

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска
«Открытая (сменная) школа № 4»

Рассмотрено
на заседании ШМО
гуманитарного цикла
МБОУ ОСШ № 4
руководитель ШМО
О.В.Бродская
протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Согласовано
зам директора по УВР
С.И.Гордеева
«30 » августа 2023 г.

Утверждаю
директор МБОУ ОСШ №4
_____ В.Н.Мусаткин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Иностранный язык (английский)
9 класс
(1 час в неделю – аудиторный)

Разработана
учителем высшей
квалификационной категории
МБОУ ОСШ № 4
Климиной Людмилой Викторовной

Ульяновск, 2023

Аннотация к программе

Рабочая программа по английскому языку для 9 классов разработана на основе следующих нормативно-правовых и научно-методических документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"(с изменениями и дополнениями);
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ОСШ № 4 г.Ульяновска на 2023-2024 учебный год;
- ФГОС. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников В. П. Кузовлева. 2—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова. — М. : Просвещение, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-09-063042-9

Рабочая программа предназначена для организации процесса обучения иностранному (английскому) языку в МБОУ ОСШ № 4 на основе линии УМК «Английский язык» 9 класс, авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др., Издательство «Просвещение», 2020 г.

Согласно учебному плану МБОУ ОСШ № 4 на изучение иностранного языка на базовом уровне в основной школе выделяется 102 часа в год в 9 классе (из них аудиторных часов – 33 по 1 часу в неделю, часов для самостоятельного изучения предмета - 69).

Общие цели и задачи

Особое внимание в программе уделяется целям изучения ИЯ и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. **Цели** и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Основные **цели** обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека;
- воспитание гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ;
- развитие активной жизненной позиции;
- развитие основ коммуникативной культуры.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение иностранного языка внесет свой вклад в:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- 2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- 5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- 7) воспитание уважения к культуре других народов.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

2. Языковые способности:

к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению.

3. Универсальные учебные действия:

регулятивные:

самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
решать проблемы творческого и поискового характера;
самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

коммуникативные:

планировать свое речевое и неречевое поведение;
работать индивидуально, в парах и группе;
сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций;
определять общие цели и пути их достижения;
формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Специальные учебные умения:

читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
работать с лексическими таблицами;
понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
пользоваться лингвострановедческим справочником;
переводить с русского языка на английский;
использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in”.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе:**

- 1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи

1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

познание, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием;

развитие, которое нацелено на овладение психологическим;

воспитание, которое нацелено на овладение духовными ценностями родной и мировой культур;

учение, которое нацелено на овладение социальным содержанием: речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

В данном курсе реализуются основные методические **принципы коммуникативного иноязычного образования:**

- 1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- 2) принцип комплексности;
- 3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
- 4) принцип индивидуализации процесса образования;
- 5) принцип функциональности;
- 6) принцип ситуативности;
- 7) принцип новизны.

Распределение предметного содержания

Тематическое сообщение	Распределение материала по классам
<p>Досуг и увлечения. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили</p>	<p>9 класс Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.</p>
<p>Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен</p>	<p>9 класс Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.</p>
<p>Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом</p>	<p>9 класс Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.</p>
<p>Человек и окружающий мир. Благотворительные организации и их деятельность</p>	<p>9 класс Благотворительные организации и мероприятия.</p>
<p>Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет</p>	<p>9 класс Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.</p>
<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Языки, роль английского/русского языка в мире</p>	<p>9 класс Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.</p>

Содержание воспитательного аспекта

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся основной школы	Задачи воспитания и социализации учащихся основной школы
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека <i>Ценности:</i> любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<p>патриотизм: любовь к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; способность достойно представлять родную культуру; уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;</p>
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. <i>Ценности:</i> гуманистическое мировоззрение; нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; долг; порядочность; достоинство; доброта</p>	<p>усвоение традиционных нравственных ценностей: - уважительное отношение к старшим; - доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; - чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;</p>
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. <i>Ценности:</i> трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей</p>	<p>ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества; положительное отношение к учебной деятельности, школе; способность к критическому мышлению, к принятию решений; самостоятельность; способность адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;</p>
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни <i>Ценности:</i> здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<p>понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту; стремление к активному образу жизни; интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении</p>
<p>5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. <i>Ценности:</i> красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<p>умение видеть красоту природы, труда и творчества; интерес к чтению, музыке, произведениям искусства, кино, театру, спектаклям, концертам и выставкам; уважительное отношение к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки;</p>
<p>6. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран <i>Ценности:</i> культура и язык народов англоязычных стран; межкультурное пространство; толерантность; интернационализм</p>	<p>интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран; потребность и способность понимать образ жизни в Британии и США; потребность и способность понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников; адекватное отношение системы ценностей и норм поведения в других странах</p>

Содержание развивающего аспекта

Содержание развивающего аспекта иноязычной культуры включает в себя:

1. Дальнейшее формирование положительного отношения к учебному предмету и более устойчивой мотивации к изучению ИЯ.

2. Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов. языковых способностей

3. Развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Список памяток для развития УУД и СУУ в **9 классе**

№ п/п	Название	Цель	Тип памятки
1.	Как находить и использовать информацию из Интернета.	Учить методам информационного поиска с помощью компьютерных средств	Инструкция
2.	Как выполнять задания в группе.	Учить работать в группах	Инструкция
3.	Как научиться рассказывать о родной стране.	Научить представлять родную культуру на английском языке.	Совет
4.	Как справиться с заданием на аудирование с множественным выбором ответа.	Развивать тестовые умения (формат “Multiple choice”).	Инструкция
5.	Как выполнять задания «Верно/Неверно/В тексте не сказано».	Развивать тестовые умения (формат “True/False/Unstated”).	Показ
6.	Как оценить проект.	Учить обсуждать и оценить проект.	Совет
7.	Как подготовиться к государственной итоговой аттестации.	Учить готовиться к ГИА.	Совет
8.	Как выполнять задания в чтении на установление соответствия.	Развивать тестовые умения (формат “Matching”).	Инструкция

4. Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

5. Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

6. Владение различными способами поиска материала, сбора, обработки, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

7. Умение читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.

8. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Распределение содержания познавательного (социокультурного) аспекта

Познавательные цели	Социокультурные знания	Основные виды деятельности учащихся
Известные люди	<p><i>известные британцы и их достижения:</i> Isaac Newton, Michael Faraday, Ernest Rutherford, William Turner, Samuel Johnson, Christopher Wren, Charles Darwin, Francis Drake, Robert Baden-Powell, etc.;</p> <p><i>известные американцы и их достижения:</i> George Washington, Thomas Jefferson, Ulysses Grant, Robert Lee, Betsy Ross, Abraham Lincoln, Benjamin Franklin, etc.;</p> <p><i>известные россияне и их достижения:</i> D. Mendeleev, S. Korolev, K. Stanislavsky, G. Ulanova, I. Bunin, Zh. Alferov, A. Nemov, A. Solzhenitsyn, V. Dal, K. Malevich, A. Leonov</p>	<p><i>Знакомятся с</i> английскими обозначениями русских реалий.</p> <p><i>Узнают,</i> почему те или иные люди представляют собой национальную гордость.</p> <p><i>Сообщают сведения</i> об известных людях России и их вкладе в мировую науку и культуру.</p> <p><i>Представляют</i> собственную культуру.</p> <p><i>Передают</i> реалии родной культуры средствами английского языка.</p>
Средства массовой информации	<p><i>organisations: TV channels: radio stations;</i></p> <p><i>TV programmes: EastEnders, Coronation Street, Neighbours, Emmerdale, The Real World; Who Wants to be a Millionaire? Star Academy, Doctor Who, Strictly Come Dancing, The X-factor, etc.;</i></p> <p><i>newspapers: broadsheets/tabloids/middle market newspapers; First News;</i></p> <p><i>magazines: Shout, Mizz, Cosmo Girl, TeenInk;</i></p> <p><i>websites: Teen Newsweek, Newsround</i></p>	<p><i>Знакомятся с:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – современными средствами массовой информации в Великобритании, США и России; – молодёжными журналами, газетами и интернет-сайтами; <p><i>Узнают</i> основные типы газет, телевизионных каналов, наиболее популярные телевизионные программы, шоу и сериалы.</p>
Мир профессий	<p>статистические данные о профессиях, популярных в Британии и России; работа для подростков;</p> <p><i>профессии:</i> career coordinator, paralegal, solicitor, tutor;</p> <p><i>экзамены/степени:</i> GNVQ, O-Levels, MBA;</p> <p><i>организации и корпорации:</i> Apple Inc, IBM, BT, FBI;</p> <p><i>предметы и понятия:</i> IT, a CV, a letter of application, a gap year, a working card</p>	<p><i>Знакомятся с:</i> современным миром профессий; популярными видами работ для подростков в Британии и России; особенностями стран изучаемого языка в сфере профессионального образования; <i>Понимают:</i> социокультурное обоснование этих профессий; сходство и различия в трудоустройстве и выборе профессии в России и англоязычных странах.</p>

Школьное образование	<p><i>типы образовательных учреждений:</i> state schools, public, private, boarding schools, home schooling; <i>известные британские школы:</i> Eton, Harrow, Winchester; <i>известные американские университеты:</i> Yale, Princeton, Brown, Georgetown university; <i>известные российские университеты:</i> Moscow State University; <i>типы экзаменов:</i> GCSE, A-level, SATs</p>	<p><i>Знакомятся с:</i> – мнениями английских подростков о школе,; <i>Сравнивают и сопоставляют:</i> – систему образования в Англии и США с системой образования в России; –<i>Сообщают сведения о:</i> – системе образования в Англии, США, России</p>
Музыка и музыкальная культура	<p>a musical map of Britain; <i>музыкальные стили:</i> jazz, spirituals, blues, country music, rock and pop music; <i>известные британские и американские композиторы, исполнители, музыкальные произведения и события:</i> <i>известные российские исполнители, музыкальные произведения и события:</i> D. D. Shostakovich, S. Prokofiev, Galina Vishnevskaya, Valery Gergiev, M. Glinka, P. I. Tchaikovsky, Moscow's and St Petersburg's theatres and music halls, etc.</p>	<p><i>Знакомятся с:</i> музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка; <i>Представляют</i> собственную культуру. <i>Передают</i> реалии родной культуры средствами английского языка. <i>Рассказывают о:</i> – выдающихся музыкантах родной страны и их творчестве;</p>
Литература: выдающиеся писатели, поэты, драматурги, известные литературные произведения и их персонажи	<p><i>известные британские писатели:</i> W. Shakespeare, Ch. Brontë, J. Austen, Ch. Dickens, A. Christie, J. R. R. Tolkien, C. S. Lewis, L. Carroll, R. L. Stevenson, R. Burns, W. Scott, A. Conan Doyle, J. K. Jerome, etc.; <i>известные американские писатели:</i> L. M. Alcott, R. D. Bradbury, J. D. Salinger, etc.; <i>известные российские писатели:</i> A. Pushkin, M. Lermontov, N. Gogol, L. Tolstoy, F. Dostoevsky, B. Akunin,</p>	<p><i>Знакомятся с:</i> выдающимися писателями, поэтами и драматургами англоязычных стран и родной страны и их творчеством; <i>Выражают отношение</i> к поступкам героев и высказывают о них собственное мнение. <i>Находят сходства и различия</i> в явлениях и событиях в родной культуре и культурах стран изучаемого языка. <i>Рассказывают</i> о любимых писателях, литературных произведениях и литературных героях. <i>Представляют</i> собственную культуру.</p>

Содержание учебного аспекта. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности. Говорение

Предметное содержание речи	Диалогическая форма речи	Монологическая форма речи
<p>Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили</p>	<p>Диалог этикетного характера: – предложить что-либо сделать, принять предложение что-либо сделать, отказаться от предложения что-либо сделать; – вежливо переспросить</p> <p>Диалог-расспрос: – о любимых литературных жанрах; – о любимых писателях и литературных героях; Диалог – побуждение к действию: – приглашение к совместному времяпрепровождению/проведению каникул</p> <p>Диалог – обмен мнениями: о любимых и популярных писателях и их творчестве</p>	<p>Описание: – любимой книги; – своей личной программы по достижению чего-л.</p> <p>Сообщение: – о любимом писателе и его творчестве;</p> <p>Рассуждение: – о разных способах времяпрепровождения;</p> <p>Сообщение на основе прочитанного/услышанного: – о том, как британские, американские и австралийские школьники проводят свободное время;</p>
<p>Школьное образование Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен</p>	<p>Диалог этикетного характера: – что сказать, если не понимаешь речь говорящего; – спросить о значении незнакомого слова; – успокоить и подбодрить кого-либо</p> <p>Диалог-расспрос: – о праздновании начала учебного года; – о достижениях в школьной жизни, о целях в учёбе; Диалог – обмен мнениями: о школьных мероприятиях; о пользе уроков физкультуры в школе. Комбинированный диалог: приветствовать, расспросить о достижениях</p>	<p>Описание: системы образования в Англии, России и США</p> <p>Сообщение: – о своей школе; – об организации учебного года в школе; – о распорядке дня в школе; – о любимых предметах; – об уроках физкультуры в школе;</p> <p>Рассказ: о проведении дня открытых дверей в школе</p> <p>Рассуждение: об учёбе в школе; о школьных мероприятиях;</p> <p>Сообщение на основе прочитанного/услышанного: – о правилах поведения в школе;</p>
<p>Мир профессий</p>	<p>Диалог-расспрос:</p>	<p>Описание:</p>

<p>Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом</p>	<ul style="list-style-type: none"> – при приёме на работу – о профессиях и работе родителей <p>Диалог–побуждение к действию:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совет по выбору профессии <p>Диалог – обмен мнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> – о работе подростков; – о выборе пути после школы; – о занятиях и обязанностях людей разных профессий <p>Комбинированный диалог:</p> <ul style="list-style-type: none"> – спросить, кем собеседник собирается стать в будущем 	<ul style="list-style-type: none"> – умений и качеств, необходимых для разных профессий <p>Сообщение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о своём выборе профессии; – о различных профессиях; – о влиянии окружающей среды на выбор профессии; – о профессиях и работе родителей <p>Рассказ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о своём трудовом опыте <p>Рассуждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о популярных среди подростков профессиях; – о работе подростков во время учёбы и летом;
<p>Средства массовой информации Пресса, радио, телевидение и Интернет</p>	<p>Диалог этикетного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> – переспросить то, что сказал собеседник, и повторить сказанное <p>Диалог-расспрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о популярных средствах массовой информации (в странах изучаемого языка); – о средствах массовой информации в России; – о любимых телеканалах и телепередачах 	<p>Описание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – любимой телепередачи; – журнала для молодёжи; <p>Сообщение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о популярных радиоканалах и радиопередачах; <p>Рассуждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о преимуществах и недостатках различных средств массовой информации;
<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского/русского языка</p>	<p>Диалог этикетного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дать понять, что ты слушаешь собеседника; – переспросить о незнакомом слове/понятии; – выразить благодарность; <p>Диалог-расспрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> – зарубежного сверстника о его стране; <p>Диалог – побуждение к действию:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совет посмотреть что-либо (посетить что-либо) в стране/городе 	<p>Описание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – столиц и городов/родного города, их достопримечательностей; <p>Сообщение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об известных людях России и их вкладе в мировую науку и культуру; – о роли русского языка в мире; – о том, почему и как изучают английский язык; – о наиболее значимых достижениях в культуре и искусстве;

Аудирование

Совершенствуются навыки восприятия речи на слух на новом речевом материале. Наряду с ранее сформированными навыками и умениями, учащиеся овладевают следующими умениями воспринимать и понимать на слух:

речь учителя и одноклассников;

тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи (время звучания – 2 минуты);

информацию с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основного содержания текстов, выбор необходимой информации, полное понимание прослушанных текстов;

разные жанры текста, разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.

Чтение

На средней ступени у учащихся совершенствуются техника чтения и навыки чтения по правилам. Происходит дальнейшее развитие умений читать про себя. У учащихся развиваются следующие умения:

умение читать и понимать аутентичные тексты в зависимости от вида/цели чтения:

– чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, содержание которых соответствует указанному в программе предметному содержанию. Объём текста – 600–700 лексических единиц, в число которых входит некоторое количество незнакомых слов;

– чтение с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации осуществляется на аутентичных текстах разных жанров. Объём текста – около 350 лексических единиц;

– чтение с полным пониманием осуществляется на аутентичных текстах, построенных в основном на изученном лексико-грамматическом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Объём текста – около 500 лексических единиц.

Письмо

Совершенствуются навыки каллиграфии, орфографии, пунктуации, развивается умение использовать письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.

Происходит овладение различными стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. У учащихся развивается умение писать с опорой и без опоры на образец:

– открытки (30–40 слов);

– записки родным, друзьям;

– личные письма (не менее 80–90 слов);

– письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);

– деловые/профессиональные письма;

– заполнять бланки и формуляры анкет;

– автобиографические сведения (включая CV);

– сообщения, отчёты;

– отзывы о книге;

– сочинения (в рамках тематики средней ступени) (не менее 100–120 слов).

В процессе овладения письменной речью развиваются следующие СУУ:

– кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;

– оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);

– выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Основные правила чтения, орфографии, пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка. Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение.

Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительного, восклицательного предложений. Ритмико-интонационное оформление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи

Объём лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в 9 классе

Лексика	УМК “English-9”
Продуктивная	204
Рецептивная	117
Общий лексический запас	321

В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят: отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи; устойчивые словосочетания (*to make up one's mind, to name after, to pass/fail an exam, etc.*); интернациональная лексика (*an economy, a manager, etc.*);

многозначные слова (*essential – 1) существенный 2) важнейший; необходимый; основной 3) относящийся к эссенции, экстракту 4) неясного происхождения*); синонимы (*to allow – to let*); антонимы (*to pass an exam – to fail an exam*); фразовые глаголы (*to turn up, to put in, to look through, etc.*); речевые функции: *asking for information about books and writers (What kind of ...? What about ...? Etc.); asking if you must do sth (Do I really have to ...? Aren't I expected/supposed to ...? Etc.); calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. I shouldn't worry. Etc.); giving counter-arguments (Even so, ... That may be so, but ... Etc.); giving reasons (What's more ..., Not only that, but ..., etc.); giving yourself time to think (Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Etc.); recommending (It'll be a great chance to ... It's worth ... because ... Etc.); agreeing/disagreeing (That's a good point, and/but ... I'm (not) sure it's a good way to ..., because)*

основные способы словообразования:

аффиксация: суффиксы существительных (*-ment (employment, achievement, management, supplement), -ation (communication, qualification)*); прилагательных (*-ed (skilled, motivated, detailed, complicated), -less (tuneless), -al (classical, choral, emotional), -ive (imaginative, creative, descriptive, inventive, informative), -ful (powerful, suspenseful), -hood (childhood, neighbourhood)*); наречий (*-ly (seriously, helpfully, gently, desperately)*); приставки прилагательных (*un- (unskilled)*); глаголов (*dis- (dislike), mis- (misunderstand, misinform)*); словосложение (*N + N – back + ground = background (birthplace, headline, network), Adj + N – broad + sheet = broadsheet, Adj + V – wide + spread = widespread, Pron + Adj – self-motivated, N + Prep – break + through = breakthrough, Prep + N - down + side = downside, out + look = outlook*); конверсия (*to link – a link, a rank – to rank, trade – to trade, export – to export*).

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления, подлежащие усвоению в 9 классе

1. Местоимение

местоимения (*all, every, each*).

2. Глагол

видо-временная форма Present Simple для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке (*The performance begins at 8 p. m.*); оборот *to be going to*, когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, неизбежно произойдёт в будущем (*The orchestra is perfect, the singers are wonderful. The concert is going to be a success.*); «объектный падеж с причастием настоящего времени» (*I saw him playing with his pet.*); словосочетания с формами на *-ing, -ed* (*The children organised a charity concert, raising \$1,000. Comic Relief explains the causes of problems faced by people in Africa.*).

3. Союз

союзы сочинительные (*or, both ... and, either ... or, neither ... nor, etc.*);

союзы подчинительные (*although, however, as soon as, so that, since, for, until, when, if, etc.*).

4. Простое предложение

вопросительные предложения (альтернативные вопросы (*Is it big or small?*)).

5. Сложное предложение:

согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;

сложноподчинённые предложения с придаточными:

условия с союзом *if*: *If he hadn't done well at the exam, he wouldn't have got a certificate. (Conditional III)*;

цели с союзами *so that, so*; уступительными с союзами *though, although, however*;

подлежащими (*Who wrote that story remained unknown.*).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел. Изучаемые темы	Количество часов	
	аудиторных	на самостоятельное изучение предмета
Раздел 1 “Чтение” Предпочтения подростков в чтении Мой любимый писатель. Литературные места. Литературные места твоего региона. Моя настольная книга. Книга или фильм?	5	10
Раздел 2 “Музыка” Музыкальный тур по Британии. Любимая музыка и музыканты. Променады-концерты. Благодарственные письма. Наиболее известные исполнители	5	10
Раздел 3 “Средства массовой информации” Факты о СМИ. Российские СМИ. Пресса. Любимая радиостанция. Интернет. Пресса в Британии.	5	15

Раздел 4 “Школьное образование” Образование. Школы Британии и США. Образование в России. Университеты мира. Школьные предметы. Планы на будущее.	5	5
Раздел 5 “ Мир профессий” Выбор профессии. Карьера. Ты сделал свой выбор? Женские и мужские профессии. Трудоустройство подростков. Выбор и поиск работы. Работа за границей. Как совмещать работу и школу?	5	16
Раздел 6 “ Страны изучаемого языка и родная страна ” Моя страна в современном мире. Великие ученые. Лауреаты Нобелевской премии. Изучение иностраных языков. Достопримечательности твоей страны и стран изучаемого языка	5	7
Раздел 7 “Альбом выпускника вашей школы” Особенный колорит твоей школы. Выдающиеся личности в моем классе. Твои цели и мечты	3	6
	33	69
Итого	102	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ и характеристика видов учебной деятельности учащихся по материалам УМК

Содержание курса	Материал УМК	Характеристика некоторых видов учебной деятельности учащихся
<p>9 класс</p> <p>Досуг и увлечения. Знаменитые писатели и их произведения. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс Мир профессий. Популярные и перспективные профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Средства массовой информации. Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека Страны изучаемого языка и родная страна. Место страны в мире, достижения мирового уровня. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире.</p>	<p>Цикл 1. Reading ... Цикл 2. Let the music begin ...</p> <p>Цикл 4. What school do you go to? Цикл 7. Our school yearbook</p> <p>Цикл 5. School – what’s next?</p> <p>Цикл 3. What’s the news?</p> <p>Цикл 6. My country in the world</p>	<p><i>Чтение</i></p> <p>Учащиеся совершенствуют технику чтения: читают по транскрипции любое незнакомое слово; читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания; учатся <i>самостоятельно</i> выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста; учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; учатся читать с целью понимания основного содержания: игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; определяют основную идею/мысль текста; выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.</p>

Перечень учебно-методического обеспечения

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Федеральный государственный образовательный стандарт ООО	1
2	Примерная программа основного общего образования	1
3	<i>Книга для учителя (методические рекомендации к УМК "English 9")</i>	1
4	Контрольные задания для средней школы (9 классы)	1
5	Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD дисками (9 классы)	1
6	Географические карты Великобритании, США, Австралии.	1
Технические средства обучения		
6	Компьютер	1
Оборудование класса		
7	Стенды	5
8	Уголок подготовки к ЕГЭ	1

Литература для обучающихся и электронные ресурсы

1. Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. /В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова и другие. / — 8-е изд. — М.: Просвещение, 2020. -264 с.

Бумажные носители:

Учебник (Книга для учащихся)

Рабочая тетрадь

Книга для чтения

Рабочая программа Английский язык. 9 классы

Электронные носители:

I. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we

Рабочая программа Английский язык. 9 классы

Аудиоприложения (CD, MP3)

Интернет-конференции, лекции

II. Цифровые носители

Аудиоприложение (www.prosvmedia.ru/mp3)

Учебный диск

Литература для учителя

Книга для учителя к учебнику английского языка для 9 классов общеобразовательных учреждений. / В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, — 8-е изд. — М.: Просвещение, 2020. -260 с.

Календарно-тематическое планирование 9 классы

Контрольные задания

Рабочая программа Английский язык. 9 классы

Интернет-ресурсы

Издательство «Просвещение»: <http://www.prosv.ru/>

Официальный информационный портал ЕГЭ: <http://www.ege.edu.ru/>

Федеральный институт педагогических измерений: <http://www.fipi.ru/>

Упражнения на английском языке: <http://www.agendaweb.org/>

Образовательный ресурс: <http://www.bbc.co.uk/>

Календарно – тематический план по иностранному (английскому) языку
Класс: 9 А, 9Б

№ урока	Разделы, темы уроков	Кол-во часов	Дата		Д/З
			план	факт	
	I Раздел. Чтение	5 ч			
1	Предпочтения подростков в чтении. Знаменитые писатели. Чтение. Видовременные формы глагола для выражения настоящего времени. Входной контроль	1	04.09		WB (выучить лексику по теме) GS (материал грамматического справочника) Упр.4, стр.9
2	Мой любимый писатель. Говорение. Аудирование по теме: «Литературные места». Страдательный залог.	1	11.09		WB GS Упр.4, стр.17
3	Моя настольная книга. Косвенная речь по теме: «Книга или фильм?»	1	18.09.		WB GS Упр.3, стр.23
4	Рецензия на книгу. Работа над проектом по теме «Литературные места твоего региона»	1	25.09.		Написать рецензию на любимую книгу. Индивидуальные проектные задания
5	<i>Контроль речевых видов деятельности по теме: «Чтение»</i>	1	02.10.		Творческий проект «Литературные места твоего региона»
	II Раздел. Музыка	5 час			
6	Музыкальный тур по Британии. Чтение. Артикль с личными именами и географическими названиями	1	16.10.		WB GS Упр.4, стр.35

7	Любимая музыка и музыканты. Аудирование. Неличные формы глагола	1	23.10.		WB GS Упр.2, стр.41
8	Вы собираетесь завтра на концерт? Променада-концерты. Видовременные формы глагола для выражения будущего времени.	1	30.10.		WB GS Упр.4, стр.44
9	Благодарственные письма. Чтение с различной стратегией . Текст «Гимн».	1	13.11.		WB GS Упр.2, стр.51
10	<i>Контроль речевых видов деятельности по теме «Музыка»</i>	1	27.11.		Творческий проект «Наиболее известные исполнители в Англии и России»
	III Раздел. Средства массовой информации	5 час.	план	факт	
11	«Факты о СМИ» .Типы вопросов по теме: «Российские СМИ»	1	04.12.		WB GS Упр.4, стр.59
12	Какой канал выбрать? Согласование времен/ Косвенная речь. Говорение и аудирование	1	11.12.		WB GS Упр.3, стр.66
13	Каковы новости? Придаточные определительные предложения по теме: « Пресса в Британии »	1	18.12.		Письмо по теме: «Телевидение» «Любимые передачи».
14	Практика в удировании и чтении с разными целевыми стратегиями по темам: « Любимая радиостанция », « ТВ-шоу », « Интернет »	1	25.12		WB GS Упр.4, стр.77
15.	<i>Контроль речевых видов деятельности по теме «Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека»</i>	1	15.01		
	IV Раздел. Школьное образование	5 час.	план	факт	
16	Образование. Чтение с целью извлечения детальной информации. Страдательный залог с	1	22.01		WB GS Упр.3, стр.94

	модальными глаголами.				
17	Школы Британии и США. Аудирование с разными стратегиями.	1	29.01		WB GS Упр.3, стр.96
18	Образование в России. Вопросы в косвенной речи	1	05.02		Письмо по теме «Моя школа».
19	Университеты мира. Диалогическая речь по теме «Школьные предметы».	1	12.02		«Мой класс». Личное письмо
20	Зачет № 1 по разделам I,II, III, IV	1	26.02		Творческий проект по теме «Планы на будущее».
	V Раздел. Мир профессий	5 час.	план	факт	
21	Выбор профессии. Карьера. Устойчивые выражения. Союзы.	1	04.03		WB GS Упр.7, стр.117
22	Ты сделал свой выбор? Чтение. Косвенная речь в повелительном наклонении	1	11.03		Письмо по теме «Популярные и перспективные профессии».
23	Женские и мужские профессии. Фразовые глаголы. Трудоустройство подростков.	1	18.03		WB GS Упр.6, стр.125
24	Выбор и поиск работы. Неопределенные местоимения. Развитие стратегий аудирования по теме: «Работа за границей»	1	25.03		Письмо по теме «Проблема выбора профессии».
25	<i>Контроль речевых видов деятельности по теме «Мир профессий»</i>	1	01.04		Творческий проект «Как совмещать работу и школу?»
	VI Раздел. Страны изучаемого языка и родная страна	4 час.	план	факт	
26	Развитие речевых навыков учащихся по теме: «Моя страна в современном мире».	1	15.04		WB GS Упр.4, стр.143
27	Говорение и чтение по теме « Великие ученые-лауреаты Нобелевской премии ».	1	22.04		WB GS Упр.6, стр.147
28	Аудирование по теме: « Изучение иностранных	1	06.05		WB

	языков».				GS Упр.4, стр.152
29	Достопримечательности твоей страны и стран изучаемого языка. 3 типа условных предложений. Самоконтроль речевых видов деятельности по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»	1	13.05		WB GS Упр.6, стр.154
	VII Раздел. Альбом выпускника школы	3 час.	план	факт	
30	Чтение по теме: «Особенный колорит твоей школы». Возвратные местоимения	1	20.05		WB GS Упр.5, стр.170
31	Выдающиеся личности в моем классе. Союз «для того чтобы». Придаточное предложение цели. Проект «Твои цели и мечты». Подготовка к зачету. Зачет № 2 по разделам V, VI, VII	1	27.05		Повторить грамматический и лексический материал. Подготовиться к зачету
32	Резерв	2			
		33			

Приложение №2

Темы для самостоятельного изучения предмета иностранный (английский) язык в 9А, 9Б классах

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	<p>Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк, зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили.</p>	20
2.	<p>Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системе образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен.</p>	5
3.	<p>Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом.</p>	16
4.	<p>Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет.</p>	15
5.	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки и их роль в современном мире.</p>	13
	Итого:	69

Лист корректировки рабочей программы по иностранному (английскому) языку для 9А, 9Б классов учителя Л.В.Климиной

№	Название раздела	Название темы	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Протокол ШМО о рассмотрении корректировки

Рабочая программа скорректирована «__» _____ 202__ г.

подпись

расшифровка подписи