

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска  
«Открытая (сменная) школа № 4»

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
гуманитарного цикла  
МБОУ ОСШ № 4  
руководитель ШМО  
Бродская В.И.  
протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

Согласовано  
зам директора по УВР  
Гордеева С.И.  
«30» августа 2023 г.

Утверждаю  
директор МБОУ ОСШ № 4  
\_\_\_\_\_ Мусаткин В.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Иностранный язык (английский)**  
**11 класс**  
**(1 час в неделю - аудиторный)**

Разработана  
учителем высшей  
квалификационной категории  
МБОУ ОСШ № 4  
Климиной Людмилой Викторовной

Ульяновск, 2023

## Аннотация к программе

### Назначение программы:

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» предназначена для обучающихся 11-х классов в рамках 2-х годичного обучения в МБОУ ОСШ № 4

### Статус документа

- Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:
- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
  2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413 (<http://standart.edu.ru>))
  - 3.Основна образовательна программа среднего общего образования МБОУ ОСШ № 4 г. Ульяновска на 2023-2024 учебный год

### Особенности рабочей программы.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Spotlight» (УМК «Английский в фокусе» для 11 класса. О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс). – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021 г.), рекомендованного Министерством просвещения РФ и входящего в федеральный перечень учебников на 2023-2024 учебный год и авторской программы к учебному курсу «Английский в фокусе»: Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2–11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2020. — 237 с. — ISBN 978-5-09-073837-8.

Программа реализуется в соответствии с базисным учебным планом МБОУ ОСШ № 4. На освоение данной программы на базовом уровне в 11-х классах отводится 102 часа в год (из них аудиторных часов – 33 часа по 1 часу в неделю, часов для самостоятельного изучения предмета -69).

Программой предусмотрено проведение 2-х зачетов (итоговый контроль), а также текущий, промежуточный контроль и самоконтроль.

### Цели и задачи обучения английскому языку в старшей школе

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

-**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**-языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностные результаты** выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры

страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства).

**Предметными результатами являются:**

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи. Коммуникативные умения и речевые навыки объединены в два блока: «Ученик научится» и «Ученик получит возможности научиться».

Первый блок «Ученик научится» включает планируемые результаты, необходимые учащимся для обучения в старшей школе, и овладение которыми является обязательным (базовым).

Второй блок «Ученик получит возможности научиться» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих обязательную часть.

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

Выпускник научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Выпускник получит возможность научиться

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

## **Говорение, монологическая речь**

Выпускник научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

## **Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Выпускник получит возможность научиться

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

## **Чтение**

### Выпускник научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### Выпускник получит возможность научиться

*Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

## **Письмо**

### Выпускник научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### Выпускник получит возможность научиться

- *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

#### Выпускник научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### Выпускник получит возможность научиться

- *владеть орфографическими навыками.*

## **Фонетическая сторона речи**

### Выпускник научится:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выпускник получит возможность научиться

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Выпускник получит возможность научиться

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник получит возможность научиться

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эффатические конструкции *It's him who ... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Предметное содержание речи

#### Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.

Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

*Module* “Family ties”; “Relationships”; “Literature”; Spotlight on Russia: Life

*Module* “Stress”; “Peer pressure”; “Literature”; “ChildLine”; “The Nervous system”

*Module* “Crime and the law”; “Rights and responsibilities”; “Literature”; “The Universal Declaration of Human Rights

#### Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе.

Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.

Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Природа и экология, научно-технический прогресс.

*Module 1* “Multicultural Britain”; “Victorian families”; “Neighbourly go green!”

*Module 2* “The wrap on packaging!”; Spotlight on Russia: Culture

**Module 3** “Ellis Island and the Statue of Liberty”; “Are you a green citizen?”; Spotlight on Russia: Dostoyevsky

**Module 4** “Literature”; “Florence Nightingale – the Lady with the Lamp”; “London’s burning”; Going green 4; Spotlight on Russia: Luck

**Module 5** “Home Sweet Home”; “Urbanisation in the developing world”; “Green belts? What are they?”; Spotlight on Russia: Tradition

**Module 6** “Space technology”; “Newspapers and the media”; “Ocean noise pollution”; Spotlight on Russia: Space

### **Учебно-трудовая сфера**

Современный мир профессий.

Возможности продолжения образования в высшей школе.

Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.

Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**Module** “Schools around the world”; “Jobs”; “Formal letters”; “American High Schools”; Spotlight on Russia: Schools; Spotlight on Russia: Careers

**Module** “Should it be compulsory to learn a foreign language at school?”; “Languages of the British Isles”

### **Содержание грамматической стороны речи**

- Present tenses (Active voice);
- Phrasal verbs (look, take, pick, run, get, give, turn, bring);
- Dependent prepositions;
- Forming adjectives;
- -ing-form/infinitive;
- Forming abstract nouns;
- Future tenses;
- Comparative/superlative degree;
- Forming personal pronouns;
- Modal verbs;

- Forming negative adjectives;
  - Linkers;
  - Past tenses;
  - Time linkers;
  - Articles;
  - Compound nouns;
  - Present/past participles;
  - Adjective-noun collocations;
  - Adjectives/adverbs;
  - Conditionals I, II, III;
  - Prefixes;
  - Clauses of concession;
  - The Passive;
  - Forming compound adjectives;
  - Reported speech;
  - Relative clauses;
  - Forming verbs
- Систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditionals I, II, III*).
  - Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish...* (*I wish I had my own room.*), конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that forgot to phone my parents.*); эмфатических конструкций типа *It's him who ...*, *It's time you did sth.*
  - Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple*, *Future Simple* и *Past Simple*, *Present* и *Past Continuous*, *Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive*, *Future Simple Passive*, *Past Simple Passive*, *Present Perfect Passive*.
- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive*, *Future Perfect Passive*; знание неличных форм глагола (*Infinitive*, *Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future*, *to be going to*, *Present Continuous*.
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much*, *few/a few*, *little/a little*); количественных и порядковых числительных.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

<b>№ модуля</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов в программе</b>	<b>Аудиторных часов</b>	<b>Часов для самостоятельного изучения предмета</b>	<b>Количество проверочных/ контрольных работ; зачетов</b>
1	«Взаимоотношения»	14	4	10	Входной контроль
2	«Если есть желание, то найдется и возможность»	13	4	9	1 п/р
3	«Ответственность»	10	4	6	1 п/р
4	«Опасность»	11	4	6	Зачёт №1
5	«Кто ты?»	16	4	11	1 п/р
6	«Общение»	15	4	11	1 п/р
7	«Планы на будущее»	11	5	6	1 п/р
8	«Путешествия»	15	4	10	Зачёт №2
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>33</b>	<b>69</b>	

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Аудиоприложение для работы в классе 11 кл. Москва, «Просвещение», 2021;
2. В. Г. Апальков. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы.
3. УМК «Spotlight» (УМК «Английский в фокусе») для 11 класса. О.В.Афанасьева, Д. Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс). – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021 г Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс Английский язык 11кл. Учебник. Москва, «Просвещение», 2021;
4. <http://www.teachingenglish.org.uk/>
5. <http://learnenglish.britishcouncil.org/>
6. <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/>
7. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
8. [http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob\\_no=30507](http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=30507)
9. [http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob\\_no=40605](http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=40605)
10. <http://www.fipi.ru/>

### *Другие средства:*

- *Интернет;*
- *Печатная продукция* (Стандарт общего образования по иностранному языку, Примерная программа общего образования по иностранному языку, Пособия по страноведению Великобритании и США, Двухязычные словари, Карты стран Великобритании и США на английском языке, Набор фотографий отдельных достопримечательностей Великобритании и США, Демонстрационные тематические таблицы);
- *Информационно-коммуникативные средства* (электронные словари, игровые компьютерные программы и т.п.);
- *ТСО*

**Календарно-тематический план по иностранному (английскому) языку  
11 классы**

№ п/п	Тема урока	Кол-во час.	Д/з	Дата	
<b>Модуль 1. Relationships/ Взаимоотношения – 4 часа</b>				План	Факт
1	<i>Входной контроль</i> Чтение и лексика. <i>Родственные узы, семья.</i>	1	стр 11, упр 7 Входной контроль (тест)	05.09	
2	Аудирование и устная речь. <i>Взаимоотношения. Грамматика. Формы глагола в настоящем, прошедшем, будущем времени</i>	1	стр 14, упр 1	12.09	
3	Письмо. <i>Описание внешности человека.</i> <i>Проверочная работа по теме: «Взаимоотношения»</i>	1	стр 19, упр 4 Выполнить инд. задания	19.09	
4	Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ	1	стр 26, упр 1	26.09	
<b>Модуль 2. Where there is a will, there is a way/ Если есть желание, то найдется и возможность.- 4 часа.</b>					
5	Чтение и лексика. <i>Стресс и здоровье</i>	1	упр.5, стр. 28	03.10	
6	Аудирование <i>Межличностные отношения с друзьями</i>	1	упр.9, стр.31	17.10	
7	Грамматика. <i>Придаточные определительные предложения.</i>	1	упр.2-3, стр.32	24.10	
8	<i>Проверочная работа по теме: «Здоровый образ жизни»</i>	1	упр.1-6, стр 44	31.10	
<b>Модуль 3. Responsibility / Ответственность. – 4 часа</b>					
9	Чтение и лексика . <i>Жертвы преступлений.</i>	1	упр.6, стр. 47	07.11	
10	Грамматика. <i>Инфинитив. Герундий</i>	1	упр.2,3, стр.50	14.11	

11	Письмо. <i>Эссе «Своё мнение»</i>	1	Эссе «Ответственность за свое здоровье»	28.11	
12	<i>Проверочная работа по теме: «Ответственность».</i>	1	выполнить инд. задания	05.12	
<b>Модуль 4. Danger / Опасность</b> - 4 часа					
13	Опасность. Здоровье и забота о нем. Чтение и лексика. <i>Текст «Несмотря ни на что»</i>	1	стр 65, упр 5	12.12	
14	Грамматика. <i>Страдательный залог Возвратные местоимения.</i>	1	стр 68, упр.2,3	19.12	
15	Письмо. <i>Рассказы. Структура рассказа.</i>	1	стр 73, упр 5,6	26.12	
16	Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ <i>Зачет №1 по темам Модулей 1, 2, 3</i>	1	выполнить индивидуальные задания	09.01	
II полугодие (17 часов )					
<b>Модуль 5. Who are you? /Кто ты?</b> - 4 часа.					
17	Чтение и лексика . <i>Жизнь на улице.</i>	1	стр 84, упр 3	16.01	
18	Грамматика. <i>Модальные глаголы, выражающие предположение, возможность, критику.</i>	1	стр 89, упр 8	23.01	
19	Письмо. <i>Письма-предложения, рекомендации.</i>	1	стр 93, упр 3	30.01	
20	<i>Проверочная работа по теме: «Кто ты?»</i>	1	повторить лексику	06.02	
<b>Модуль 6. Communication / Общение.</b> -4 часа					
21	Чтение и лексика <i>Космические технологии. СМИ.</i>	1	стр. 102, упр. 3	13.02	
22	Аудирование и устная речь. <i>Печатные СМИ. Космос.</i>	1	стр. 103, упр. 5	27.02	
23	Грамматика. <i>Косвенная речь. Письмо. Структура сочинения рассуждения. Эссе «За и против»</i>	1	стр. 108, упр. 3	05.03	
24	<i>Контрольная работа по теме «Общение»</i>	1	выполнить индивидуальные задания	12.03	
<b>Модуль 7. In days to come / И наступит день...</b> -5часов					



25	Чтение.Лексика. <i>Надежды и мечты. Планы на будущее.</i>	1	стр.120, упр.1	19.03	
26	Аудирование. <i>Устная речь. Образование и обучение.</i>	1	стр.122, упр.3	26.03	
27	Грамматика. <i>Условные предложения.</i>	1	стр.124, упр.3,4	02.04	
28	Письмо. <i>Официальные письма.</i> Практикум по выполнению лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ	1	стр.128,упр.2 стр.136, упр.2,6	16.04	
29	<i>Проверочная работа по теме: «Планы на будущее»</i>	1	выполнить индивидуальные задания	23.04	
<b>Модуль 8. Travel / Путешествия – 4 часа</b>					
30	Чтение . <i>Загадочные и таинственные места.</i> Лексика. <i>Географические черты местности.</i>		стр.138, упр.2 стр.139, упр.5,6	07.05	
31	Аудирование <i>Аэропорты и воздушные путешествия .Письмо. Любимые места.</i> Практикум по выполнению грамматических заданий		стр.140, упр.3 стр.146, упр.2 стр.154, упр.3,6	14.05	
32	<i>Зачёт №2 по темам: «Планы на будущее», «Путешествия».</i>		выполнить индивидуальные задания	21.05	
33	<i>Резерв</i>				

Приложение №2

Темы для самостоятельного изучения предмета иностранный (английский) язык в 11 классах

Название модуля, темы		Кол-во часов
<b>Модуль 1. Взаимоотношения</b>		<b>10</b>
1	Закрепление лексики	1
2	Устная речь по теме	2
3	Грамматика. Видо- будущем времени	2
4	Литература О.Уайлд «Преданный друг»	2
5	Культуроведение. Многонациональная Британия.	1
6	Практикум по выполнению лексико-грамматических заданий	2
<b>Модуль 2. Было бы желание...</b>		<b>9</b>
1	Устная речь. Лексика. Здоровый образ жизни	1
2	Устная речь. Межличностные отношения с друзьями	1
3	Грамматика. Фразовые глаголы	1
4	Письмо. Неофициальные письма.	1
5	Межпредметные связи. Наука: мозг и нервная система человека.	1
6	Экология. Упаковка	1

7	Практикум по выполнению грамматических заданий	2
8	Повторение и закрепление лексики по теме «Здоровый образ жизни»	1
<b>Модуль 3. Ответственность</b>		<b>6</b>
1	Отработка лексики. Жертвы преступлений.	1
2	Устная речь. Права и обязанности	1
3	Грамматика. Инфинитив. Герундий. Практикум по выполнению грамматических заданий в формате ЕГЭ	1
4	Литература. Ч. Диккенс. «Большие надежды»	1
5	Письмо. Эссе Закрепление лексики.	1
6	Межпредметные связи. «Мои права».	1
<b>Модуль 4. Danger / Опасность</b>		<b>6</b>
1	Травмы и их лечение. Закрепление лексики.	2
2	Культуроведение. «Ф. Найтингейл»	2
3	Межпредметные связи. История	1
4	Экология. Загрязнение воды.	1
<b>Модуль 5. Who are you? /Кто ты?</b>		<b>11</b>
1	Отработка лексики по теме: «Проблемы современного города»	2
2	Устная (монологическая) речь. Проблемы с соседями	2
3	Литература Биография и творчество Т.Харди. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»	2
4	Культуроведение «Дом»	2
5	М/предметные связи. География	2

6	Грамматика. Модальные глаголы. Практикум по выполнению грамматических заданий в формате ЕГЭ	2
<b>Модуль 6. Communication / Общение.</b>		<b>11</b>
1	Печатные СМИ. Отработка лексики.	2
2	Устная речь. Газеты, телевидение.	2
3	Грамматика. Вопросы и команды в косвенной речи	2
4	Литература Д. Лондон «Белый Клык»	2
5	Экология. Загрязнение океана.	1
6	Грамматика. Практикум по выполнению грамматических заданий в формате ЕГЭ	2
<b>Модуль 7. In days to come / И наступит день...</b>		<b>6</b>
1	Литература Д. Лондон «Белый Клык»	1
2	Грамматика. Употребление фразовых глаголов	1
3	Литература. Р. Киплинг «Если...»	1
4	Письмо. Электронные письма. Официальный стиль.	1
5	Культуроведение. Студенческая жизнь	1
6	Культуроведение. Русская рок-звезда	1
<b>Модуль 8. Travel / Путешествия</b>		<b>10</b>
1	Устная речь. Воздушные путешествия	2
2	Литература. Д. Свифт «Путешествия Гулливера»	2
3	Письмо. Статья. Описание места	2
4	Культуроведение. США.	2

5	Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>69</b>

Лист корректировки рабочей программы по иностранному (английскому) языку для 11-х классов учителя Л.В.Климиной

№	Название раздела	Название темы	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Протокол ШМО о рассмотрении корректировки

Рабочая программа скорректирована «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

---

подпись

---

расшифровка подписи