Праздники и традиции	<p><i>британские праздники, традиции и памятные даты:</i> Christmas, Easter, Coronation Day, St Valentine’s Day, the Queen’s official birthday, etc;</p> <p><i>американские праздники, традиции и памятные даты:</i> Columbus Day, the Chinese New Year, Mother’s Day, Father’s Day, Thanksgiving Day, Independence Day, Christmas, Easter;</p> <p><i>российские праздники и памятные даты:</i> Day of Russia, Easter, St Tatiana’s Day, the New Year Day, Victory Day, Day of People’s Unity, etc.;</p> <p><i>британские символы:</i> the Union Flag, the Union Jack, the</p>	<p><i>Знакомятся с:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– английскими обозначениями русских реалий;</li> <li>– правилами поведения в странах изучаемого языка.</li> </ul> <p><i>Сообщают сведения о:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– праздниках, традициях и обычаях России;</li> <li>– правилах поведения в своей стране.</li> </ul> <p><i>Выражают отношение к различным праздникам.</i></p> <p><i>Соотносят правила поведения в своей стране и в стране изучаемого языка.</i></p> <p><i>Представляют собственную культуру.</i></p>

	red rose, John Bull, the bulldog, the daffodil, the lion, the shamrock, the thistle, the national flags of England, Scotland and Ireland	
Известные люди	<i>известные британцы:</i> Winston Churchill, William Shakespeare, Elizabeth I, Jane Austen, Alan Turing, Queen Victoria, Ernest Rutherford, Oliver Cromwell, King Charles II, etc.; <i>известные американцы:</i> Abraham Lincoln, etc.	<i>Знакомятся с</i> английскими обозначениями русских реалий. <i>Узнают,</i> почему те или иные люди представляют собой национальную гордость. <i>Сообщают сведения</i> об известных людях России и их вкладе в мировую науку и культуру. <i>Представляют</i> собственную культуру. <i>Передают</i> реалии родной культуры средствами английского языка.
Здоровый образ жизни. Спорт	statistics about health habits in Britain, the USA, Russia; British national sports; cricket; the Derby horse-race, the tour-de-France cycling race, the Royal Ascot race, the Wimbledon tennis competitions, the Ryder Cup, the Stanley Cup; the Olympic Games, the Paralympic Games, Iditarod race; <i>известные спортсмены:</i> Jane Torvill and Christopher Dean, Dick Button, Scott Hamilton, Tatiana Totmianina and Maxim Marinin, Evgeni Plushenko, Tatiana Navka and Roman Kostomarov, Irina Slutskaya, etc.	<i>Знакомятся с:</i> – британскими национальными видами спорта; – отношением британских школьников к спорту и здоровому образу жизни; <i>Сообщают сведения о:</i> — популярных видах спорта. <i>Выражают</i> положительное отношение к спорту и здоровому образу жизни. <i>Представляют</i> достижения своей страны в области спорта, рассказывают о выдающихся спортсменах.
Досуг и увлечения. Путешествия	<b>8 класс</b> <i>формы досуга, игры:</i> darts; the Notting Hill Carnival; Heathrow; Gatwick; British Airways; Travelcard; single ticket; return ticket; request stop; package holidays	<i>Знакомятся с:</i> – наиболее популярными видами путешествий; <i>Понимают</i> знаки, принятые в англоязычных странах. <i>Ориентируются</i> по карте. <i>Находят сходства и различия</i> в проведении досуга в родной стране и англоязычных странах. <i>Рассказывают</i> о традициях проведения досуга в своей семье.

## **Содержание учебного аспекта**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **Говорение**

Обучение *диалогической форме речи* направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог и овладение для этого различными речевыми функциями, а обучение *монологической форме речи* – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение с выражением своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную речевую задачу. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. Развитию монологической и диалогической формам общения посвящены заключительные уроки каждого цикла. Упражнения этих уроков направлены на трансформацию и комбинирование усвоенного на предыдущих уроках материала в новых ситуациях. Опоры предлагаются для учащихся в зависимости от уровня их подготовленности. В рубриках “Pair work”, “Group work”, “Role play” учащиеся учатся работать в парах и группах.

### **Аудирование**

Совершенствуются навыки восприятия речи на слух на новом речевом материале. Наряду с ранее сформированными навыками и умениями, учащиеся овладевают следующими умениями воспринимать и понимать на слух: речь учителя и одноклассников; тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи (время звучания – 2 минуты); информацию с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основного содержания текстов, выбор необходимой информации, полное понимание прослушанных текстов; разные жанры текста: публицистический; прагматический; научно-популярный; разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся: сообщения; описания; диалоги; телефонные разговоры; интервью; аудиоэкскурсии; аудиорекламу; инструкции; прогноз погоды; объявления; сообщения в аэропорту, самолёте; стихотворения; песни.

### **Чтение**

На средней ступени у учащихся совершенствуются техника чтения и навыки чтения по правилам. Происходит дальнейшее развитие умений читать про себя. У учащихся развиваются следующие умения:

умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида/цели чтения): с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации:

– чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, содержание которых соответствует указанному в программе предметному содержанию. Объём текста – 600–700 лексических единиц, в число которых входит некоторое количество незнакомых слов;

– чтение с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации осуществляется на аутентичных текстах разных жанров. Объём текста – около 350 лексических единиц;

– чтение с полным пониманием осуществляется на аутентичных текстах, построенных в основном на изученном лексико-грамматическом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Объём текста – около 500 лексических единиц;

умение определять жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;

умение определять типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню и др. Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, обладает воспитательным, развивающим, социокультурным и учебным (прагматическим) потенциалом.

### **Письмо**

Совершенствуются навыки каллиграфии, орфографии, пунктуации, развивается умение использовать письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.

Происходит овладение различными стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. У учащихся развивается умение писать с опорой и без опоры на образец:

- открытки (30–40 слов);
- записки родным, друзьям;
- личные письма (не менее 80–90 слов);
- письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);
- деловые/профессиональные письма;
- заполнять бланки и формуляры анкет;
- автобиографические сведения (включая CV);
- сообщения, отчёты;
- отзывы о книге;
- сочинения (в рамках тематики средней ступени) (не менее 100–120 слов).

В процессе овладения письменной речью развиваются следующие специальные учебные умения:

- кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;
- оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);
- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали;
- находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Орфография**

Основные правила чтения, орфографии, пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка. Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение.

Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительного, восклицательного предложений. Ритмико-интонационное оформление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

#### **Лексическая сторона речи**

**Объём лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в основной общеобразовательной школе в 8 классе**

	УМК “English-8”
Продуктивная	<b>202</b>
Рецептивная	<b>131</b>
Общий лексический запас	<b>333</b>

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–7 классах, так и нового. Лексический запас составляет **333** лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 8 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят: отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

устойчивые словосочетания (*to be in/out of fashion, to break a record, etc.*);

интернациональная лексика (*shampoo, fitness, marathon, etc.*);

многозначные слова (*to lose – 1) терять 2) проигрывать, etc.*);

синонимы (*to suit – to match – to fit; to say – to tell – to talk – to speak, trendy – fashionable*);

антонимы (*healthy – unhealthy, to come into – to go out of*);

фразовые глаголы (*to make up, to give up, etc.*);

речевые функции: *asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what “...” means? Etc.);*

*asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain ...? Etc.); asking for information about another culture, country (How do you compare ...? Etc.); asking if someone approves (Do you think ... will work? Etc.)/saying you (do not) approve (I’m very much in favour of that. It’s wrong to ..., etc.); asking if someone is sure about sth (Are you sure ...? Really ...? Etc.)/saying you are sure about sth (I’m absolutely sure ... Yes, really! Etc.); asking someone to say sth again (I’m sorry, what was that you said? Pardon? Etc.); checking that you have understood (Do you mean that ...? Etc.); expressing admiration (Well, you knew what I wanted! Etc.); giving and receiving compliments (What a funky shirt! It suits you. Etc.); thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Etc.);*

основные способы словообразования:

аффиксация: суффиксы существительных (*-ist (specialist, scientist), -ion (connection, communication), -ness (fitness, fondness), -ship (championship), -ity (activity, flexibility)*);

прилагательных (*-ic (scientific), -al (national, emotional, regional), -ical (biological, geographical), -able (fashionable, reliable), -ful (helpful, forgetful), -less (thoughtless), -ish (childish, foolish), -ive (creative, inventive, communicative), -ous (dangerous, serious), -an (Italian, Australian), -ese (Chinese, Japanese), -ish (Turkish, Polish)*); наречий (*-ly (specially, seriously)*);

приставки (*un- (unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable), over- (overweight, overeat)*);

словосложение (*N + N – rain + coat = raincoat (headband, lifestyle, wheelchair); N + Adj – world + famous = world-famous (homemade); N + V – club + wear = clubwear; Prep + V – under + wear = underwear; Prep + N – over + size = oversize (overweight, overcoat); Pron + N – self-confident*);

конверсия (*to queue – a queue, limit – to limit, snack – to snack*).

**Грамматические явления, подлежащие усвоению в средней школе (8 класс)**

1. *Артикль* артикли с названиями национальностей и языков.

2. *Глагол* видо-временная форма Present Perfect Progressive (*I have been living here for two years.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

глаголы в страдательном залоге в Present Perfect (*Football has been played for hundreds of years.*); модальные глаголы и их эквиваленты (*can, could, ought to, need, be able to*);

глаголы в Present Perfect после модальных глаголов (*should have + V<sub>3</sub>; could have + V<sub>3</sub>*);

конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола» (*The British are considered to be conservative.*); конструкция *I wish (I wish I spent summer holidays at the seaside.)*; глагольные идиомы.

3. *Предлог* предлог *by*.

4. *Союз* союзы (*however, (al)though*).

5. *Простое предложение* вопросительные предложения (разделительные вопросы (*It’s nice, isn’t it?*)).

6. *Сложное предложение* сложноподчинённые предложения: с придаточными условия с союзом *if: I would do tests better if I took lessons seriously. (Conditional II)*; с придаточными

дополнительными с глаголом *to wish* в главном предложении.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел, изучаемые темы	Количество часов	
	аудиторных	на самостоятельное изучение предмета
<b>Раздел 1 «Моя страна на первый взгляд»</b> Британия – это не только Лондон. Какие они британцы? Какие ваши впечатления от экскурсии по Лондону? Географическое положение, население, достопримечательности твоей страны. Родной город.	<b>5</b>	<b>12</b>
<b>Раздел 2 «Твоя страна – земля традиций?»</b> Что ты знаешь о традициях в Британии? Мы не достаточно хорошо знаем американцев, не так ли? Популярные британские праздники. Особенности написания поздравительных открыток в странах изучаемого языка. Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи.	<b>5</b>	<b>12</b>
<b>Раздел 3 «Ты любишь путешествия?»</b> Путешествия и туризм. Куда и как любят путешествовать британские школьники. Ты когда-нибудь путешествовал в Лондон? Понятия и реалии, особенности разговорного этикета в странах изучаемого языка.	<b>5</b>	<b>12</b>
<b>Раздел 4 «Ты хороший спортсмен?»</b> Популярные виды спорта в Великобритании и России. История различных видов спорта. Паралимпийские игры – игры для каждого. Мнения зарубежных сверстников об уроках физкультуры в школе.	<b>6</b>	<b>12</b>
<b>Раздел 5 «Гид по здоровому образу жизни»</b> Образ жизни и состояние здоровья подростков в странах изучаемого языка. Фаст-фуд. Ты сделал свой выбор? Факты и мифы о здоровье. Умеешь ли ты читать инструкции? Ты ведешь здоровый образ жизни?	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Раздел 6 «Меняются времена, меняется мода»</b> Что было модным в прошлом? Взгляд на молодежную моду. История моды и исторические личности XVII века в Великобритании. Традиционная школьная форма для мальчиков известной британской частной школы Етоп. Мнения британских и российских подростков о моде.	<b>7</b>	<b>10</b>
	<b>34</b>	<b>68</b>
<b>Итого:</b>	<b>102</b>	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ и характеристика некоторых видов учебной деятельности учащихся

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Материал УМК (некоторые циклы)	Характеристика некоторых видов учебной деятельности учащихся
<p><b>8 класс</b></p> <p>Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма Страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии</p> <p>Здоровый образ жизни. Спорт. Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.</p>	<p><b>Цикл 6.</b> Changing times, changing styles</p> <p><b>Цикл 3.</b> Do you like travelling?</p> <p><b>Цикл 4.</b> Are you fond of sport?</p>	<p><i>Чтение</i></p> <p>Учащиеся совершенствуют технику чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читают по транскрипции любое незнакомое слово;</li> <li>– читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;</li> <li>– соблюдают правильное фразовое и логическое ударение;</li> <li>– соблюдают правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;</li> <li>– читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;</li> </ul> <p>учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания);</p> <p>учатся <i>самостоятельно</i> выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста;</p> <p>учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;</p>

**Календарно – тематическое планирование по иностранному (английскому) языку**

**Класс: 8**

№ урока	Разделы, темы уроков	Кол- во часов	Дата		Д/З
			план	факт	
	<b>I Раздел. My country at a glance. Моя страна на первый взгляд</b>	<b>6 ч.</b>			
1	Британия – это не только Лондон. Чтение и говорение. Страдательный залог в настоящем простом времени.	<b>1</b>			упр. 5 (AB ex. 1; 2; Reader ex. 1), стр.9
2	<b>Входной контроль.</b> Какие они британцы? Аудирование. Оборот «подлежащее +гл. в страд.ф + неопр.ф.гл»	<b>1</b>			упр. 5 (AB ex. 1; 2; Reader ex. 3), стр.17
3	Какие ваши впечатления от экскурсии по Лондону? Причастие прошедш.вр. в функции определения к сущ-му	<b>1</b>			упр. 5 (Reader ex. 5), стр.23
4	Географическое положение, население, достопримечательности твоей страны. Средства логической связи	<b>1</b>			упр. 5 (Reader ex. 7), стр.30
5	<i>Самоконтроль по теме «Моя страна на первый взгляд»</i>	<b>1</b>			<b>Творческий проект «Добро пожаловать в Россию!»</b>
	<b>II Раздел. Is your country a land of traditions? Твоя страна – земля традиций?</b>	<b>5 ч.</b>			
6	Что ты знаешь о традициях в Британии. Чтение, говорение.	<b>1</b>			упр. 4 (AB ex. 1; 2; Reader ex. 1), стр.41
7	Мы не достаточно хорошо знаем американцев, не так ли? Аудирование. Разделительные вопросы.	<b>1</b>			упр. 5 (AB ex. 1; 2; 3; Reader ex. 2), стр.47

8	Популярные британские праздники. Чтение и говорение. Особенности написания поздравительных открыток в странах изучаемого языка. Письмо.	1			упр. 3 (AB ex. 1), стр.53 упр. 4 (AB ex. 1), стр.58 Написать поздравительную открытку
9	Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи. Работа над проектом «Гид по фестивалям»	1			Индивидуальные проектные задания
10	<i>Самоконтроль речевых видов деятельности по теме «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»</i>	1			<b>Творческий проект «Фестиваль русской зимы в России»</b>
	<b>III Раздел. Do you like travelling? Ты любишь путешествия?</b>	<b>5 ч.</b>			
11	Путешествия и туризм. Чтение, говорение. Модальные глаголы	1			упр. 6 (AB ex. 2; Reader ex. 1), стр.69
12	Куда и как любят путешествовать британские школьники. Аудирование. Артикул с географическими названиями	1			упр. 5 (AB ex. 1; Reader ex. 3), стр.75
13	Ты когда-нибудь путешествовал в Лондон? Аудирование. Краткие записи. Письмо. Придаточные предложения	1			упр. 4 (AB ex. 1; Reader ex. 5.1), 2)),стр.82
14	Понятия и реалии, особенности разговорного этикета в странах изучаемого языка. Речевые функции вежливого переспроса и запроса уточняющей информации	1			упр. 5 (AB ex. 2; Reader ex. 6), стр.88
15	<i>Самоконтроль речевых видов деятельности по теме «Путешествия по странам изучаемого языка»</i>	1			<b>Творческий проект «Идеальный турист»</b>
	<b>IV Раздел. Are you a good sport? Ты хороший спортсмен?</b>	<b>6 ч.</b>			

16	Популярные виды спорта в Великобритании и России. Говорение, чтение. Возвратные местоимения.	1			упр. 6 (AB ex. 1; 2; Reader ex. 1), стр.100
17	История различных видов спорта. Олимпийские игры. Аудирование с разными стратегиями. Страд.залог наст.завершенного времени	1			упр. 7 (AB ex. 1; 2), стр.107
18	Паралимпийские игры – игры для каждого. Чтение.	1			упр. 5 (AB ex. 1; 2; Reader ex. 4), стр.114
19	Диалогическая речь по теме «Мнения зарубежных сверстников об уроках физкультуры в школе».	1			упр. 4 (AB ex. 1; Reader ex. 6), стр.119
20	Средства логической связи: наречия времени. Письмо.	1			Написать мини-сочинение по теме «День спорта в школе»
21	<i>Самоконтроль речевых видов деятельности по теме «Спортивная мозаика»</i>	1			<b>Творческий проект по теме «Наш спортивный клуб»</b>
	<b>V Раздел. A healthy living guide. Гид по здоровому образу жизни.</b>	<b>6 час.</b>			
22	Образ жизни и состояние здоровья подростков в странах изучаемого языка. Чтение, говорение. Неличные формы глагола.	1			упр. 4 (AB ex. 1; 2; Reader ex. 1), стр.130
23	Фаст-фуд. Ты сделал свой выбор? Чтение. Аудирование. Настоящее соверш.-длит. время	1			упр. 5 (AB ex. 1; 2; Reader ex. 3), стр.134
24	Факты и мифы о здоровье. Говорение. Чтение.	1			упр. 5 (AB ex. 1; Reader ex. 5), стр.140
25	Умеешь ли ты читать инструкции? Чтение. Диалоги этикетного характера.	1			упр. 4 (AB ex. 1; Reader ex. 7), стр.146
26	Ты ведешь здоровый образ жизни? Работа над проектом «Ты есть то, что ты ешь»	1			Индивидуальные проектные задания

27	<i>Самоконтроль речевых видов деятельности по теме «Здоровый образ жизни»</i>	1			<b>Творческий проект «Ты есть то, что ты ешь»</b>
	<b>VI Раздел. Changing times, changing styles. Меняются времена, меняется мода.</b>	<b>7 час.</b>			
28	Что было модным в прошлом? Взгляд на молодежную моду. Говорение. Чтение.	1			упр. 4 (AB ex. 1; 2; Reader, стр.156
29	История моды и исторические личности XVII века в Великобритании. Аудирование. Письмо. Сослагательное наклонение	1			упр. 6 (AB ex. 2; 3; Reader ex. 3), стр.162
30	Традиционная школьная форма для мальчиков известной британской частной школы Eton. Чтение.	1			упр. 2 (Reader ex. 4), стр.168
31	Мнения британских и российских подростков о моде. Говорение.	1			Написать мини-сочинение по теме «Важна ли для меня мода?»
32	<i>Самоконтроль речевых видов деятельности по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»</i>	1			Подготовиться к ИКР и зачету
33 34	<b>Итоговая контрольная работа. Зачет № 1 по разделам I-VI</b> <b>Обобщение по разделам I-VI. Итоговое повторение.</b>	2			
		<b>34</b>			

**Темы для самостоятельного изучения предмета иностранный (английский) язык в 8 классе**

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
1.	<p><b>Раздел 1 «Моя страна на первый взгляд»</b>                      Британия – это не только Лондон. Какие они британцы? Какие ваши впечатления от экскурсии по Лондону? Географическое положение, население, достопримечательности твоей страны.                      Твой родной город.</p>	12
2.	<p><b>Раздел 2 «Твоя страна – земля традиций?»</b>                      Что ты знаешь о традициях в Британии? Мы не достаточно хорошо знаем американцев, не так ли? Популярные британские праздники. Особенности написания поздравительных открыток в странах изучаемого языка. Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи.</p>	12
3.	<p><b>Раздел 3 «Ты любишь путешествия?»</b>                      Путешествия и туризм. Куда и как любят путешествовать британские школьники. Ты когда-нибудь путешествовал в Лондон? Понятия и реалии, особенности разговорного этикета в странах изучаемого языка.</p>	12
4.	<p><b>Раздел 4 «Ты хороший спортсмен?»</b>                      Популярные виды спорта в Великобритании и России. История различных видов спорта.                      Паралимпийские игры – игры для каждого. Мнения зарубежных сверстников об уроках физкультуры в школе.</p>	12
5.	<p><b>Раздел 5 «Гид по здоровому образу жизни»</b>                      Образ жизни и состояние здоровья подростков в странах изучаемого языка. Фаст-фуд. Ты сделал свой выбор? Факты и мифы о здоровье. Умеешь ли ты читать инструкции? Ты ведешь здоровый образ жизни?</p>	10
6.	<p><b>Раздел 6 «Меняются времена, меняется мода»</b>                      Что было модным в прошлом? Взгляд на молодежную моду. История моды и исторические личности XVII века в Великобритании. Традиционная школьная форма для мальчиков известной британской частной школы Eton. Мнения британских и российских подростков о моде.</p>	10
	Итого:	68

**Лист корректировки рабочей программы по иностранному (английскому) языку для 8 класса учителя Л.В.Климиной**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Название темы</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Корректирующие мероприятия</b>	<b>Протокол ШМО о рассмотрении корректировки</b>