

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Открытая (сменная) школа № 4»
(МБОУ ОСШ № 4)

Рассмотрено
на заседании ШМО
гуманитарного цикла
МБОУ ОСШ № 4
руководитель ШМО
_____ О.В.Бродская

Согласовано
зам директора по УВР
_____ С.И. Гордеева
«29» августа 2024 года

Утверждаю
Директор МБОУ СШ № 4
_____ В.Н.Мусаткин
Приказ от 29.08.2024 № 237

протокол № 1
от «29» августа 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родной литературе (русской)
9А,Б классы
(1 час в неделю)

Разработана
учителем русского языка и литературы
МБОУ ОСШ № 4
первой квалификационной категории
Гордеевой С.И.

Ульяновск

2024

Аннотация

Рабочая программа учебного предмета «Родная литература (русская)» в 9 классе составлена с учётом нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении ФГОС ООО (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ министерства просвещения Российской федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 696775).
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА РУССКАЯ» для 9 класса разработана в соответствии с Рабочей программой «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования / Н. В. Беляева, М. А. Аристова, Ж.Н. Критарова. – Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2020 год (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20).

Рабочая программа «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА РУССКАЯ» для 9 класса предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки учащихся 9 классов основной школы, рассчитана на 34 учебных занятий (17 аудиторных занятий в течение учебного года / 1 аудиторное занятие в неделю + 17 часов на самостоятельное изучение в течение учебного года) и адаптирована к учебному плану МБОУ ОСШ № 4 для классов с очно-заочной формой обучения.

Учебник: Родная русская литература. 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / О.М.Александрова, М.А.Аристова, Н.В.Беляева и др. – М.: Просвещение, 2021.

Цели программы:

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям культуры родного края;

- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания, грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Задачи программы:

- формирование у школьников активной гражданской позиции, чувства гордости за людей, оставивших след в судьбе родного края;
- формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы;
- обогащение духовного мира учащихся путём приобщения их, наряду с изучением родной литературы, к нравственным ценностям и художественному многообразию русской литературы;
- формирование системы гуманитарных понятий, составляющих этико-эстетический компонент искусства;
- формирование эстетического вкуса как ориентира самостоятельной читательской деятельности;
- формирование эмоциональной культуры личности и социально значимого ценностного отношения к миру и искусству;
- формирование и развитие умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью;
- формирование основных эстетических и теоретико-литературных понятий как условия полноценного восприятия, анализа и оценки литературно-художественных произведений;
- подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

Родная литература - учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения в целом. Специфика курса родной литературы определяется тем, что в программу включен краеведческий материал, который должен активизировать познавательную деятельность учащихся, помочь осознанному усвоению знаний. Произведения симбирских писателей разных эпох помогут воспитать личность, которая будет знать историю своего народа, края, беречь традиции, памятники культуры.

Содержание курса «Родная литература (русская)» в 9 классе на этой ступени общеобразовательной школы направлено на изучение следующих разделов:

1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;
- эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;
- способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

Метапредметные результаты обучения:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения.

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать:

- понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;
- проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;
- понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;

- осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Учащиеся 9 класса получают возможность

- научиться выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;
- развивать представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;
- развивать представления о русском национальном характере в произведениях о Великой Отечественной войне; о судьбах русских эмигрантов в литературе Русского Зарубежья; о нравственных проблемах в книгах о прощании с детством;
- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста;
- создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и его воплощение в других искусствах; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; развития

умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения различными способами её обработки и презентации.

Содержание учебного предмета

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (5 аудиторных занятий и 8 ч. на самостоятельное изучение)

Преданья старины глубокой.Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе

Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня).

В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении).

А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент).

М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года».

И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент).

Города земли русской.Петербург в русской литературе

А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...»

О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы».

А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»).

Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»).

Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»).

Родные просторы (4 ч) Степь раздольная

И. З. Суриков. «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня). «В степи».

П. А. Вяземский. «Степь».

А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (4 аудиторных занятий и 5 ч. на самостоятельное изучение)

Праздники русского мира. Августовские Спасы.

К. Д. Бальмонт. «Первый спас».

Б. А. Ахмадулина. «Ночь упадания яблок».

Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...»

Е. И. Носов. «Яблочный спас».

Тепло родного дома.Родительский дом

А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы).

В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (6 аудиторных занятий и 4 ч. на самостоятельное изучение)

Не до ордена – была бы Родина.Великая Отечественная война

Н. П. Майоров. «Мы».

М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!...»

Ю. М. Нагибин. «Ваганов».

Е. И. Носов. «Переправа».

Загадки русской души.Судьбы русских эмигрантов

Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя».

А. Т. Аверченко. «Русское искусство».

О ваших ровесниках.Прощание с детством

Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент).

Лишь слову жизнь дана.«Припадаю к великой реке...»

И. А. Бродский. «Мой народ».

С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!...»

Итоговый урок (1 ч)**Тематическое планирование
(0,25 часа)**

| № п.п | Тема | Кол-во аудиторных занятий | Кол-во на самостоятельное изучение предмета |
|--------------|---|----------------------------------|--|
| 1 | Раздел I.Россия – родина моя | 5 | 8 |
| 2 | Раздел II.Русские традиции | 4 | 5 |
| 3 | Раздел III. Русский характер – русская душа | 6 | 4 |
| 4 | Итоговый урок | 1 | |
| 5 | Раздел V.Контрольные мероприятия Зачет | 1 | - |
| 6 | Резерв | 1 | |
| 7 | Всего | 17 | 17 |
| 8 | Итого | | 34 ч. |

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Родная русская литература. 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / О.М.Александрова, М.А.Аристова, Н.В.Беляева и др. – М.: Просвещение, 2021.
2. Анализ произведений русской литературы: 9 класс/ М.А.Аристова – М.: Издательство «Экзамен», 2018.
3. Дидактические материалы по литературе: 9 класс/ М.А.Маркитанова – М.: Издательство «Экзамен», 2018.
4. Журнал для учителей словесности «Литература». Электронная версия.
5. Журнал «Литература в школе».
6. Литературное краеведение. Родное слово: учебное пособие для 5-9 классов общеобразовательных учреждений/ под.ред. В.Н.Янушевского.- Ульяновск, 2001.
7. Литературное краеведение. Хрестоматия. / Сост. В.Н.Янушевский. – Ульяновск, 2001.
8. Трунцева Т.Н. Проектирование технологических карт уроков литературы и русского языка. 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2015.
- 9. Электронные образовательные ресурсы:**
 - <http://www.rvb.ru>- Русская виртуальная библиотека
 - <http://www.feb-web.ru> – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»
 - <http://public-library.narod.ru> - Публичная электронная библиотека.
 - <http://lit.1september.ru> – Газета «Литература»
 - <http://www.zhukovskiy.net.ru> – Жуковский Василий Андреевич
 - <http://www.aleksandrpushkin.net.ru> – Пушкин Александр Сергеевич
 - <http://matyuhin-songs.narod.ru> - песни на стихи русских и зарубежных поэтов (А. Пушкина, М. Лермонтова, М. Цветаевой, А. Ахматовой, О. Мандельштама, И. Бродского, С. Есенина, Н. Рубцова, Г. Лорки и др.) в исполнении Александра Матюхина
 - <http://gold.stihophone.ru> - архив образцов искусства художественного чтения. Голоса великих русских поэтов в mp3: Мандельштама, Ахматовой, Есенина, Маяковского, Бунина, Блока, Бродского. Профессиональное актёрское исполнение известных артистов театра и кино
 - <http://www.megabook.ru/encyclopedia> - Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
 - <http://hallenna.narod.ru/> - Портреты и биографии писателей, иллюстрации к произведениям, рассказы о художниках-иллюстраторах, тесты и презентации к уроку литературы

Календарно-тематическое планирование (базовый уровень-0,25 часа в неделю)

9А класс

| № | Тема | Дата урока по плану | Дата урока фактически |
|--|---|---------------------|-----------------------|
| Раздел 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ | | | |
| 1 | Преданья старины глубокой. Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе | | |
| 2 | Города земли русской. Петербург в русской литературе | | |
| 3 | Родные просторы. Степь раздольная | | |
| Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ | | | |
| 4 | Праздники русского мира. Августовские Спасы | | |
| 5 | Тепло родного дома. Родительский дом | | |
| Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША | | | |
| 6 | Не до ордена – была бы Родина. Великая Отечественная война | | |
| 7 | Загадки русской души. Судьбы русских эмигрантов | | |
| 8 | О ваших ровесниках. Прощание с детством | | |
| 9 (0,2 5 часа) | Лишь слову жизнь дана. «Припадаю к великой реке...» | | |
| | Защита проекта «Искусство быть читателем» | | |
| 8,25 | | | |

Календарно-тематическое планирование (базовый уровень-0,25 часа в неделю)

9Б класс

| № | Тема | Дата урока по плану | Дата урока фактически |
|--|---|---------------------|-----------------------|
| Раздел 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ | | | |
| 1 | Преданья старины глубокой. Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе | | |
| 2 | Города земли русской. Петербург в русской литературе | | |
| 3 | Родные просторы. Степь раздольная | | |
| Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ | | | |
| 4 | Праздники русского мира. Августовские Спасы | | |
| 5 | Тепло родного дома. Родительский дом | | |
| Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША | | | |
| 6 | Не до ордена – была бы Родина. Великая Отечественная война | | |
| 7 | Загадки русской души. Судьбы русских эмигрантов | | |
| 8 | О ваших ровесниках. Прощание с детством | | |
| 9 (0,2 5 часа) | Лишь слову жизнь дана. «Припадаю к великой реке...» | | |
| | Защита проекта «Искусство быть читателем» | | |
| 8,25 | | | |

**Лист коррекции рабочей программы по родной литературе (русской)
языку для 9А класса
учителя русского языка Гордеевой С.И.**

| № | Название раздела | Название темы | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Протокол ШМО о рассмотрении корректировки |
|---|------------------|---------------|-----------------------|----------------------------|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Рабочая программа скорректирована «__» _____ 20__

подпись

С.И.Гордеева
расшифровка подписи