

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска
«Открытая (сменная) школа № 4»

Рассмотрено
на заседании ШМО
гуманитарного цикла
МБОУ ОСШ № 4
руководитель ШМО
_____ В. И. Соколова
протокол № 1
от « 31 » августа 2023 г.

Согласовано
зам. директора по УВР
_____ М. А. Киселёва
« _____ » _____ 2023 г.

Утверждаю
директор МБОУ ОСШ № 4
_____ В. Н. Мусаткин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык
8 класс
(2 часа в неделю)

Разработана
учителем высшей категории
МБОУ ОСШ № 4
С. В. Азаровой

Ульяновск, 2023

Аннотация

Рабочая программа «Русский язык» для учащихся 8 классов разработана в соответствии с программой «Русский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, С. Г. Бархударова и др. 5 - 9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. А. Бондаренко и др.]. - М.: Просвещение, 2021» и Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с учетом Федеральной рабочей программы основного общего образования, а также требований основной образовательной программы основного общего образования и предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки учащихся 8 классов основной школы, рассчитана на 68 часов (2 аудиторных часа в неделю / 34 часа на самостоятельное изучение в течение учебного года) и адаптирована к учебному плану МБОУ ОСШ № 4 для классов с заочной формой обучения.

Учебник: Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [С.Г. Бархударов и др.]. – М.: Просвещение, 2022.

Цели программы:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; - совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста,

способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

Содержание курса русского языка на этой ступени общеобразовательной школы направлено на изучение следующих тем:

- словосочетание;
- простые двусоставные предложение;
- главные и второстепенные члены предложения;
- простые односоставные предложения;
- неполные предложения;
- простые осложненные предложения;
- однородные и обособленные члены предложения;
- предложения с обращениями, вводными словами и междометиями;
- способы передачи чужой речи; прямая и косвенная речь.

Освоение программы русского языка за 8 класс заканчивается сдачей промежуточного экзамена (тест).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать

- достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные:

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

- Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

- Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.
- Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

- Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.
- Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
- Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.
- Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).
- Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
- Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

- Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).
- Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
- Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).
- Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из

лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

- Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.
- Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.
- Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

- Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.
- Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.
- Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

- Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.
- Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

- Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.
- Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

- Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.
- Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.
- Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, сло-

вами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями, применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.

- Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).
- Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).
- Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.
- Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.
- Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*.
- Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.
- Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.
- Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

- Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.
- Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.
- Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).
- Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Содержание учебного предмета

Раздел I. Введение

Функции русского языка в современном мире. Роль русского языка в мире. Место русского языка среди других европейских языков.

Раздел II. Повторение изученного

Языковая система. Языковые единицы.

Фонетика. Графика. Орфография. Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова. Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание *ъ* и *ь*. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов.

Морфемика и словообразование. Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения

слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Морфология и синтаксис. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Предложения простые и сложные.

Строение текста. Стили речи. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершённость). Внутритекстовые средства связи. Цепная и параллельная связь. Строение текста. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа. Специфика художественного текста. Анализ текста. Стили речи (официально-деловой, научный, публицистический). Книжные стили.

Разговорная речь, язык художественной литературы.

Раздел III. Синтаксис. Пунктуация

Словосочетание

Словосочетание как синтаксическая единица. Грамматическое значение словосочетаний (определяющее, обстоятельственное, дополнительное). Строение словосочетаний. Глагольные, наречные, именные словосочетания. Виды связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание).

Предложение

Строение и грамматическое значение предложений. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Интонация предложения. Грамматическая основа предложения. Простое и сложное предложение. Двусоставное и односоставное предложение. Распространённое и нераспространённое предложение.

Р/р. Характеристика человека.

Простое предложение

Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Двусоставные предложения. Главные члены предложения

Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Глагольные и именные составные сказуемые. Способы выражения составного глагольного сказуемого. Способы выражения составного именного сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения

Дополнение (прямое, косвенное). Определение (согласованное, несогласованное, распространённое, нераспространённое). Пунктуация при определениях. Приложение. Пунктуация при приложениях. обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Пунктуация при обстоятельствах.

Р/р. Ораторская (публичная) речь. Основная задача ораторской (публичной) речи. Основные характеристики ораторской (публичной) речи.

Односоставные предложения

Основные группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом - сказуемым. Предложения определённо-личные. Предложения неопределённо-личные. Безличные предложения.

Односоставные предложения с одним главным членом - подлежащим. Назывные предложения.

Неполные предложения

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.

Предложения с однородными членами

Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Обобщённые слова при однородных членах предложения. Пунктуация при однородных членах предложения.

Предложения с обособленными членами

Понятие об обособленных членах предложения. Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению. Обособление согласованных приложений. Отсутствие или наличие запятой перед союзом как. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами.

Предложения с уточняющими обособленными членами

Пунктуация при обособленных членах предложения.

Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями

Обращение и знаки препинания при нем. Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Предложения с междометиями. Вставные конструкции.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь

Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них.

Раздел IV. Повторение изученного в 8 классе

Словосочетание. Односоставное и двусоставное предложения. Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членами.

Раздел V. Контрольные мероприятия

Развитие речи (изложение). Развитие речи (сочинение (кл. / дом.)). Диктант. Зачет (контрольное тестирование).

Тематическое планирование
(базовый уровень, 2 часа в неделю)

№ п.п	Тема	Кол-во аудиторных часов	Кол-во часов на самостоятельное изучение предмета	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел I. Введение	1 ч.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
2	Раздел II. Повторение изученного	2 ч.	2 ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c https://m.edsoo.ru/fba98208 https://m.edsoo.ru/fba9882a
3	Раздел III. Синтаксис. Пунктуация	53 ч.	30 ч.	
3.1	Словосочетание	4 ч.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
3.2	Предложение	2 ч.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
3.3	Простое предложение	2 ч.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
3.4	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	10 ч.	3 ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a https://m.edsoo.ru/fba99c0c https://m.edsoo.ru/fba98ff0 https://m.edsoo.ru/fba9a81e
3.5	Второстепенные члены предложения	5 ч.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34 https://m.edsoo.ru/fba9ae72 https://m.edsoo.ru/fba9b228
3.6	Односоставные предложения	4 ч.	5 ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c28 https://m.edsoo.ru/fba9c42a https://m.edsoo.ru/fba9c5b0 https://m.edsoo.ru/fba9c736 https://m.edsoo.ru/fba9c966
3.7	Неполные предложения	1 ч.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9caec
3.8	Предложения с однородными членами	7 ч.	5 ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248 https://m.edsoo.ru/fba9e392 https://m.edsoo.ru/fba9e4be https://m.edsoo.ru/fba9e5cc
3.9	Предложения с обособленными членами	9 ч.	8 ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30 https://m.edsoo.ru/fbaa0052 https://m.edsoo.ru/fbaa05a2 https://m.edsoo.ru/fbaa070a https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c https://m.edsoo.ru/fbaa1268
3.10	Предложения с уточняющими обособленными членами	2 ч.	2 ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa13e4
3.11	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями	4 ч.	5 ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c https://m.edsoo.ru/fba9f1de https://m.edsoo.ru/fba9f2f6
3.12	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	3 ч.	2 ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2 https://m.edsoo.ru/fbaa1b82 https://m.edsoo.ru/fbaa1e84
4	Раздел IV. Повторение изученного в 8 классе	1 ч.	2 ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96

5	Раздел V. Контрольные мероприятия	11 ч.		
5.1	Развитие речи (изложение)	3 ч.		
5.2	Развитие речи. Сочинение (кл. / дом.)	2 ч. / 1		
5.3	Диктант	4 ч.		
5.4	Зачет (контрольное тестирование)	2 ч.		
6	Резерв	0 ч.		
7	Всего	68 ч.	34 ч.	
8	Итого	102 ч.		

Календарно-тематическое планирование (2 ч. в неделю), 8 класс

№ п/п	Кол-во часов	Дата		Тема урока	Домашнее задание
		план	факт		
ВВЕДЕНИЕ (1ч.)					
1	1			Функции русского язык в современном мире.	Упр. 5
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО (2 ч.)					
2	1			Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование.	Упр. 25, 27, 31
3	1			Лексикология и фразеология. Морфология и синтаксис. Строение текста. Стили речи.	Упр. 37, 55, 63
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ (53+11 ч.)					
Словосочетание (4+1 ч.)					
4	2			Словосочетания, их строение и грамматическое значение.	Упр. 86, 100
5	2			Виды связи слов в словосочетании.	Упр. 97, 104
6	1			Диктант.	
Предложение (2 ч.)					
7	1			Строение и грамматическое значение предложений.	Упр. 115, 116
8	1			Р/р. Характеристика человека. Интонация предложения.	Упр. 120, 121
Простое предложение (2 ч.)					
9	2			Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	Упр. 136, 138
Двусоставные предложения. Главные члены предложения (10+2 ч.)					
10	2			<i>Словарный диктант.</i> Подлежащее.	Упр. 148, 149
11	2			Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Упр. 156, 157
12	2			Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	Упр. 169
13	1			Р/р. Изложение.	Упр. 189
14	2			Составное именное сказуемое.	Упр. 174 (2), 175 (2)
15	2			Тире между подлежащим и сказуемым.	Упр. 186, 188
16	1			Диктант.	
Второстепенные члены предложения (5+2 ч.)					
17	1			Дополнение.	Упр. 199, 203
18	1			Определение.	Упр. 212
19	1			Зачёт № 1 (контрольное тестирование) «Правила орфографии и	

				пунктуации».	
20	1			Приложение.	Упр. 221
21	1			Р/р. Изложение.	Упр. 525
22	1			Обстоятельство.	Упр. 231
23	1			Р/р. Ораторская (публичная) речь.	Упр. 237
Односоставные предложения (4 ч.)					
24	1			Основные группы односоставных предложений. Определенно-личные предложения.	Упр. 245
25	1			Неопределенно-личные предложения.	Упр. 258
26	1			Безличные предложения.	Упр. 265, 266
27	1			Назывные предложения.	Упр. 284
Неполные предложения (1 ч.)					
28	1			Неполные предложения. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.	Упр. 297, домашнее сочинение
Предложения с однородными членами (7+1 ч.)					
29	1			Понятие об однородных членах предложения.	Упр. 305
30	2			<i>Словарный диктант.</i> Однородные и неоднородные определения.	Упр. 312, 313
31	2			Однородные члены, связанные сочинительными союзами.	Упр. 322, 325
32	2			Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	Упр. 333, 341, 342
33	1			Р/р. Сочинение.	
Предложения с обособленными членами (9+2 ч.)					
34	1			Понятие об обособленных членах предложения.	Упр. 349
35	2			Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений.	Упр. 352, 355
36	1			Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению.	Упр. 359
37	1			Р/р. Изложение.	Упр. 490
38	1			<i>Словарный диктант.</i> Обособление согласованных приложений.	Упр. 366, 368
39	1			Отсутствие или наличие запятой перед союзом <i>КАК</i> .	Упр. 376, 377
40	2			Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями.	Упр. 390, 392
41	1			Диктант.	
42	1			Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предло-	Упр. 396

				гами.	
Предложения с уточняющими обособленными членами (2 ч.)					
43	2			Обособление уточняющих членов предложения.	Упр. 403, 409
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (4+1 ч.)					
44	1			Обращение и знаки препинания при нем.	Упр. 344
45	1			Р/р. Сочинение.	
46	1			Вводные слова и знаки препинания при них.	Упр. 436
47	1			Вводные слова и предложения и знаки препинания при них. Предложения с междометиями.	Упр. 437, 446
48	1			<i>Словарный диктант.</i> Вставные конструкции.	Упр. 452, 454, 459
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (3+2 ч.)					
49	1			Предложения с прямой речью.	Упр. 469
50	1			Предложения с косвенной речью.	Упр. 483
51	1			Диктант.	
52	1			Цитаты и знаки препинания при них.	Упр. 489
53	1			Зачёт № 2 (контрольное тестирование) «Правила орфографии и пунктуации».	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (1 ч.)					
54	1			Словосочетание. Двусоставное и односоставное предложения. Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членами.	Упр. 495, 499, 506, 510

Темы для самостоятельного изучения (34 ч.), 8 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	2	Повторение изученного	Разграничивают знаки препинания по их функциям. Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения.
2	3	Двосоставные предложения. Главные члены предложения	<p>Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Определяют составное глагольное сказуемое.</p> <p>Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Определяют составное именное сказуемое.</p> <p>Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемых, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах.</p> <p>Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Активизируют знания из области стилистики.</p>
3	5	Односоставные предложения	<p>Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.</p> <p>Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений.</p> <p>Анализируют употребление односоставных предложений в жанре</p>

			инструкций. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создают свои тексты-инструкции, употребляя уместно односоставные предложения.
4	5	Предложения с однородными членами	<p>Осознают условия однородности членов предложения.</p> <p>Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями.</p> <p>Пунктуационный разбор предложения с однородными членами</p> <p>Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложения, расставляя пропущенные разделительные запяты между однородными членами предложения. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении.</p>
5	8	Предложения с обособленными членами	<p>Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом.</p> <p>Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления.</p> <p>Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль.</p> <p>Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства.</p> <p>Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.</p>
6	2	Предложения с уточняющими обособленными членами	<p>Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.</p> <p>Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения.</p>

			<p>Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами.</p> <p>Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами</p> <p>Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения.</p>
7	5	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями	<p>Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями. Составляют небольшой текст с использованием распространённых обращений. Выписывают из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления разных обращений.</p> <p>Выделительные знаки препинания при обращении.</p> <p>Составляют письма и моделируют разговор по телефону. Описывают различные ситуации общения с употреблением обращений.</p> <p>Составляют поздравления и тексты деловой корреспонденции на различные темы.</p> <p>Узнают группы вводных слов и предложений по значению.</p> <p>Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова.</p> <p>Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление.</p>
8	2	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	<p>Анализируют смысловые параметры комментирующей части.</p> <p>Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы.</p> <p>Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста.</p> <p>Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Вырабатывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложение с косвенной речью в</p>

			предложения с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога.
9	2	Повторение изученного в 8 классе	Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса. Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе.

**Лист корректировки рабочей программы по русскому языку для 8 класса
учителя С. В. Азаровой**

№	Название раздела	Название темы	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Протокол ШМО о рассмотрении корректировки