

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Открытая (сменная) школа № 4»
(МБОУ ОСШ № 4)

Рассмотрено
на заседании ШМО
гуманитарного цикла
МБОУ ОСШ № 4
руководитель ШМО
Бродская О.В.
протокол № 1
от «29 » августа 2024 г.

Согласовано
зам директора по УВР
Гордеева С.И.

Утверждаю
директор МБОУ ОСШ № 4
_____ Мусаткин В.Н.
Приказ № 237 от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Второй иностранный язык (немецкий)
(базовый уровень, начальный курс)

9 класс
(0,5 час-ауд. в неделю)

Разработана
учителем высшей
квалификационной категории
МБОУ ОСШ № 4
Климиной Людмилой Викторовной

Ульяновск, 2024

Аннотация к программе

Рабочая программа по второму иностранному (немецкому) языку *разработана* на основе следующих нормативно-правовых и научно-методических документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ОСШ № 4 г.Ульяновска на 2024-2025 учебный год;
- Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 80с. — ISBN 978-5-09-031184-7. (<http://catalog.prosv.ru/item/14188>);

Основная цель обучения немецкому языку как второму иностранному – дальнейшее развитие общих компетенций, формирование коммуникативной, языковой и речевой компетенций и, конечно, развитие межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Применительно к курсу для начинающих изучение второго ИЯ следует говорить **о развивающих, воспитательных и практических задачах:**

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства «успешности»;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Особенности рабочей программы

Рабочая программа реализуется:

- посредством учебно-методического комплекта (УМК) «Немецкий язык. Второй иностранный язык» серии „Горизонты“ – совместного проекта издательства «Просвещение» и немецкого издательства „Cornelsen“ (г. Берлин) по немецкому языку как второму иностранному (после английского), созданного с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам и документов Совета Европы по изучению иностранных языков (Общеввропейских компетенций владения иностранным языком), с учётом основных положений «Концепции духовно-нравственного воспитания» и планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО.

- в соответствии с базисным учебным планом МБОУ ОСШ № 4.

На освоение данной программы на базовом уровне в 9-х (очно-заочных классах) отводится 34 часа в год по 0,5 часа в неделю (из них аудиторных часов – 17; часов для самостоятельного изучения предмета – 17).

Программой предусмотрен итоговый контроль, а также текущий, промежуточный контроль и самоконтроль.

В силу специфики обучения немецкому языку уроки носят **комбинированный характер**, т.е. на одном уроке могут развиваться все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Обучение второму иностранному языку предполагает **комплексную реализацию практических, воспитательных, образовательных и развивающих компонентов**:

1. **Практический компонент** предполагает овладение иностранным языком как средством общения при непосредственном контакте или через книгу.
2. **Воспитательный компонент** заключается в формировании у учащихся уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка, в воспитании потребности практического использования языка в различных сферах деятельности.
3. **Образовательный компонент** выражается в расширении эрудиции учащихся, их лингвистического, филологического и общего кругозора.
4. **Развивающий компонент** направлен на развитие познавательной активности учащихся.

Изучение второго иностранного языка имеет **ряд особенностей формального и содержательного плана**. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов;
- более сжатые сроки его изучения.

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков, что обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- возникают проблемы интерференции;
- возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, который позволяет интенсифицировать процесс овладения вторым иностранным языком, сделать его эффективным и

результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основная цель обучения немецкому языку как второму иностранному – дальнейшее развитие общих компетенций, формирование коммуникативной, языковой и речевой компетенций и, конечно, развитие межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Применительно к курсу для начинающих изучение второго ИЯ следует говорить *о развивающих, воспитательных и практических задачах:*

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства «успешности»;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций. Данная программа обеспечивает достижение *личностных, метапредметных и предметных* результатов.

● **Личностные результаты:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

● **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

● **Предметными результатами** изучения второго иностранного (немецкого) языка на начальном этапе являются:

❖ *В коммуникативной сфере* (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

I. **Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

Графика, каллиграфия, орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в предложении

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка (и, при необходимости, их транскрипцию);*
- *распознавать структуру предложения по формальным признакам*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки изучаемого второго иностранного языка (в словах и фразах):
 - ✓ долгие и краткие гласные;
 - ✓ редуцированные звуки в окончаниях слов;
 - ✓ ударение в словах;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное)

Выпускник получит возможность научиться:

- *избегать таких явлений как палатализация звуков и ассимиляция по звонкости;*
- *правильно членить предложения на смысловые группы;*
- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать в письменном и звучащем тексте основные значения изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета) в пределах тематики курса;
- употреблять в устной и письменной речи изученные ЛЕ (в том числе реалии) в их основном значении в пределах тематики курса, обороты речи, реплики-клише в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Объём словарного запаса – примерно **200-220** лексических единиц (ЛЕ)

- распознавать основные способы словообразования: **аффиксация, словосложение, конверсия** (переход одной части речи в другую), **интернациональные слова** (интернационализмы)

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и использовать явления многозначности слов немецкого языка (например, различать значения многозначных слов: zu, als, wenn), синонимии, антонимии и лексической сочетаемости адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (und, aber, sondern, erstens, beginnen mit..., wie immer, was mich betrifft, und endlich, weiter, usw.);*
- *группировать лексику по словообразовательным и семантическим признакам, письменно фиксировать её в разных формах;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным, а также первым иностранным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- сознательно грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами немецкого простого (и сложного) предложения, соблюдая их ритмико-интонационные особенности и правильное членение на смысловые группы;
- распознавать, образовывать и употреблять (продуктивно-рецептивно/рецептивно) в устной и письменной речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - ✓ личные местоимения;
 - ✓ притяжательные местоимения;
 - ✓ глагол *haben* в *Präsens*;
 - ✓ глагол *sein* в *Präsens*;
 - ✓ слабые глаголы *wohnen, basteln, sammeln* и др. в *Präsens*;
 - ✓ глаголы с отделяемыми приставками в *Präsens*;
 - ✓ модальный глагол *können* в *Präsens*;

- ✓ существительные с определённым артиклем;
- ✓ существительные с неопределённым артиклем;
- ✓ существительные с нулевым артиклем (употребление названий профессий);
- ✓ существительные с отрицательным артиклем *kein*;
- ✓ множественное число существительных;
- ✓ существительные в *Akkusativ*;
- ✓ количественные числительные;
- ✓ предлоги *um, von ... bis, am*;
- ✓ вопросительные слова;
- определять признаки изученных грамматических явлений и употреблять их в речи:
 - ✓ имена существительные в единственном числе и во множественном числе (образованные по правилу и исключения),
 - ✓ артикли существительных (определённый/неопределённый/нулевой),
 - ✓ отрицания „nicht“ и „kein“,
 - ✓ прилагательные и наречия в положительной (и сравнительной) степенях,
 - ✓ наречия времени, образа действия, выражающие количество,
 - ✓ количественные числительные *до 100*,
 - ✓ предлоги,
 - ✓ словообразование имён существительных для обозначения профессий мужского и женского рода;
- распознавать и употреблять в речи:
 - ✓ нераспространённые и распространённые простые повествовательные предложения,
 - ✓ безличные предложения с неопределённо-личным местоимением *es* (*Es ist warm. Es ist Sommer.*),
 - ✓ побудительные предложения (*Gehen wir! Wollen wir gehen!*),
 - ✓ вопросительные предложения,
 - ✓ сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder*,
 - ✓ формы отрицания/утверждения в предложении

Выпускник получит возможность научиться:

- образовывать и употреблять (продуктивно-рецептивно/рецептивно) в устной и письменной речи формы модального глагола *möchten* в *Präsens*;
- распознавать структуру предложения по формальным признакам;
- образовывать и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений;
- нераспространённые и распространённые простые повествовательные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.*

II. Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности (*продуктивные речевые умения*):

➤ **Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных/типичных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- давать совет, положительно/отрицательно реагировать на него;
- выражать просьбу, предлагать, используя повелительные предложения с опорой на образец и без него;
- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „*Wer? Was? Wie? Wo? Wohin? Wann?*“
- вести диалог-обмен мнениями: что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.;
- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: „*Klasse! Toll! Ich finde das interessant. Wie schön!*“

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести групповое обсуждение (унисон, спор): включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него);*
- *вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом-обменом мнениями и т. п.);*
- *брать и давать интервью.*

Объём диалогов: от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

➤ **Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится:

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы), передавая основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;
- описывать (давать краткую характеристику) реальных людей и персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы: *Wer? Wie? Was macht? Wie macht? (Wo? Wozu?)*;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. в рамках освоенной тематики

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
- *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного с непосредственной опорой на текст;*

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать своё отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.).

Объём монологического высказывания от 5-10 фраз.

➤ **Аудирование (рецептивные речевые умения)**

Выпускник научится:

- Понимать на слух:
 - ✓ речь учителя по ведению урока;
 - ✓ связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - ✓ высказывания одноклассников;
 - ✓ небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - ✓ содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным/первым иностранным языком;
- воспринимать на слух, понимать и извлекать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию из аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (с опорой на языковую догадку);
- понимать детали текста;
- вербально/невербально реагировать на услышанное

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки);
- использовать контекстуальную/языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Время звучания текстов для аудирования с полным пониманием содержания – до 1-1,5 минут.

Время звучания текстов для аудирования с пониманием основного содержания – до 1,5-2 минут.

Время звучания текстов для аудирования с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации – до 1,5 минут.

Жанры текстов: прагматические, информационные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Продолжает формироваться механизм языковой догадки.

➤ **Чтение** (*рецептивные речевые умения*)

- *при овладении техникой чтения:*

Выпускник научится читать:

- ✓ по транскрипции аутентичные тексты;
- ✓ с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- ✓ написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- ✓ основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- ✓ с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого;

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- ✓ *выразительно читать вслух с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения, построенные на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного;*
- ✓ *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;*
- ✓ *совершенствовать технику чтения вслух и про себя.*

- *при изучающем чтении (с полным пониманием содержания):*

Выпускник научится:

- ✓ прогнозировать общее содержание аутентичного текста (разных жанров и стилей) по заголовку, иллюстрациям;
- ✓ зрительно воспринимать аутентичный текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;
- ✓ читать небольшие различных типов аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;
- ✓ определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью двуязычного словаря/лингвострановедческого справочника;
- ✓ восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- ✓ находить в тексте требуемую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- ✓ *догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским/первым иностранным языком, по контексту, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части слов раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий;*

- ✓ понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
- ✓ выражать суждение относительно поступков героев;
- ✓ кратко выражать оценку прочитанного.

Объём текстов для чтения с полным пониманием – до 250-300 слов.

- при ознакомительном чтении (с пониманием основного содержания):

Выпускник научится:

- ✓ осуществлять те же действия с частично адаптированным и несложным аутентичным текстом, содержащим отдельные неизученные языковые явления, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;
- ✓ опускать избыточную информацию текста, игнорировать несущественную для понимания основного содержания часть незнакомых слов, выборочно понимая значимую, необходимую, интересующую информацию;
- ✓ читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты;
- ✓ вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения;
- ✓ читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного;
- ✓ соотносить события в тексте с личным опытом.

Объём текстов для чтения с пониманием основного содержания – 300-350 слов.

Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

- при просмотровом чтении:

Выпускник научится:

- ✓ читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.
- ✓ выбирать необходимую информацию, просмотрев текст или несколько небольших текстов, т. е. овладеть приёмами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в неявном виде.

Объём текстов для чтения с выборочным пониманием – до 350 слов.

Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

➤ **Письмо** (*продуктивные речевые умения*)

Выпускник научится:

- научиться правильному графическому отображению лексических единиц;
- выразить свою мысль на немецком языке в письменной форме;
- кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку/фото (с опорой на образец);
- правильно списывать ЛЕ, предложения;
- письменно выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам/фото;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками (выражая пожелания), приглашение с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объёмом в **20-30** слов, включая адрес);
- писать с опорой на образец личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе (объёмом в **30-40** слов, включая адрес);
- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
- заполнять таблицу по образцу;
- составлять вопросник для проведения интервью;
- овладеть написанием ряда заимствованных слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать русские имена и фамилии на иностранном языке;*
- *заполнять анкеты, формуляры и бланки, сообщая о себе основные сведения (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, хобби и т.д.);*
- *запрашивать в личном письме необходимую информацию о друге по переписке;*
- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объёмом в **50-60** слов) по определённой теме;*
- *составлять план, тезисы устного и письменного сообщения;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец).*

Объём письменного высказывания – до 60 слов

При обучении письму внимание уделяется совершенствованию орфографических навыков и развитию умений связной письменной речи.

III. Социокультурная компетенция (знания и умения):

Выпускник научится:

- *распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;*
- *распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в странах изучаемого языка;*
- *ориентироваться в упрощённом аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими страноведческий комментарий;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала – иметь представление об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка и знать ряд страноведческих реалий стран изучаемого языка (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания).*

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать употребительную фоновую лексику и некоторые распространённые образцы фольклора (стихи, считалки, песни, пословицы, скороговорки и поговорки) и уметь воспроизводить их;*
- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходства и различия в традициях родной страны и стран изучаемого языка;*
- *определить роль владения иностранным языком в современном мире.*

IV. Компенсаторная компетенция (умения):

Выпускник научится:

- *выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счёт использования игнорирования трудностей, переспроса, жестов, мимики, описания предметов;*
- *использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту/по используемым собеседником жестам и мимике.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;*
- *прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.*

❖ *В познавательной сфере:*

Выпускник научится:

- сравнивать и анализировать языковые явления русского, английского и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлений собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- ориентироваться в учебнике с помощью его содержания и обозначений;
- разыгрывать воображаемые ситуации;
- пользоваться справочным материалом УМК, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами;*
- *владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка.*

❖ *В ценностно-ориентационной сфере:*

Выпускник научится:

- ориентироваться в представлениях о языке как основе культуры мышления и средстве выражения чувств, мыслей, эмоций;
- ориентироваться в представлениях о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавая место и роль родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- ориентироваться в ценностях мировой культуры через источники информации (в том числе, мультимедийные) на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- *владеть способами и приёмами достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;*
- *владеть способами и приёмами приобщения к ценностям мировой культуры через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.*

❖ *В эстетической сфере:*

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;

- эстетически верно/корректно оформлять результаты своей деятельности (мультимедиа-презентации, рефераты, результаты проектной деятельности).

Выпускник получит возможность научиться:

- *владеть способами и приёмами знакомства с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;*
- *развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных технологий в живописи, музыке, литературе.*

❖ *В трудовой сфере:*

Выпускник научится:

- работать в соответствии с намеченным планом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *рационально планировать свой учебный труд.*

❖ *В физической сфере:*

Выпускник научится:

- вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, сбалансированное питание, спорт, физическая культура, фитнес).

❖ Формируются и совершенствуются **специальные учебные умения:**

- ✓ семантизировать слова, используя языковую догадку, на основе ключевых слов, на основе сходства немецких, английских и русских слов, по знакомому корню,
- ✓ устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами, осуществлять словообразовательный анализ,
- ✓ пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями для семантизации незнакомых слов, мультимедийными средствами),
- ✓ находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом,
- ✓ выборочно использовать перевод,
- ✓ представлять родную страну и культуру на немецком языке,
- ✓ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуации повседневного общения;
- ✓ участвовать в проектной деятельности межпредметного и метапредметного характера.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В предметное содержание устной и письменной речи полностью включены темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом по иностранному (второму) языку.

Предметное содержание речи

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Обучающиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространённых стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер. На каждом последующем этапе обучения сферы общения и тематика предыдущего этапа подхватываются, расширяются, и к ним прибавляется ряд новых тем:

Основные содержательные линии

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомленностью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи.

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и т.д.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
8. Страна второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

Содержание

Характеристика видов деятельности

Вводный фонетический курс. Алфавит (2 часа)	
<p>Ученики научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспроизводить все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различать на слух, адекватно произносить звуки немецкого языка 	<ul style="list-style-type: none"> произносить имя по буквам; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
Знакомство (3 часа)	
<p>Ученики научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят <p>Грамматический материал:</p> <p>Личные местоимения: <i>ich, du, Sie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Глаголы: <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> Вопросы с вопросительным словом (<i>wie, was, wo, woher</i>) и ответы на них Простое предложение 	<ul style="list-style-type: none"> приветствовать людей; представляться и называть адрес проживания; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что нравится; вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте); употреблять глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях в 1, 2, 3 лице и вежливой форме; читать и писать по образцу сообщения в чате; читать и воспринимать на слух наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран
Мой класс (4 часа)	

<p>Ученики научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть числа от 0 до 1000; • диктовать телефонные номера; • говорить о людях и предметах; • говорить, что они любят, а что нет. <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личные местоимения: <i>er /sie, wir, ihr</i> • Глаголы: <i>kommen, heißen, mögen, sein</i> • Определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i> • Притяжательные местоимения: <i>mein, dein</i> • Предлоги: <i>in, auf</i> • Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов • Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение 	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); • рассказывать о своем друге; • говорить, что нравится, а что нет; • оперировать активной лексикой в процессе общения; • воспроизводить наизусть тексты рифмовок; • понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты: краткие диалоги, рифмовки, песни; • вербально и невербально реагировать на услышанное; • понимать на слух и произносить цифры и группы цифр; • называть телефонные номера; • произносить фамилии по буквам; • выразительно читать вслух небольшие тексты; • писать небольшой рассказ о себе и своем друге; • употреблять глаголы в правильной форме, артикли в единственном числе, притяжательные местоимения и числительные
<p>Животные (5 часов)</p>	
<p>Ученики научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • говорить о животных; • проводить интервью в классе; • понимать текст о животных; • описывать животных; 	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-расспрос о животных; • рассказывать о своих животных; • оперировать активной лексикой в процессе общения; • описывать животных; • понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; • выразительно читать вслух небольшие тексты; • понимать текст о животных;

<ul style="list-style-type: none"> • называть цвета <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спряжение глаголов <i>haben, sein</i> • Вопросы без вопросительного слова • Винительный падеж • Множественное число существительных • Названия животных, цветов, континентов и частей света <p>Словарное ударение, краткие и долгие гласные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • писать с опорой на образец рассказ о себе и своей игрушке, о том, что учащиеся умеют делать; • называть цвета; • соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; • проводить интервью в классе о любимых животных и делать сообщения на основе собранного материала; <p>употреблять существительные в винительном падеже, задавать вопросы без вопросительного слова</p>
<p>Мой день (5 часов)</p>	
<p>Ученики научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть дни недели и время суток; • описывать свой распорядок дня; • понимать и составлять тексты о школе <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Указание времени • Порядок слов в предложениях с указанием времени • Предлоги: <i>in, von ... bis, an</i> • Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов <p>Краткая и долгая гласная</p>	<ul style="list-style-type: none"> • называть время и дни недели; • рассказывать о своем школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени; • оперировать активной лексикой в процессе общения; • писать о себе электронное письмо по образцу; • читать, понимать и составлять свое расписание уроков с указанием дней недели и времени; • понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; • вербально и невербально реагировать на услышанное; • соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; • воспринимать на слух и выразительно читать стихотворение; • составлять предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов в предложении и используя временные предлоги; • рассказывать о своем распорядке дня; <p>читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах</p>

Хобби (5 часов)

Ученики научатся:

- говорить о хобби;
- договариваться о встрече;
- говорить, что они умеют, а что нет;
- спрашивать разрешения;
- читать и описывать статистические данные

Грамматический материал:

- Глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen*
- Модальный глагол *können*
- Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция
- Краткая и долгая гласная

- вести диалог и своем хобби, о том, что учащиеся умеют и не умеют делать;
- рассказывать о своем хобби, оперировать активной лексикой в процессе общения;
- говорить, что учащиеся умеют, а что нет;
- договариваться о встрече;
- спрашивать разрешения, используя модальные глаголы;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи;
- читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать и анализировать статистическую информацию;
- употреблять глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию

Моя семья (5 часов)

Ученики научатся:

- описывать картинку;
- рассказывать о семье;
- понимать текст о семье;
- говорить о профессиях

Грамматический материал:

- Притяжательные местоимения *sein, ihr, unser*
- Профессии мужского и женского

- рассказывать о своей семье, используя названия профессий,
- описывать иллюстрации;
- вести диалоги о семье, составлять мини-диалоги по образцу;
- читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- употреблять притяжательные местоимения;
- читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи;
- читать и анализировать статистическую информацию;

читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о семьях в Германии

<p>рода, слова, обозначающие родство</p> <p>Произношение окончаний <i>-er, -e</i></p>	
<p>Сколько стоит? (4 часа)</p>	
<p>Ученики научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть цену; • говорить, что они хотели бы купить; • рассказывать о том, что им нравится, а что нет; • находить информацию в тексте <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спряжение глаголов <i>essen, treffen, möchten</i> • Порядок слов в предложении: рамочная конструкция 	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит, говорить, что нравится, что нет, что бы учащиеся хотели купить, о карманных деньгах); • знакомиться с немецкой традицией составления пожеланий, подарков ко дню рождения и писать аналогичные пожелания; • обсуждать подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; • читать тексты и находить запрашиваемую информацию; • читать тексты с полным пониманием, используя словарь; • применять знания грамматики в игре; <p>читать открытку с места отдыха и писать подобные открытки</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы

№ п /п	Название темы (раздела)	Количество часов (всего)					
		в том числе на проведение контрольных работ				Аудиторных	Самостоятельное изучение предмета
		по письму	по чтению	по говорению	по аудированию		
1.	Вводный фонетический курс. Алфавит	-	-	-	-	1	1
2.	Знакомство	0,25	-	-	-	1,5	1,5
3.	Мой класс	-	0,25	-	-	2	2
4.	Животные	0,25	-	0,5	-	2,5	2,5
5.	Мой день	-	0,25	0,25	0,25	2,5	2,5
6.	Хобби	0,25	-	-	0,25	2,5	2,5
7.	Моя семья	-	-	0,25	-	2,5	2,5
8.	Сколько стоит?	-	0,25	-	0,5	2,5	2,5
		0,75	0,75	1	1	17	17
		3,5				34	

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- **Учебно-методический комплект «Горизонты»** предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду (гиперссылка на сайте издательства «Просвещение»: http://old.prosv.ru/umk/horizonte/info.aspx?ob_no=28198).
- ❖ М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова. Немецкий язык. 5 класс. **Учебник** для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2021. – 104с.: ил. – (Горизонты)
- Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс. **Рабочая тетрадь**. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2021. – 80с.: ил. – (Горизонты)
 - Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. Немецкий язык. Второй иностранный язык. **Книга для учителя**. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. — М.: Просвещение, 2021. — 136 с.: ил. — (Горизонты). — ISBN 978-5-09-042913-9
 - Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс. **Рабочие листы**. - (Горизонты) (гиперссылка для скачивания на сайте издательства «Просвещение»)
 - Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс. **Контрольные задания**. - (Горизонты) (гиперссылка для скачивания на сайте издательства «Просвещение»)
 - Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс. **Аудиокурс** (CDmp3). - (Горизонты) (гиперссылка для скачивания на сайте издательства «Просвещение»)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. 9 класс (ФГОС – 2-й ИЯ) (17 часов).

№ урока	Дата план/факт	Тема урока. Содержание	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий). Планируемые результаты	Объекты контроля	Домашнее задание	
		Kennenlernen. Вводный фонетический курс (1 ч.)				
1 0,5 ч		ВФК. Знакомство с произносительными особенностями немецкой речи • Произносительные нормы немецкого языка, особенности правил чтения и написания	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). • Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. 	Произносительные нормы немецкого языка	Выучить алфавит и правила чтения	
0,5 ч		Тренировка в устной речи в ситуации «Знакомство» • Правила чтения: ei, ja, je, ö, ä, oh, sch, sp, ch, tz, ß. • Личные местоимения: ich, du, Sie. • Вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них. • Порядок слов; интонация простого предложения.	<ul style="list-style-type: none"> • Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. 	Особенности правил чтения и написания		
		Einheit 1. Kennenlernen. Знакомство (1,5 ч.)				
2 0,5 ч		Чтение с полным пониманием содержания • Немецкий алфавит; • Фразы речевого этикета в ситуации «Знакомство»	<ul style="list-style-type: none"> • Употребляют глаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме. 	Фразы речевого этикета в ситуации «Знакомство»	Выучить фразы речевого этикета в ситуации «Знакомство»	
0,5 ч		Активизация ЛЕ в устной и письменной речи • Немецкий алфавит; • Фразы речевого этикета	<ul style="list-style-type: none"> • Заполняют анкету. • Читают и пишут по образцу сообщения в чате. 	Усвоение ЛЕ		
3 0,5 ч		Контроль письма (орфографический диктант) • Глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein. • Ведение беседы «Что ты любишь?»	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран. 	Контроль письма		
		Einheit 2. Meine Klasse. Мой класс (2 ч.)				

0,5 ч		Знакомство с новыми ЛЕ. Активизация ЛЕ <ul style="list-style-type: none"> • Диалог-расспрос, какие школьные предметы нравятся, какие нет, активизация новой лексики. • Личные местоимения: er, sie, wir, ihr. • Спряжение слабых глаголов в настоящем времени. • Притяжательные местоимения: mein, dein, meine, deine. • Монологическая речь (рассказ о друге). 	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет). • Рассказывают о своём друге/своей подруге. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. 	Усвоение ЛЕ и ГС	Выучить ЛЕ по теме «Мой класс»
4 0,5 ч		Тренировка в аудировании <ul style="list-style-type: none"> • Счет 0-12; • Десятки, сотни, группы цифр. • Телефонные номера. 	<ul style="list-style-type: none"> • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр. 	Аудитивные навыки	Выучить числительные
0,5 ч		Тренировка в диалогической речи <ul style="list-style-type: none"> • Определенный, неопределенный артикли. • Новые лексические единицы «Школьные принадлежности». • Диалогическая речь. • Работа с текстом (селективное чтение) «Meine Freunde und meine Schule» 	<ul style="list-style-type: none"> • Называют телефонные номера. • Произносят имена и фамилии по буквам. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец. 	Произносительные навыки	
5 0,5 ч		Контроль техники чтения <ul style="list-style-type: none"> • Школьные принадлежности. • Использование числительных в новых речевых ситуациях. • Письменная речь (заполнение анкеты) 	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения mein, dein, числительные (количественные от 1-1000) 	Контроль техники чтения	Читать тексты по теме «Мой класс»
Einheit 3. Tiere. Животные (2,5ч.)					
0,5 ч		Тренировка в монологической речи	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о животных). 	Использование ЛЕ	

		<ul style="list-style-type: none"> • Диалог-расспрос о животных, новая лексика. • Короткий текст о животных. • Фонетика: гласные a, e, i, o, u- lang oder kurz. • Grammatik: haben, Akkusativ 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывают (о своих животных).</i> • <i>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</i> 	и ГС в речи		
6 0,5 ч		<p>Чтение с полным пониманием</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интервью в классе по теме. • Изученная лексика. • Grammatik: Ja/nein –Fragen; • Pluralform der Substantive 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</i> • <i>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</i> 	Техника чтения, произносительные навыки	Выучить ЛЕ по теме «Животные»; написать рассказ о любимом питомце	
0,5 ч		Контроль письма. Описание животных. Цвета.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец.</i> 	Контроль письма		
7 0,5 ч		Систематизация и анализ знаний по изученной теме	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</i> • <i>Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала.</i> 	Использование ЛЕ и ГС в интервью	Составить сообщение по теме «Животные»	
0,5 ч		Контроль диалогической речи • Эмоционально окрашенное произношение	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.</i> 	Контроль диалогической речи		
		Einheit 4. Mein Schultag. Мой день (2,5ч.)				
8 0,5 ч		<p>Знакомство с новыми ЛЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Дни недели и время суток.</i> • <i>Грамматика: указание времени, порядок слов в предложениях с указанием времени</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени.</i> • <i>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</i> • <i>Пишут эл. письмо о себе по образцу.</i> 	Усвоение активных ЛЕ и ГС	Выучить дни недели и время суток	
0,5 ч		<p>Тренировка в поисковом чтении</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Дни недели и время суток.</i> • <i>Грамматика: указание времени, порядок слов в предложениях с указанием времени.</i> • <i>Читать текст и находить запрашиваемую информацию</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени.</i> • <i>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.</i> 	Навыки поискового чтения		

9 0,5 ч		<p>Мой день. Контроль чтения с полным понимаем содержания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Научатся соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию; • Научатся говорить о любимых предметах, используя лексико-грамматический материал в новых речевых ситуациях. • Грамматика: порядок слов в предложениях с вопросительным словом. • Фонетика: ударение в словах; ÿ 	<ul style="list-style-type: none"> • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Слушают и выразительно читают стихотворение. 	Контроль чтения с полным понимаем содержания	Выразительное чтение стихотворения (индивидуальные задания)
0,5 ч		<p>Мой день. Активизация ЛЕ и ГС в устной и письменной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Научатся употреблять лексику и речевые образцы в устной и письменной речи (вести беседу друг с другом о расписании уроков на неделю) 	<ul style="list-style-type: none"> • Употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги. • Рассказывают о распорядке дня. 	Усвоение ЛЕ и ГС в речи	
10 0,5 ч		<p>Контроль аудирования и говорения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся тренируют эмоционально окрашенное произношение, слушают и реагируют на услышанное, играют и повторяют, делают страноведческий проект. 	<ul style="list-style-type: none"> • Делают учебные плакаты. • Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения. • Читают и воспроизводят стихотворение. • Играют в грамматические игры. • Тренируют эмоционально окрашенное произношение. • Слушают и реагируют на услышанное. • Играют и повторяют. • Делают страноведческий проект. 	Контроль аудирования и говорения	
		Einheit 5. Hobbys. Хобби (2,5ч.)			
0,5 ч		<p>Хобби. Знакомство с новыми ЛЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Научатся употреблять новую лексику в устной речи по образцу. • Грамматика: глаголы с отделяемыми приставками 	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать. 	Усвоение ЛЕ и ГС в устной речи	
11 0,5 ч		<p>Хобби. Активизация ЛЕ в речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Научатся вести беседу на немецком языке в мини-диалогах о своих любимых занятиях, употребляя новый грамматический материал. • Грамматика: спряжение сильных глаголов с изменяемой гласной 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения. • Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. 	ГС (спряжение сильных глаголов с изменяемой гласной)	

0,5 ч		Хобби. Чтение с полным пониманием содержания. Контроль письма <ul style="list-style-type: none"> • Научатся анализировать языковое явление и делать выводы на основе текстового и визуального материала. • Грамматика: модальный глагол <i>können</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. 	Контроль письма	
12 0,5 ч		Хобби. Тренировка в аудировании <ul style="list-style-type: none"> • Научатся беседовать о любимых занятиях • Научатся оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности (контрольные задания) 	<ul style="list-style-type: none"> • Читают и описывают статистическую информацию. 	Аудитивные навыки	
0,5 ч		Хобби. Контроль аудирования	<ul style="list-style-type: none"> • Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию. 	Контроль аудирования	
Einheit 6. Meine Familie. Моя семья (2,5ч.)					
13 0,5 ч		Моя семья. Введение новых ЛЕ <ul style="list-style-type: none"> • Научатся беседовать о членах своей семьи, используя новую лексику. • Грамматика: притяжательные местоимения. • Фонетика: окончания <i>-er/ -e</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий. • Описывают картинки. 	Использование притяжательных местоимений	
0,5 ч		Моя семья. Активизация ЛЕ и ГС в различных ситуациях <ul style="list-style-type: none"> • Научатся выражать принадлежность с именами собственными в мини-диалогах. • Понимать на слух общее содержание текстов и выделять детали, читать тексты с пониманием общего содержания и детально 	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу. • Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 	Использование ЛЕ и ГС в диалогической речи	
14 0,5 ч		Моя семья. Тренировка в аудировании <ul style="list-style-type: none"> • Научатся называть профессии, расспрашивать об этом одноклассников, рассказывать о друге и о его семье. • Фонетика: ударение в словах, краткий, долгий звук 	<ul style="list-style-type: none"> • Употребляют притяжательные местоимения. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. 	Аудитивные навыки	
0,5 ч		Моя семья. Контроль монологической речи <ul style="list-style-type: none"> • Научатся работать со словарем при пополнении лексического запаса. • Научатся оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности (контрольные 	<ul style="list-style-type: none"> • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. 	Контроль монологической речи	

		задания)	• Читают и описывают статистическую информацию.		
15 0,5 ч		Моя семья. Чтение с полным пониманием	• Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии. • Повторяют грамматические правила в игре.	Изученные ГС	
		Einheit 7. Was kostet das? Сколько стоит? (2 ч.)			
0,5 ч		Сколько стоит? Знакомство с новыми ЛЕ • Научатся кратким высказываниям по теме «В магазине», употребляя новую лексику с визуальной опорой. • Грамматика: спряжение глаголов <i>essen, möchten</i>	• Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы).	Диалогическая речь	
16 0,5 ч		Сколько стоит? Активизация ЛЕ на письме Тренировка в поисковом чтении • Научатся слушать и понимать отдельные детали текста, обсуждать их. Научатся беседовать друг с другом о карманных деньгах в Германии и России. • Фонетика: <i>die Diphthonge ei, ai, eu</i> • Научатся разным видам чтения с пониманием	• Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки. • Обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. • Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки. • Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. • Читают тексты с полным пониманием, используя словарь.	Употребление ЛЕ и ГС на письме Навыки поискового чтения	
0,5 ч		Сколько стоит? Активизация ЛЕ и ГС в речи. Контроль поискового чтения Контроль аудирования. • Научатся оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности (контрольные задания)	• Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. • Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе. • Выполняют контрольные задания к аудиотексту	Контроль поискового чтения Контроль аудирования	
1 ч		Коррекция ошибок к/р			

Темы для самостоятельного изучения предмета второй иностранный язык (немецкий) в 9-х классах

№ п/п	Разделы, темы (программные требования)	Количество часов
1.	Kennenlernen. Вводный фонетический курс ВФК. Тренировка в устной речи в ситуации «Знакомство» • Правила чтения • Личные местоимения • Вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них. • Порядок слов; интонация простого предложения.	1
2.	Einheit 1. Kennenlernen. Знакомство Знакомство. Активизация ЛЕ в устной и письменной речи • Немецкий алфавит • Фразы речевого этикета в ситуации «Знакомство»	1, 5
3.	Einheit 2. Meine Klasse. Мой класс Мой класс. Тренировка в аудировании и диалогической речи • Счет 0-12; • Десятки, сотни, группы цифр. • Телефонные номера. • Определенный, неопределенный артикли. • Новые лексические единицы «Школьные принадлежности». • Диалогическая речь. • Работа с текстом (селективное чтение) «Meine Freunde und meine Schule»	2
4.	Einheit 3. Tiere. Животные • Новые лексические единицы «Мой домашний питомец» <i>Рассказ о домашних и диких животных</i>	2, 5
5.	Einheit 4. Mein Schultag. Мой день • Новые лексические единицы «Мой рабочий день». Электронное письмо о себе по образцу. Распорядок дня	2, 5
6.	Einheit 5. Hobbys. Хобби Чтение и рассказ о своих увлечениях. Модальные глаголы	2, 5
7.	Einheit 6. Meine Familie. Моя семья Чтение и рассказ (монологи и диалоги) о семье. <i>Знакомство со страноведческой информацией о семьях в Германии. Принадлежность с именами собственными. Притяжательные местоимения</i>	2, 5
8.	Einheit 7. Was kostet das? Сколько стоит? Покупки, карманные деньги, расходы на подарки. Написание поздравительной открытки	2,5
	Итого:	17

Лист корректировки рабочей программы по второму иностранному языку (немецкому) для 9А, Б классов учителя Л.В.Климиной

№	Название раздела	Название темы	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Протокол ШМО о рассмотрении корректировки

Рабочая программа скорректирована «__» _____ 20__ г.

подпись

расшифровка подписи