

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Открытая (сменная) школа № 4»
(МБОУ ОСШ № 4)

Рассмотрено
на заседании ШМО
гуманитарного цикла
МБОУ ОСШ № 4
руководитель ШМО
_____ О.В.Бродская
протокол № 1
от «29» августа 2024 года

Согласовано
зам директора по УВР
_____ С.И. Гордеева
«29» августа 2024 года

Утверждаю
Директор МБОУ СШ № 4
_____ В.Н.Мусаткин
Приказ от 29.08.2024 № 237

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
9А,Б классы
(3 часа в неделю)

Разработана
учителем русского языка и литературы
МБОУ ОСШ № 4
первой квалификационной категории
Гордеевой С.И.

Ульяновск

2024

Аннотация к рабочей программе по русскому языку в 9А,Б классах

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 9 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

- Учебный план МБОУ ОСШ № 4 на 2024-2025 учебный год.

- Положение о рабочих программах МБОУ ОСШ № 4.

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2024-2025 учебный год (приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении федерального Редакция с изменениями N 347 от 21.05.2024).

- Программа основного общего образования по русскому языку: 5-9 классы
Авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Н.М.Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина - М.: «Просвещение», 2019.

Рабочая программа по русскому языку рассчитана на 102 часа в год и реализуется в течение 34 учебных недель (3 часа в неделю). Авторская программа рассчитана на 105 часов в год (на 35 учебных недель).

Рабочая программа направлена на достижение **тех целей и задач**, которые предусматривает и авторская, а именно:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и УУД; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые

факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умения вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 9 классе

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностные результаты обучения

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии,

- традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
 - 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезно и других видов деятельности;
 - 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
 - 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
 - 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты обучения

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты обучения

Обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение,

монологическое, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов, словарного диктанта объёмом 35–40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную

мысль), классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Международное значение русского языка (1 ч.):

Международное значение русского языка.

Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах (12ч.): Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Сочинение по теме «Особая тишина музея». Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Изложение с продолжением по теме «Роль книги в современном мире». Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе». Анализ ошибок диктанта.

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. (3 ч.):

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы». Интонация сложного предложения. Повторение по теме «Сложное предложение». Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация». Анализ ошибок контрольной работы. Сочинение по репродукции картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой».

Раздел 4. Сложносочинённые предложения (7 ч.):

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Устное сообщение на заданную тему. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Сочинение по репродукции картины И. Шишкина «На севере диком...». Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация». Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».

Раздел 5. Сложноподчинённые предложения (39 ч.):

Анализ ошибок диктанта. Понятие о сложноподчинённом предложении. Отзыв о картине И. Тихого «Аисты». Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. Сочинение по теме «В чём проявляется доброта?» Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения». Анализ ошибок работы. Сжатое изложение по теме «Пушкин-писатель и Пушкин-художник».

Раздел 6. Основные группы сложноподчинённых предложений (ч.): Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сжатое изложение по теме «Жан Батист Мольер». Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Анализ ошибок работы. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Анализ ошибок диктанта. Сочинение на основе картины по теме «Родина». Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Сообщение о псевдонимах известных людей. Доклад о значении толкового словаря. Сжатое изложение по теме «Толковый словарь С.И. Ожегова». Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Анализ ошибок работы. Сочинение-рассуждение по теме «Подвиг».

Раздел 7. Бессоюзное сложное предложение (12 ч.): Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Подробное изложение по теме «Что такое искусство?» Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор). Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Контрольная

работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Анализ ошибок работы.

Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи (6 ч.):

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Сжатое изложение по теме «Власть». Публичная речь. Публичное выступление для родительского собрания по теме «Взрослые и мы». Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Проверочный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Анализ ошибок диктанта.

Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (16 ч.):

Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. Сжатое выборочное изложение по теме «Выбор пути». Отзыв-рецензия на фильм. Орфография и пунктуация. Сочинение на свободную тему. Итоговая работа за курс 9 класса. Анализ ошибок итоговой работы. Итоги курса русского языка в 9 классе.

Тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе	
			Работ по развитию речи	Контрольных работ
1	Раздел 1. Международное значение русского языка.	1	1	-
2	Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах	12	2	1
3	Раздел 3. Сложное предложение.	3	1	1
4	Раздел 4. Сложносочинённые предложения	7	1	1

5	Раздел 5. Сложноподчинённые предложения	39	3	1
6	Раздел 6. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	11	5	3
7	Раздел 7. Бессоюзное сложное предложение	12	2	1
8	Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи	6	2	1
9	Общие сведения о языке			
10	Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	13	3	1
	Итого	102	22	10

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Программа основного общего образования по русскому языку: 5-9 классы
Авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Н.М.Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. - М.: «Просвещение», 2019.
2. С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко и др. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Просвещение», 2020.
3. Русский язык. Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс. _М.: Дрофа; 2013.
4. ОГЭ. Типовые экзаменационные варианты. Под редакцией Р.А. Доцинского, И.П. Цыбулько. Издательство «Национальное образование». - М., 2024 г.

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://ruslit.ioso.ru/>
2. <http://rus.1september.ru/urok>
3. <https://resh.edu.ru/>
4. «Учи.ру».

Календарно- тематическое планирование
9А,Б классы (3 аудиторных часа в неделю)

Базовый уровень

№п/п	Тема урока	Количество часов	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Домашнее задание
1	Международное значение русского языка	1			п.1, с. 6-7
Повторение изученного в 5-8 классах (12 ч.)					
2	Фонетика	1			п. 2, выполнить задание в тетради
3	Лексикология и фразеология	1			п. 3, выполнить
4	Р/р Сжатое изложение (упр. 25). Обучающий урок	1			выполнить упр. 25
5	Морфемика. Словообразование	1			п. 4, выполнить упр. 35
6	Морфология	1			п. 5, выполнить упр. 44
7	Р/р Сжатое изложение (упр. 40)	1			выполнить упр. 40
8	Р/р Сочинение № 1 по картине	1			дописать сочинение

	В.Васнецова «Баян» (упр. 47) (классное)				
9-10	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст	2			п.6, выполнить задание в тетради; п.6, выполнить упр. 59
11	Стартовая диагностика: контрольное тестирование (за курс 8 класса)	1			повторить п. 1-6
12	Работа над ошибками: анализ входного контроля	1			Выполнить задание в тетради
13	Р/р Сжатое изложение (подготовка к ОГЭ) (упр. 63)	1			
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение (3 ч.)					
14	Основные виды сложных предложений	1			п. 7, выполнить задание в тетради
15-16	Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект Словарный диктант № 1	2			с. 37-40, выполнить задание в тетради
Союзные сложные предложения					
Сложносочинённые предложения (7 ч.)					

17-19	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении	3			п. 8, выполнить упр. 84 (1); выполнить упр. 90; выполнить инд. задания
20	Р/р Изложение (по упр. 91)	1			дописать изложение
21	Рецензия на литературное произведение, кинофильм, спектакль	1			с. 49-50, выполнить упр. 97
22	Контрольный диктант № 1 по теме «Сложносочинённое предложение»	1			
23	Работа над ошибками	1			выполнить инд. задания
Сложноподчинённые предложения (39 ч.)					
24-25	Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	2			п.9, выполнить упр. 104; выполнить упр.110 (2)
Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению					
26-28	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	3			п. 10, с. 60-61 уч.; выполнить упр. 115 (2); выполнить упр. 122; выполнить упр. 125
29	Устное сообщение на заданную тему.	1			написать изложение по

	Подготовка к итоговому собеседованию				упр. 126
30-32	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	3			п.11, выполнить упр. 139 выполнить упр. 146 (I) выполнить упр. 150
33	Практикум. Изложение.	1			
34	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	1			п. 12, упр. 152 (записать в тетрадь)
35-36	Придаточные предложения образа действия и степени	2			с. 81 уч.; выполнить упр. 158 выполнить упр. 163
37	Придаточные предложения места	1			выполнить упр. 168
38-39	Придаточные предложения времени. Словарный диктант № 2	2			выполнить упр. 173 выполнить упр. 178
40	Р/р. Сжатое изложение. Подготовка к ОГЭ (по упр. 180)	1			дописать изложение
41	Р/р. Сочинение-рассуждение № 2 о природе родного края (по упр. 181)	1			дописать сочинение
42	Придаточные предложения условные	1			выполнить задание в

					тетради
43	Придаточные предложения причины	1			выполнить упр. 191
44	Придаточные предложения цели	1			выполнить упр. 196
45-46	Придаточные предложения сравнительные	2			выполнить упр. 20 выполнить упр. 206
47	Р/Р. Подготовка к устному итоговому собеседованию. Пересказ	1			выполнить задание в тетради
48-49	Придаточные предложения уступительные	2			выполнить упр. 213 выполнить упр. 215
50	Практикум. Изложение.	1			
51	Придаточные предложения следствия	1			выполнить задание в тетради
52-53	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными	2			п. 13; выполнить упр. 222 выполнить упр. 228
54	Р/Р. Подготовка к устному итоговому собеседованию. Монолог	1			выполнить упр. 232

55-57	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них	3			п. 14; с. уч. 112-113; выполнить упр. 237 выполнить упр. 243
58	Повторение орфографии. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения». Подготовка к контрольному диктанту № 2	1			выполнить задание в тетради
59	Контрольный диктант № 2 по теме «Сложноподчинённые предложения»	1			
60	Работа над ошибками. Р/р. Сочинение- рассуждение о жизни современной молодёжи (по упр. 244)	1			Дописать сочинение
61	Р.Р. Деловые бумаги (заявление, автобиография)	1			с. уч. 119-120; повторить с. 121
62	Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения Зачёт № 1. Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения»	1			
Бессоюзные сложные предложения (12 ч.)					
63	Бессоюзное сложное предложение и его особенности	1			с. уч. 122; выполнить задание в тетради

64-65	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	2			п. 15; выполнить задание в тетради
66-67	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2			п. 16, выполнить упр. 262
68-69	Тире в бессоюзном сложном предложении. Словарный диктант № 3	2			п. 17; выполнить упр. 273
70	Р/Р. Изложение (по упр. 282)	1			дописать изложение
71	Р/Р. Реферат	1			с. уч. 136-137; выполнить задание в тетради
72	Повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1			Подготовиться к контрольному тестированию
73	Бессоюзные сложные предложения Контрольное тестирование № 2 по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1			
74	Работа над ошибками	1			Выполнить задание в тетради
Сложные предложения с различными видами (6 ч.)					

75-77	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	3			п. 18; выполнить упр. 292 выполнить упр. 293 Написать сочинение-рассуждение по упр. 296 «Как я понимаю храбрость»
78	Практикум. Изложение	1			
79	Р.р. Сжатое изложение по упр. 301.	1			
80	Авторские знаки препинания.	1			п. 19; выполнить упр. 307
	Зачёт № 2 по теме «Бессоюзные сложные предложения. Сложные предложения с различными видами связи» (тест)				Выполнить зачёт (тест) до 14.04.2021
Общие сведения о языке (3 ч.)					
81-82	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	2			п. 20; выполнить упр. 314 (у.) выполнить упр. 321
83	Русский литературный язык и его стили	1			п. 21; выполнить упр. 331
84	Р.Р. Сжатое изложение. Подготовка к ОГЭ	1			дописать изложение (упр. 330)
Повторение (16 ч.)					

85	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография	1			выполнить упр. 337
86	Практикум. Изложение	1			
87	Лексика. Фразеология. Орфография	1			выполнить упр. 351
88	Морфемика. Словообразование. Орфография. Словарный диктант № 4	1			выполнить упр. 372
89	Морфология. Орфография.	1			выполнить упр. 394
90	Р.р. Сжатое изложение. Подготовка к ОГЭ.	1			выполнить упр. 400
91	Р.р. Сочинение № 3 по картине Левитана «Весна. Большая вода»	1			дописать сочинение
92- 94	Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания	3			выполнить упр. 430 выполнить упр. 440 выполнить упр. 449
95	Р/р Сочинение. Рецензия на сочинение	1			выполнить упр. 453
96	Р.р. Сочинение-рассуждение «Что значит быть интеллигентным человеком?» (по	1			дописать сочинение

	упр. 456)				
97	Подготовка к ОГЭ	1			выполнить задание в тетради
98	Подготовка к ОГЭ	1			выполнить задание в тетради
99-100	Подготовка к ОГЭ	2			выполнить задание в тетради
101-102	Итоговый урок	2			выполнить задание в тетради