

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска  
«Открытая (сменная) школа № 4»

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
гуманитарного цикла  
МБОУ ОСШ № 4  
руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ В. И. Соколова  
протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

Согласовано  
зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ М. А. Киселёва  
«30» августа 2024 г.

Утверждаю  
директор МБОУ ОСШ № 4  
\_\_\_\_\_ В. Н. Мусаткин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Русский язык  
9 класс  
(3 часа в неделю)

Разработана  
учителем высшей категории  
МБОУ ОСШ № 4  
В. И. Соколовой

Ульяновск, 2024

## Аннотация

Рабочая программа «Русский язык» для учащихся 9 классов разработана в соответствии с программой «Русский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, С. Г. Бархударова и др. 5 - 9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. А. Бондаренко и др.]. - М.: Просвещение, 2021» и Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом Федеральной рабочей программы основного общего образования, а также требований основной образовательной программы основного общего образования и предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки учащихся 9 классов основной школы, рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю) для 9 классов с очно-заочной формой обучения МБОУ ОСШ № 4.

Учебник: Русский язык: 9 класс: учебник / С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов [и др.]. – Москва: Просвещение, 2023.

Цели программы:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; - совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать

необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

Содержание курса русского языка на этой ступени общеобразовательной школы направлено на изучение следующих тем:

- сложное предложение;
- сложносочиненные предложения;
- сложноподчиненные предложения;
- бессоюзные сложные предложения;
- сложные предложения с различными видами связи;
- общие сведения о языке.

Освоение программы русского языка за 9 класс заканчивается сдачей Основного государственного экзамена (ОГЭ).

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### Метапредметные результаты

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
  - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
  - 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты**

К концу обучения в **9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

#### **Общие сведения о языке**

- Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

#### **Язык и речь**

- Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.
- Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).
- Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.
- Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
- Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.
- Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
- Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов, словарного диктанта объёмом 35–40 слов, диктанта на основе

связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

### **Текст**

- Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.
- Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.
- Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.
- Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.
- Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.
- Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.
- Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.
- Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.
- Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.
- Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).
- Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

- Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

- Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.
- Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.
- Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.
- Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

### **Система языка.**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

#### **Сложносочинённое предложение**

- Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.
- Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).
- Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.
- Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.
- Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.
- Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.
- Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.
- Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.
- Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

#### **Сложноподчинённое предложение**

- Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.
- Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

- Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).
- Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.
- Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.
- Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.
- Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.
- Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.
- Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

### **Бессоюзное сложное предложение**

- Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.
- Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.
- Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.
- Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.
- Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

- Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.
- Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.
- Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.
- Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.
- Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

### **Прямая и косвенная речь**

- Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.
- Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.
- Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.



- Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

## Содержание учебного предмета

### Раздел I. Введение

Международное значение русского языка.

### Раздел II. Повторение изученного в 5 - 8 классах

*Фонетика.* Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова. Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

*Лексикология и фразеология.* Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Морфемика. Словообразование.* Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

*Морфология.* Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

*Синтаксис словосочетания и простого предложения.* Словосочетание как синтаксическая единица. Грамматическое значение словосочетаний (определяющее, обстоятельственное, дополнительное). Строение словосочетаний. Глагольные, наречные, именные словосочетания. Виды связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание).

Строение и грамматическое значение предложений. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Интонация предложения. Грамматическая основа предложения. Простое и сложное предложение. Двусоставное и односоставное предложение. Распространённое и нераспространённое предложение. Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Составные сказуемые. Глагольные и именные составные сказуемые. Способы выражения составного глагольного сказуемого. Способы выражения составного именного сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами. Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Пунктуационное оформление синтаксических конструкций. *Текст.* Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершённость). Внутритекстовые средства связи. Цепная и параллельная связь. Строение текста. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа. Специфика художественного текста. Анализ текста. Стили речи (официально-деловой, научный, публицистический). Книжные стили. Разговорная речь, язык художественной литературы.

### **Раздел III. Синтаксис и пунктуация**

#### ***Сложное предложение***

Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений. Интонация сложного предложения.

Р/р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.

#### ***Сложносочинённые предложения***

Понятие о сложносочинённом предложении. Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Р/р. Рецензия.

#### ***Сложноподчинённые предложения***

Понятие о сложноподчинённом предложении. Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.

Придаточные предложения образа действия и степени. Придаточные предложения места. Придаточные предложения времени. Придаточные предложения условные.

Придаточные предложения причины. Придаточные предложения цели. Придаточные предложения сравнительные. Придаточные предложения уступительные. Придаточные предложения следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.

Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.

Повторение орфографии.

Р/р. Сообщение на лингвистическую тему.

Р/р. Деловые бумаги.

### ***Бессоюзные сложные предложения***

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения и знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Р/р. Реферат.

### ***Сложные предложения с различными видами связи***

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.

Авторские знаки препинания.

## **Раздел IV. Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили.

## **Раздел V. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах**

Фонетика. Графика. Лексика. Фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

## **Раздел VI. Контрольные мероприятия**

Развитие речи (изложение). Развитие речи (сочинение).

Диктант.

Зачет (контрольное тестирование).

**Тематическое планирование**  
(базовый уровень, 3 часа в неделю)

№ п.п	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>1</b>	<b>Раздел I. Введение</b>	<b>1 ч.</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2bae">https://m.edsoo.ru/fbaa2bae</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2f00">https://m.edsoo.ru/fbaa2f00</a>
<b>2</b>	<b>Раздел II. Повторение изученного в 5 – 8 классах</b>	<b>10 ч.</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa300e">https://m.edsoo.ru/fbaa300e</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a">https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a</a>
<b>3</b>	<b>Раздел III. Синтаксис и пунктуация</b>	<b>63 ч.</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa5dae">https://m.edsoo.ru/fbaa5dae</a>
3.1	Сложное предложение	5 ч.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa5dae">https://m.edsoo.ru/fbaa5dae</a>
3.2	Сложносочиненные предложения	5 ч.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa610a">https://m.edsoo.ru/fbaa610a</a>
3.3	Сложноподчиненные предложения	36 ч.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa750a">https://m.edsoo.ru/fbaa750a</a>
3.4	Бессоюзные сложные предложения	11 ч.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa9d50">https://m.edsoo.ru/fbaa9d50</a>
3.5	Сложные предложения с различными видами связи	6 ч.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaafc0">https://m.edsoo.ru/fbaaafc0</a>
<b>4</b>	<b>Раздел IV. Общие сведения о языке</b>	<b>2 ч.</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>5</b>	<b>Раздел V. Повторение</b>	<b>6 ч.</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaac00a">https://m.edsoo.ru/fbaac00a</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaac12c">https://m.edsoo.ru/fbaac12c</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaac24e">https://m.edsoo.ru/fbaac24e</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaac370">https://m.edsoo.ru/fbaac370</a>
<b>6</b>	<b>Раздел VI. Контрольные мероприятия</b>	<b>16 ч.</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4472">https://m.edsoo.ru/fbaa4472</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa51f6">https://m.edsoo.ru/fbaa51f6</a>
6.1	Развитие речи (изложение)	6 ч.	
6.2	Развитие речи (сочинение)	6 ч.	
6.3	Диктант	2 ч.	
6.4	Зачет (контрольное тестирование)	2 ч.	
<b>7</b>	<b>Резерв</b>	<b>4 ч.</b>	
<b>8</b>	<b>Итого</b>	<b>102 ч.</b>	

### Календарно-тематическое планирование (3 ч. в неделю), 9 класс

№ п/п	Кол-во часов	Дата		Тема урока	Домашнее задание
		план	факт		
<b>ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)</b>					
1	1			Международное значение русского языка.	Упр. 4
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ (10+2 ч.)</b>					
2	2			Фонетика.	Упр. 10, 14, 15
3	2			Лексикология и фразеология.	Упр. 24, 27
4	2			<b>Р/р. Сочинение.</b>	
5	2			Морфемика. Словообразование.	Упр. 36, 38
6	2			Морфология.	Упр. 45, 46
7	2			Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.	Упр. 54, 64
<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (63 ч.)</b>					
<i><b>Сложное предложение (5+2 ч.)</b></i>					
8	3			Сложные предложения.	Упр. 69, 70, 73
9	2			Р/р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.	Упр. 79, задания из ОГЭ
10	2			<b>Р/р. Изложение.</b>	
<i><b>Сложносочиненные предложения (5+1 ч.)</b></i>					
11	2			Сложносочиненное предложение.	Упр. 83, 91

<b>12</b>	<b>1</b>			<b>Диктант.</b>	
13	2			Р/р. Рецензия.	Упр. 99, 100
14	1			Подготовка к ОГЭ «Сложносочиненные предложения».	Задания из ОГЭ
<b>Сложноподчиненные предложения (36+6 ч.)</b>					
15	3			<i>Словарный диктант.</i> Сложноподчиненное предложение.	Упр. 112, 114, 115
16	2			СПП с придаточным определительным.	Упр. 125, 128
17	2			СПП с придаточным изъяснительным.	Упр. 141, 150
<b>18</b>	<b>2</b>			<b>Р/р. Сочинение-рассуждение.</b>	
19	2			СПП с придаточными обстоятельственными.	Упр. 156, задания из ОГЭ
20	2			СПП с придаточными образа действия и степени.	Упр. 161, 162
21	2			СПП с придаточными места.	Упр. 173, 174
<b>22</b>	<b>1</b>			<b>Зачет № 1 (контрольное тестирование) «Правила орфографии и пунктуации».</b>	
23	2			СПП с придаточными времени.	Упр. 183, 184
24	2			СПП с придаточными условными.	Упр. 191, задания из ОГЭ
25	2			СПП с придаточными причины.	Упр. 194, 196
26	2			СПП с придаточными цели.	Упр. 200, 203
27	2			<i>Словарный диктант.</i> СПП с придаточными сравнительными.	Упр. 209, 210

28	2			СПП с придаточными уступительными.	Упр. 215, 217
<b>29</b>	<b>2</b>			<b>Р/р. Сочинение - рассуждение.</b>	
30	2			СПП с придаточными следствия и придаточными присоединительными.	Упр. 225, 234
31	2			Р/р. Сообщение на лингвистическую тему.	Упр. 236, задания из ОГЭ
32	2			Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	Упр. 251, 254
33	2			Р/р. Деловые бумаги.	Написать заявление, автобиографию
34	2			Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	Упр. 258, задания из ОГЭ
<b>35</b>	<b>1</b>			<b>Диктант.</b>	
36	1			Подготовка к ОГЭ «Сложноподчиненные предложения».	Задания из ОГЭ
<b><i>Бессоюзные сложные предложения (11+2 ч.)</i></b>					
37	2			<i>Словарный диктант.</i> Понятие о бессоюзном сложном предложении.	Упр. 266, 267
38	2			Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	Упр. 271, 272
39	2			Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Упр. 280, 281
40	2			Тире в бессоюзном сложном предложении.	Упр. 288, 293
<b>41</b>	<b>2</b>			<b>Р/р. Изложение.</b>	
42	2			Р/р. Реферат.	Упр. 301, 299
43	1			Подготовка к ОГЭ «Бессоюзное сложное предложение».	Задания из ОГЭ

<b><i>Сложные предложения с различными видами связи (6 ч.)</i></b>					
44	3			Сложные предложения с различными видами связи.	Упр. 310, 311, 316
45	2			<i>Словарный диктант.</i> Авторские знаки препинания.	Упр. 318, 328
46	1			Подготовка к ОГЭ «Сложные предложения с различными видами связи».	Задания из ОГЭ
<b>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (2+2 ч.)</b>					
47	1			Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	Упр. 361, 365
48	1			Русский литературный язык и его стили.	Упр. 380
<b>49</b>	<b>2</b>			<b>Р/р. Изложение.</b>	
<b>ПОВТОРЕНИЕ (6+1 ч.)</b>					
50	1			Фонетика. Графика. Орфография.	Упр. 386, 391
51	1			Лексика. Фразеология. Орфография.	Упр. 400, 409
52	1			Морфемика. Словообразование. Орфография.	Упр. 419, 420
53	1			Морфология. Орфография.	Упр. 431, 436
54	1			Синтаксис. Пунктуация.	Упр. 485, 488
<b>55</b>	<b>1</b>			<b>Зачет № 2 (контрольное тестирование) «Правила орфографии и пунктуации».</b>	
60	1			Употребление знаков препинания.	Упр. 512, 518



**Лист корректировки рабочей программы по русскому языку для 9 класса  
учителя В. И. Соколовой**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Название темы</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Корректирующие мероприятия</b>	<b>Протокол ШМО о рассмотрении корректировки</b>