

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска
«Открытая (сменная) школа № 4»

Рассмотрено
на заседании ШМО
гуманитарного цикла
МБОУ ОСШ № 4
руководитель ШМО
_____ В.И. Соколова
протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Согласовано
зам директора по УВР
_____ М.А. Киселёва
«31» августа 2023 г.

Утверждаю
директор МБОУ ОСШ № 4
_____ В.Н. Мусаткин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

Психология семейной жизни

8-9 класс
(0,5 часа)

Разработана
педагогом-психологом
МБОУ ОСШ № 4
Ергаковой В.В.

Ульяновск, 2023

Аннотация

Данная программа курса внеурочной деятельности составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом требований образовательной программы основного общего образования.

Программа внеурочной деятельности «Психология семейной жизни» предназначена для широкого просвещения юношества и молодежи в каникулярное время о вопросах создания семьи, установления гармоничных, прочных супружеских отношений, компетентного воспитания детей, разрешения противоречий между супругами, предупреждения разводов.

Цель курса - формирование у юношей и девушек потребности в создании семьи, готовности к вступлению в брак, умения строить прочные внутрисемейные отношения и воспитывать будущих детей, создание нравственной и психологической основы подготовки к браку

Задачи:

1. Раскрыть значение семьи в жизни человека, сформировать у обучающихся представление о семье как необходимом условии жизненного благополучия и личностной самореализации. Познакомить обучающихся со структурой семьи, ее функциями, динамикой ее развития.
2. Раскрыть этические и психологические основы создания гармоничной семьи, благополучных взаимоотношений между супругами, родителями и детьми, старшими родственниками. Воспитывать высоконравственные межличностные отношения.
3. Дать представление о компетентном родительстве, обязанностях родителей по воспитанию детей.
4. Познакомить обучающихся с закономерностями развития семейных отношений, способами профилактики и разрешения внутрисемейных конфликтов.
5. Познакомить обучающихся с вопросами опеки и усыновления, дать представление об условиях осуществления опеки и усыновления в РФ.
6. Повысить юридическую компетенцию в области семейного законодательства

Рабочая программа рассчитана на 17 часов (0,5 часа в неделю), контингент - учащиеся 8-9 классы, что соответствует плану внеурочной деятельности МБОУ ОСШ № 4 на 2023-2024 учебный год.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Итогами изучения курса «Психология семейной жизни» являются следующие результаты.

Личностные результаты:

- 1) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- 2) интериоризация знаний о традиционных семейных ценностях;
- 3) способность к пониманию состояния другого человека, установлению доброжелательных отношений с близкими людьми;
- 4) умение оценивать мотивы поступков других людей и своих собственных с опорой на знания, полученные на занятиях.

Метапредметные результаты:

- 1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- 2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей;
- 3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- 4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- 5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- 6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- 7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- 8) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- 9) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- 10) осуществлять коммуникацию со сверстниками и взрослыми (внутри образовательной организации и за ее пределами);
- 11) подбирать партнеров по коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- 12) при осуществлении групповой работы быть как ведущими, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- 13) координировать и выполнять работу в условиях реального и комбинированного взаимодействия.

Предметные:

- 1) понимание роли и значения семьи в формировании личностных качеств и воспитании гражданина;

- 2) формирование понимания важности создания семьи, представлений о семейном счастье и условий для создания семьи;
- 3) знание основных родственных связей в семье, этических правил взаимоотношений между юношей и девушкой, обязанностей членов семьи;
- 4) выработка нравственной готовности к созданию семьи;
- 5) развитие умения понимать состояние и проблемы другого человека, быть терпимым;
- 6) использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание и последовательность изучения всех разделов соответствует авторской программе в полном объеме.

Тема 1. Значение семьи в жизни человека

Тема 2. Эффективная коммуникация как основа конструктивных отношений в семье

Тема 3. Взаимоотношения между супругами

Тема 4. Взаимоотношения между родителями и детьми

Тема 5. Профилактика и разрешение конфликтов в семье

Тема 6. Опекa и усыновление

Итоговое занятие

Тема: «Значение семьи в жизни человека»

Создание семьи – важнейшая жизненная необходимость человека. Семья как возможность реализации потребности в близких отношениях, материнстве и отцовстве.

Основные позиции Семейного кодекса РФ о браке и семье. Виды семей (нуклеарная, однопоколенная, многопоколенная), основные функции семьи, закономерности функционирования семейных систем, жизненный цикл семьи.

Тема: «Эффективная коммуникация как основа конструктивных отношений в семье»

Понятие эффективной коммуникации. Основные показатели эффективной коммуникации. Основные позиции человека в общении. Навыки общения. Способы выражения чувств в процессе общения с близкими людьми. Техника «Я-высказывания». Барьеры общения в семье, их виды и способы преодоления. Виды манипуляций и их различие в процессе общения в семье.

Тема: «Взаимоотношения между супругами»

Развитие супружеских отношений в контексте идентификации-обособления. Значимость ценностно-ориентационного единства при формировании пары.

Важность поддержания любви в паре. Ролевые ожидания в паре в отношении друг друга. Равенство и приоритеты в супружеских отношениях. Завершение отношений. Способы минимизаций негативных последствий развода для пары и детей в случае завершения отношений.

Тема: «Взаимоотношения между родителями и детьми»

Этические основания отношений в семье. Основные этические позиции родителей по отношению к детям, определяющие гармоничные отношения между ними. Основные этические позиции детей в отношении родителей. Особенности отношений со старшим поколением, прародительской семьей. Забота совершеннолетних детей о престарелых родителях.

Тема: «Профилактика и разрешение конфликтов в семье»

Предупреждение конфликтов в семейных отношениях: возможные причины конфликтов. Поводы и причины конфликтов, виды конфликтов, конструктивные стратегии поведения в конфликте. Предупреждение конфликтов в семье.

Тема: «Опека и усыновление»

Российское законодательство об опеке и усыновлении. Мотивы к оформлению опеки и усыновлению. Требования, предъявляемые к лицам, осуществляющим опеку, и усыновившими ребенка. Позиция опекунов и приемных родителей в отношении к биологическим родителям. Особенности воспитания в семье, где имеются приемные дети.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(8-9 класс)

| № п.п. | Тема | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 1 | Значение семьи в жизни человека | 2 |
| 2 | Эффективная коммуникация как основа конструктивных отношений в семье | 4 |
| 3 | Взаимоотношения между супругами | 3 |
| 4 | Взаимоотношения между родителями и детьми | 4 |
| 5 | Профилактика и разрешение конфликтов в семье | 3 |
| 6 | Опека и усыновление | 1 |
| | <i>ИТОГО</i> | 17 |

Календарно – тематическое планирование

| № занятия | Тема занятия | Кол-во часов | Дата | | Примечание |
|--|--|--------------|------|------|------------|
| | | | план | факт | |
| «Значение семьи в жизни человека» (2 ч.) | | | | | |
| 1 | Создание семьи | 1 | | | |
| 2 | Основные позиции Семейного кодекса РФ о браке и семье. Виды семей. Основные функции семьи | 1 | | | |
| «Эффективная коммуникация как основная конструктивных отношений в семье» (4 ч.) | | | | | |
| 3 | Понятие эффективной коммуникации. Основные показатели эффективной коммуникации | 1 | | | |
| 4 | Основные позиции человека в общении. Навыки общения | 1 | | | |
| 5 | Способы выражения чувств в процессе общения с близкими людьми. Техника «Я-высказывания». | 1 | | | |
| 6 | Барьеры общения в семье, их виды и способы преодоления. Виды манипуляций и их различение в процессе общения в семье | 1 | | | |
| «Взаимоотношения между супругами» (3 ч.) | | | | | |
| 7 | Развитие супружеских отношений. Значимость единства при формировании пары. Важность поддержания любви в паре. | 1 | | | |
| 8 | Рольевые ожидания в паре в отношении друг друга. Равенство и приоритеты в | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | супружеских отношениях. | | | | |
| 9 | Завершение отношений. Способы минимизаций негативных последствий развода для пары и детей в случае завершения отношений. | | | | |
| «Взаимоотношения между родителями и детьми» (4 ч.) | | | | | |
| 10 | Этические основания отношений в семье Основные этические позиции родителей по отношению к детям. | 1 | | | |
| 11 | Основные этические позиции детей в отношении родителей. Особенности отношений со старшим поколением, прародительской семьей. | 1 | | | |
| 12 | Забота совершеннолетних детей о престарелых родителях. | 1 | | | |
| 13 | Забота совершеннолетних детей о престарелых родителях. | 1 | | | |
| «Профилактика и разрешение конфликтов в семье» (3 ч.) | | | | | |
| 14 | Поводы и причины конфликтов. Виды конфликтов. | 1 | | | |
| 15 | Стратегии поведения в конфликте. | 1 | | | |
| 16 | Предупреждение конфликтов в семье | 1 | | | |
| «Опека и усыновление» (1 ч.) | | | | | |
| 17 | Российское законодательство об опеке и усыновлении. Мотивы к оформлению опеки и усыновлению | 1 | | | |

